

SEGUNDO INFORME
DE AUTOEVALUACIÓN CON FINES DE
ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD
DEL PROGRAMA DE
**CONTADURÍA PÚBLICA
POR CICLOS**

Técnico Profesional en Contabilidad y Costos
Tecnología en Gestión Contable
Contaduría Pública



GERMAN COLONIA ALCALDE
Rector

ARMANDO SANTACRUZ MILLAN
Vicerrector Académico

FRANCY JANED SARRIA ROJAS
Directora Unidad de Administración y Contaduría

JUAN CARLOS MARMOLEJO VICTORIA
Coordinador Grupo de Acreditación de Alta Calidad del INTEP

MARIA PATRICIA PADILLA MONDRAGON
Grupo de Acreditación de Alta Calidad del INTEP

Diseño y diagramación
CRISTIAN GARCIA CLAVIJO

INTEP 2019

CONTENIDO

I. ANÁLISIS DE LAS CONDICIONES DE CALIDAD DEL PROGRAMA DE ACUERDO CON LOS RESULTADOS DE LA PRIMERA AUTOEVALUACIÓN

Potencialidades

Limitaciones

Oportunidades de mejora

II. ACCIONES MEJORADORAS DESDE LOS FACTORES DE CALIDAD

Factor 1. Misión, Proyecto Educativo Institucional y del programa

Factor 2. Estudiantes

Factor 3. Profesores

Factor 4. Procesos Académicos

Factor 5. Visibilidad nacional e internacional

Factor 6. Investigación, innovación y creación artística y cultural

Factor 7. Bienestar institucional

Factor 8. Organización, administración y gestión

Factor 9. Impacto de los egresados en el medio

Factor 10. Recursos físicos y financieros

III. OTRAS ACTIVIDADES DE GESTIÓN PARA EL MANTENIMIENTO DE LAS CONDICIONES DE CALIDAD

IV. ANEXOS

I. ANÁLISIS DE LAS CONDICIONES DE CALIDAD DEL PROGRAMA DE ACUERDO CON LOS RESULTADOS DE LA PRIMERA AUTOEVALUACIÓN

PROGRAMAS	CODIGO SNIES
Técnico Profesional en Contabilidad y Costos	54251
Tecnología en Gestión Contable	52586
Contaduría Pública	53026

La evaluación realizada al programa de Contaduría Pública por ciclos en el marco del proceso de autoevaluación, para la construcción del PCI (Perfil de Capacidades Institucionales), permitió la determinación de las siguientes variables como claves en el proceso de construir el mejoramiento del mismo, así:

Potencialidades
<ul style="list-style-type: none">• Evidente correspondencia entre la visión estratégica del programa e institucional• Existencia de alternativas de financiación para estudiantes• Mecanismos de selección de estudiantes definido• La formación integral es fundamental en el currículo del programa y de acuerdo con los propósitos institucionales• Institucionalmente se encuentran establecidos los mecanismos de estímulo a estudiantes• En el programa se promueve la formación integral• Correspondencia entre actividades y trabajos realizados por los estudiantes y la evaluación por competencias• Programa de apoyo a la formación docente en maestría• Alto sentido de pertenencia entre el colectivo de docentes del programa y la Unidad académica• Planes de mejora a partir de la evaluación docente• El proceso de evaluación docente es multifactorial (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)• El currículo se basa en la actualidad disciplinar, la formación profesional y la formación integral acorde con los propósitos del programa e institucionales• Uso de metodologías y didácticas innovadoras• Disponibilidad de recursos audiovisuales, comunicativos, bibliográficos, salas de sistemas, conexión a internet suficientes para el normal desarrollo del programa• Excelentes relaciones con el sector productivo propio del programa

- Claridad en criterios, políticas y reglamentos en materia de evaluación académica de los estudiantes
- Procesos de articulación con la media técnica
- Participación de varios docentes del programa y la Unidad en el Programa de investigación y movilidad docente y estudiantil (Delfín)
- Existencia de una estructura organizativa y normativa orientadora del proceso investigativo a nivel institucional y del programa
- El programa cuenta con un semillero de investigación
- Existencia de un programa integral de Bienestar Institucional
- El sistema de Bienestar Institucional es sólido y da respuesta a las necesidades de la colectividad académica
- La dirección del programa y de la Unidad académica es realizada por un equipo con la experiencia y preparación para su liderazgo
- Correspondencia entre la organización, administración y gestión del programa, y los fines de la docencia, la investigación y la extensión o proyección social
- Apreciación positiva de los egresados, empleadores y usuarios externos sobre la calidad de la formación dada en el programa
- El programa cuenta con la infraestructura física adecuada para su desarrollo y el mantenimiento propio para su correcto funcionamiento

Oportunidades de mejora

- Existe la necesidad de diseñar una política para eliminar o disminuir barreras en la infraestructura física
- Los estudios orientados a evaluar el impacto del programa en el entorno no han sido formalizados
- Bajo conocimiento de los procesos de selección y admisión de estudiantes por parte de los mismos
- No existencia de una política de capacidad institucional
- Poco conocimiento, por parte de los estudiantes, de los estímulos a su participación en procesos de investigación, proyección social y organismos directivos
- Poco conocimiento del estatuto docente
- Bajo nivel de conocimiento, por parte de los docentes, de los estímulos a la producción académica
- El desempeño de los estudiantes en las pruebas de estado
- En materia de homologación, equivalencias, transferencias y movilidad solamente se cuenta con lo establecido desde el Reglamento estudiantil.

- El programa no cuenta con una guía o instrumento que permita comparar la flexibilidad académica de este con otros programas a nivel nacional e internacional
- Programa de capacitación docente con deficiencias en atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad.
- Baja participación de los docentes y estudiantes en procesos de investigación
- Desde los Comités curriculares se trabaja en la revisión de los contenidos curriculares frente a referentes nacionales e internacionales pero aún falta diseñar de una política institucional en dicha materia.
- Pocas actividades de cooperación internacional y nacional, respectivamente, del programa
- Baja participación de los docentes en redes académicas nacionales e internacionales
- No se tiene experiencia de intercambio académico, en el programa, con universidades nacionales e internacionales
- No se cuenta con grupos de investigación reconocidos por Colciencias
- Baja productividad docente en productos académicos
- Baja vinculación de estudiantes en situación de vulnerabilidad a redes de apoyo externas, solamente participan de las iniciativas institucionales.
- Baja apreciación sobre las condiciones y características de la planta física del Intep desde la óptica de accesibilidad, diseño, capacidad, iluminación, ventilación y condiciones de seguridad e higiene

**INSTITUTO DE EDUCACION TÉCNICA PROFESIONAL DE ROLDANILLO
PERFIL DE CAPACIDADES INTERNAS - PCI**

UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y CONTADURÍA

PROGRAMA: CONTADURIA PUBLICA POR CICLOS

ASPECTOS INTERNOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA				VALORACIÓN CUALITATIVA.
	LIMITACIONES		POTENCIALIDADES		IMPACTO
	1	2	3	4	SINTOMA - CONSECUENCIA
Infraestructura, equipamiento, mobiliario y recursos necesarios para el desarrollo del programa				4	Desarrollo de alta calidad de las actividades académicas del plan de estudios del programa en sus diferentes ciclos propedéuticos
El programa Técnico Profesional tiene cerca de 40 años de existencia con reconocimiento a nivel regional y nacional				4	Reconocimiento de pertinencia, al programa de Contaduría Pública (por ciclos) por parte de la comunidad en General, ubicada en el radio de acción del mismo
Talento humano, docente y orientador del programa, calificados de alta calidad				4	Lograr un alto desempeño académico y profesional de los egresados del programa
Sistema tecnológico adecuado para el desarrollo del programa				4	Desempeño de alta calificación en el mundo laboral por parte de los egresados
El programa T.P en Contabilidad y Costos estuvo acreditado de alta calidad, y se ha iniciado su proceso de acreditación de alta calidad de todo el ciclo propedéutico				4	Mejoramiento de las condiciones de calidad del programa y reconocimiento por parte de la sociedad de su impacto en el entorno
Grupo de docentes del programa inició participación en un programa de investigación y movilidad a nivel nacional e internacional			3		Inserción del programa en el ambito universitario Latinoamericano, además de la movilidad de docentes y estudiantes que permitiría el intercambio de conocimiento y de cultura
Material bibliográfico adecuado para el programa			3		Información actualizada y adecuada para los procesos de formación, investigación y extensión del programa
La formación integral es primordial en el currículo del programa				4	Formación centrada en el ser humano como eje central del proceso educativo, complementada por la capacitación profesional y disciplinar propia del programa
Alto sentido de pertenencia por parte del cuerpo docente				4	Compromiso y alto desempeño de los docentes del programa
Alta vinculación de estudiantes al sector productivo (Prácticas empresariales y vinculación laboral)				4	Integración Universidad - Empresa como generadora de desarrollo regional
Producción intelectual del programa (Docentes y estudiantes)	1				Poca divulgación de los procesos investigativos desarrollados en el programa
Planta administrativa y docente es reducida		2			Docentes ejerciendo funciones administrativas
El cuerpo docente en mayor proporción tienen vinculación de hora cátedra			3		Integración de la experiencia profesional de los docentes al ambito empresa y profesional de los estudiantes
Rigidez presupuestal en razón de la naturaleza pública de la institución		2			Escases de recursos financieros para garantizar el crecimiento de la Unidad Académica y del programa
Escasa disponibilidad para acceder a bases de datos especializadas		2			Rezago en el manejo de información de fuentes especializadas
Resultados de la participación de estudiantes en las pruebas Icfes Saber Pro		2			Presentación de indicador de calidad con resultados de desempeño con necesidades de mejora
Desarrollo de actividades de proyección social			3		Interacción periodica de las actividades del programa con la comunidad en proyectos de extensión, formación, capacitación y proyección
Aunque se cuenta con un Grupo de Investigación, este no se encuentra reconocido por Colciencias	1				Barrera para acceder a la acreditación de alta calidad del programa
Baja participación docente en redes académicas nacionales e internacionales		2			Poco reconocimiento del programa y su cuerpo docente en escenarios académicos nacionales e internacionales

Fuente: Elaboración GAACI – Unidad de Administración y

Contaduría

Al realizar la evaluación de las capacidades internas del programa, mediante la matriz PCI se obtuvo un resultado promedio de 2.95, en una escala de 1 a 4, que corrobora la fortaleza interna del mismo. Las variables que impulsan dicho resultado se centran principalmente en la tradición del programa en la región, la acreditación de alta calidad que tuvo el programa, el alto sentido de pertenencia y compromiso de los cuerpos docente y directivo, la alta vinculación con el sector productivo, la formación centrada en el ser humano y el soporte de recursos tecnológicos, informáticos e infraestructura. Los aspectos que generan oportunidades de mejora son la necesidad de incrementar los productos académicos de docentes y estudiantes, la participación docente en redes científicas nacional e internacionales y el reconocimiento por parte de Colciencias del grupo de investigación de la Unidad Académica.

II. ACCIONES MEJORADORAS DESDE LOS FACTORES DE CALIDAD

A continuación, se presentarán las acciones realizadas en el programa para el mantenimiento de las potencialidades halladas durante el desarrollo de la primera autoevaluación y las actividades encaminadas a aprovechar las oportunidades de mejora resultantes del mismo proceso.

Factor 1. Misión, Proyecto Educativo Institucional y del programa

Articulación con el Plan de Desarrollo 2010-2020
Eje: Calidad y pertinencia educativa Componente: Calidad académica y aumento de cobertura Proceso estratégico: P01-Gerencia Estratégica

Oportunidades de mejora

Construir estudios de medición del impacto social, ambiental, económico e institucional de la incidencia del impacto del programa en el entorno.

Responsable: Dirección de la Unidad y docentes	Periodo: 2018
La Dirección de la Unidad lideró en asocio con dos docentes de último semestre del ciclo tecnológico en Gestión Empresarial el estudio de impacto que ha tenido el programa, en sus tres ciclos, en el entorno. Investigaciones que midieron la perspectiva que tienen los estudiantes de los grados 10° y 11° en varios municipios del Norte del Valle, las competencias que demandan los empresarios de la región y estudios con egresados de los programas de la Unidad.	

Definir y formalizar las estrategias de difusión del PEP

Responsable: Dirección de la Unidad	Periodo: 2018
La Dirección de la Unidad ha realizado socializaciones permanentes del Proyecto Educativo del Programa PEP en las reuniones de representantes de grupo, padrinos de grupo y docentes. Igualmente en la página web institucional (https://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/UADMON/2018_1/PEP/PEP_CONTADURIA_PUBLICA.pdf) se encuentra publicado el texto completo del PEP del programa. También se han impreso material publicitario del mismo dirigido a la comunidad académica del programa.	

Factor 2. Estudiantes

Articulación con el Plan de Desarrollo 2010-2020
Eje: Calidad y pertinencia educativa Componente: Calidad académica y aumento de cobertura Proceso estratégico: P04 - Gestión Académica

Socializar mecanismos de selección y admisión por medios de comunicación institucionales.

Responsable: Oficina de comunicaciones y mercadeo	Periodo: 2018
La oficina responsable del proceso estratégico de Comunicación y Mercadeo en la programación de la promoción institucional en las instituciones de educación media de la región socializa los requisitos, mecanismos de selección y admisión de los aspirantes a los programas del INTEP. En la página web institucional se cuelga el calendario académico para cada periodo (https://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/Vicerrectoria/2018_2/CALENDARIO_ACADEMICO_2019.pdf Acuerdo 054 de 20/09/2018 del Consejo Académico), además la Oficina de Registro y Control Académico publica los requisitos de admisión (https://www.intep.edu.co/Es/informacionPaginaDependenciaPrint.php?idPaginaDependencia=22). De igual manera el Reglamento Estudiantil en el Capítulo III, artículos 13 y 14 expresa los requisitos de inscripción y en el Capítulo V, artículos 18, 19 y 20 anota los requisitos de admisión y publicación de lista de admitidos (https://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/Reglamentos/Reglamento_Estudiantil.pdf).	

Diseño de la política institucional relación de número de estudiantes, docentes y capacidad institucional

Responsable: Grupo de Acreditación	Periodo: 2018
Desde el Grupo de Acreditación Institucional se construyó la propuesta de Acuerdo para adopción por parte del Consejo Directivo de las políticas institucionales para la definición del número de estudiantes admitidos en los programas de acuerdo con el cuerpo docente, los recursos físicos y apoyo académico disponible para el normal desarrollo del mismo. Dicha propuesta se encuentra pendiente de presentación y aprobación por parte del Consejo Directivo.	

Socializar reglamento de estímulos a la participación de los estudiantes en actividades de investigación, proyección social y participación

Responsable: Dirección de la Unidad	Periodo: 2018
Desde la Dirección de la Unidad y con el apoyo del CIPS se socializa a los estudiantes los beneficios de participar en actividades como representantes de grupo, procesos de investigación, proyección social y demás actividades que den cuenta del cumplimiento de las funciones de la educación superior. (https://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/ConsejoDirectivo/Acuerdos/2016/01_1_DCTOS_2016-2_MEMBRETE.pdf).	

Factor 3. Profesores

Articulación con el Plan de Desarrollo 2010-2020
Eje: Calidad y pertinencia educativa Componente: Calidad académica y aumento de cobertura Proceso estratégico: P06 – Gestión del Talento Humano

Comunicar y socializar con la comunidad docente las políticas, normas, selección y permanencia de profesores

Responsable: Dirección de la Unidad	Periodo: 2018
De manera permanente desde la dirección de la Unidad se comunica a los docentes las condiciones y requisitos para la contratación y permanencia de los mismos en el programa, dicho proceso se realiza durante la reunión general de docentes y de la Unidad académica. En la página web institucional está publicado el Manual de funciones y competencias laborales personal docente (https://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/SecreGeneral/2018_1/Documentos/P06-M-01_MANUAL_FUNCIONES_COMPETENCIAS_DOCENTES_2017.pdf)	

Socializar el estatuto docente

Responsable: Dirección de la Unidad	Periodo: 2018
El estatuto docente se puede encontrar en el sitio web institucional (https://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/Estatutos/Estatuto_Docente.pdf) y desde la Unidad se indica a los docentes la forma de consultarlo.	

Estimular y apoyar la producción de material docente

Responsable: Dirección de la Unidad-CIPS	Periodo: 2018
El Centro de Investigación y Producción Científica CIPS realizó convocatoria No.001-2018 con el objetivo de promover la escritura científica a través de la publicación de Artículos resultados de investigación, artículos de reflexión, artículos pedagógicos, ensayos académicos y culturales, con el fin de constituir la Revista Institucional del INTEP (https://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/CIPS/2018_1/Convocatorias/2018-	

[1 Convocatoria 001-2018 Publicacion Articulos.pdf](#)). La revista se encuentra en proceso de edición.

Desde la Unidad de Administración y Contaduría se organizó el 1er Simposio de Investigación en Ciencias Administrativas y Contables: Conocimiento para el desarrollo del territorio, el día 12 de abril de 2018, donde se presentaron 6 artículos de los docentes participantes y 5 artículos escritos por estudiantes. Se proyecta la realización del 2do evento académico-investigativo en el primer semestre del 2019. La publicación de las memorias del 1er Simposio se encuentra en proceso de edición.

La Unidad ha liderado desde su entrada en vigencia las Líneas de profundización como una estrategia didáctica de trabajo en equipo entre docentes y estudiantes que facilita los procesos de enseñanza aprendizaje. A la fecha han sido producidos veinte artículos científicos por la dupla docente-estudiante. Ver anexo 1 al Acuerdo 23 de 2016 del Consejo Académico

([https://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/CIPS/2018_1/Acuerdos/Anexo Acuerdo 023 20-06-17 Linea de Profundizacioon.pdf](https://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/CIPS/2018_1/Acuerdos/Anexo_Acuerdo_023_20-06-17_Linea_de_Profundizacioon.pdf))

Divulgar las políticas y reglamentación sobre la remuneración a docentes a partir de los méritos académicos

Responsable: Dirección de la Unidad-CIPS	Periodo: 2018
Desde el CIPS en la reunión general de docentes y en asocio con la dirección de la Unidad se socializan las políticas y reglamentación sobre estímulos docentes. Igualmente, desde Rectoría se presentan los resultados de apoyo a la formación en posgrado para los docentes de planta. En la página institucional se encuentra la información sobre estímulos a la producción académica (https://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/CIPS/2018_1/Acuerdos/Acuerdo_005_27_06_2016.pdf).	

Socializar a la comunidad docente las políticas sobre: Producción intelectual, investigación y proyección social

Responsable: Dirección de la Unidad	Periodo: 2018
En la reunión general de docentes y de la Unidad al inicio de cada semestre se presentan desde el CIPS y la Oficina de Proyección Social las políticas y proyectos en dichas áreas de trabajo.	

Factor 4. Procesos académicos

Articulación con el Plan de Desarrollo 2010-2020
Eje: Calidad y pertinencia educativa Componente: Calidad académica y aumento de cobertura Proceso estratégico: P04 – Gestión académica

Diseñar un sistema de comparación de resultados de ingreso (Pruebas Saber 11) y resultados de egreso (Pruebas SaberPro)

Responsable: Dirección de la Unidad	Periodo: 2018
Desde la Oficina de Planeación se está recopilando la información sobre los resultados de las Pruebas Saber Pro de todos los programas académicos de la institución y se realizan los análisis de los mismos, frente a los resultados regionales y nacionales, además, se están tratando de establecer algunos parámetros de medición frente a los puntajes obtenidos en las Pruebas Saber 11 al momento de ingreso del estudiante al Intep. Aún se trabaja en la propuesta para el establecimiento de una forma de comparación.	

Diseñar e implementar políticas institucionales de homologación, equivalencias y transferencias

Responsable: Vicerrectoría académica	Periodo: 2018
Desde la Vicerrectoría académica se construyó la propuesta de Acuerdo para adopción de las políticas institucionales en relación con la homologación, equivalencias y transferencias. Dicha propuesta se encuentra pendiente de presentación y aprobación por parte del Consejo Académico. En la actualidad la norma vigente para los procesos de homologación, equivalencias y transferencias se encuentra en el Capítulo VI del Reglamento estudiantil, publicado en el sitio web institucional (https://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/Reglamentos/Reglamento_Estudiantil.pdf). También es de anotar que, en la actualidad, en el programa de Contaduría Pública (ciclo Tecnología en Gestión Contable) se admitieron en los años 2017 y 2018 nueve estudiantes provenientes del SENA y otras instituciones para homologación y validación del ciclo tecnológico y la posterior culminación de su ciclo profesional. Además, se tiene convenios de articulación con ocho Instituciones de Educación Media del Quindío.	

Construir documento sobre el índice de flexibilidad curricular

Responsable: Vicerrectoría académica	Periodo: 2018
La Vicerrectoría académica preparó la propuesta de Acuerdo que permite establecer las políticas de flexibilidad curricular, dicho documento se encuentra pendiente de aprobación por parte del Consejo académico.	

Diseñar las políticas de movilidad estudiantil y flexibilidad académica

Responsable: Vicerrectoría académica	Periodo: 2018
La Vicerrectoría académica preparó la propuesta de Acuerdo que permite establecer las políticas de movilidad estudiantil y flexibilidad académica, dicho documento se encuentra pendiente de aprobación por parte del Consejo académico.	

Programa de capacitación docente sobre: Prácticas pedagógicas, didácticas, comunicativas, competencias, atención a la diversidad e incorporación de Tics

Responsable: Vicerrectoría académica	Periodo: 2018
<p>La Vicerrectoría tiene establecido el Plan de capacitación docente 2016-2019 que aborda las dimensiones psicológica, pedagógica, disciplinar y académico-investigativa. Los días miércoles, durante todo el año 2018, entre las 3:00 a 5:00 p.m. se realizaron encuentros docentes para trabajar sobre prácticas didácticas, pedagógicas e intervenciones en el aula de clase.</p> <p>El Doctor Armando Zambrano acompañó el 5 diciembre de 2018 a los docentes con la conferencia “De la docencia Universitaria a la didáctica universitaria”.</p> <p>El Plan Institucional de Capacitación se encuentra publicado en el siguiente link https://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/SecreGeneral/2018_1/PLAN_CAPACITACION_PIC_INTEP_2018.pdf</p> <p>Desde la oficina de Bienestar Institucional el proceso de apoyo a la capacitación docente se desarrolló en 7 sesiones, durante el primer semestre de 2018, en el tema de Resistencia al cambio y Teoría de Grupos con un total de 30 docente participantes.</p>	

Socializar a la comunidad académica las estrategias y requisitos de graduación

Responsable: Bienestar Institucional	Periodo: 2018
<p>La oficina de Bienestar Institucional permanentemente socializa con la comunidad estudiantil próxima a graduarse las condiciones o requisitos de graduación en visitas a grupos de semestres avanzados y/o en las jornadas de ensayo para la ceremonia. Como estrategia para garantizar una graduación exitosa y dentro de los tiempos establecidos de acuerdo a la duración del programa se ha implementado el área de Fomento a la permanencia y estudiantil y graduación mediante las dimensiones académica, económica y psicosocial. El programa se encuentra en https://www.intep.edu.co/Es/informacionDependencia.php?idDependencia=56&idMenuDependencia=96 . En el capítulo XIV De los grados, del Reglamento estudiantil se establecen los requisitos para la obtención de los títulos profesionales de todos los programas legalmente autorizados, en la página web se encuentra publicado dicho documento (https://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/Reglamentos/Reglamento_Estudiantil.pdf).</p>	

Construir documento institucional sobre el sistema de créditos académicos

Responsable: Vicerrectoría académica	Periodo: 2018
<p>La Vicerrectoría académica construyó la política institucional para la organización del sistema de créditos académicos de los programas de la institución para adecuarlos a las exigencias del entorno, dicho documento se encuentra pendiente de aprobación por parte del Consejo Académico. En la actualidad el Acuerdo 016 de 5 de diciembre de 2006 establece la política de créditos académicos para los programas del Intep en todos los ciclos.</p>	

Participación de docentes y estudiantes (Grupos y semilleros de investigación) en eventos científicos y académicos de acuerdo con el tipo y modalidad del programa

Responsable: Vicerrectoría académica	Periodo: 2018
<p>El programa tradicionalmente ha contado con el semillero “Chasquis” el cual actualmente se encuentra en proceso de reactivación e inicia nuevamente actividades con 16 estudiantes. Dicho semillero ha participado activamente en encuentros de Semilleros de Investigación de REEDSI.</p> <p>El grupo de investigación, inscrito en Colciencias, de la Unidad se llama “Sinergia” y cuenta con la participación de 8 docentes investigadores, con tres proyectos vinculados. Se está a la espera de apertura de convocatoria de Colciencias para reconocimiento de grupos.</p> <p>Producción docente y participación en eventos académicos científicos</p> <p>Fernando Moreno Betancourt: Artículo “<i>El marco legal y energías limpias. Caso: Región Norte del Valle del Cauca – Colombia</i>”. Revista Globalización y Desarrollo Sostenible. Artículo “<i>De los programas de Administración de Empresas y la ambientación curricular en las instituciones de educación superior. Caso Norte del Valle del Cauca – Colombia</i>”. Revista Texto y contexto en el desarrollo sostenible.</p> <p>Ponencia “<i>Percepción de actores hacia el turismo sostenible y calidad de vida en el municipio de Roldanillo, Valle del Cauca, Colombia</i>” en Reunión de expertos: Desarrollo sostenible. Realidades y mitos para el desarrollo. Ponencia “<i>Cartografía del municipio de Roldanillo, Valle del Cauca</i>” en 1° Taller cartográfico internacional, Universidad de Varsovia, Polonia.</p> <p>Pasantía internacional Universidad de Valencia (España), Universidad Católica de Valencia en España y Universidad de Varsovia, Polonia.</p> <p>Pablo Alexander Pabón Gutiérrez: Capítulo de libro “<i>Importancia e integración de las TIC para el mejoramiento de procesos administrativos</i>”. Libro: Investigación, desarrollo e innovación en las tecnologías de la información y comunicación Universidad Manuela Beltrán.</p> <p>Juan Carlos Marmolejo Victoria: Ponencia “<i>Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su relación con la calidad en la educación superior colombiana. Caso Intep</i>”. III seminario Desafío de las ciencias sociales y su aplicación en la investigación del talento humano y el desarrollo sostenible”. Universidad de Manizales. Ponencia “<i>Competencias para el empleo. Visión de veintiséis empleadores de cinco municipios del Norte del Valle</i>”. Seminario Ética en la investigación en las ciencias sociales y la elección metodológica: Reconocimiento en los campos del talento humano, el desarrollo sostenible y el marketing. Universidad de Manizales.</p> <p>Documentos de trabajo publicados en sitio virtual de investigadores (Academia.edu): “<i>Agua para el crecimiento y desarrollo</i>”; “<i>Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los planes de desarrollo: Caso Norte del Valle</i>”; “<i>El impacto de la Parahotelería en el municipio de Roldanillo, Valle del Cauca en la temporada de Parapentismo</i>”; “<i>Diez pequeñas y medianas empresas del Norte del Valle: Sobreviviendo en el Territorio</i>”; “<i>Informe de investigación. Perspectivas de formación superior entre estudiantes de los grados 10° y 11° en seis municipios del Norte del Valle</i>”; “<i>Competencias para el empleo. Perspectiva de empleadores de cinco municipios del Norte del Valle</i>”.</p> <p>Artículo entregado para publicación en la Revista Institucional de Investigación “<i>Propuesta de mejoramiento desde el desarrollo sostenible y la acreditación de alta calidad. Experiencia del Intep</i>”; “<i>Perspectivas de formación superior entre estudiantes de los grados 10° y 11° en seis municipios del Norte del Valle</i>”.</p>	

Giovana Arango Aristizabal: Artículo “Perspectives in the Development of Topological Notions Using Soap Bubbles”. Revista Contemporary Engineering Sciences, Vol. 11, 2018.

Artículo entregado para publicación en la Revista Institucional de Investigación “*Perspectivas en el desarrollo de nociones topológicas en los primeros grados de escolaridad*”; “*Propuesta de mejoramiento desde el desarrollo sostenible y la acreditación de alta calidad. Experiencia del Intep*”.

María Teresa Muñoz: Artículo “*Síndrome de Burnout y su relación con las condiciones del trabajo en docentes de algunas instituciones educativas públicas de Colombia*”. Revista Talentos. Universidad de Manizales.

Beatriz Eugenia Gómez Grajales: Artículo en proceso de elaboración a partir de tesis meritoria “*Propuesta de un plan de mejoramiento del clima organizacional de la Alcaldía municipal de Bugalagrande – Valle*”. Universidad del Valle.

Factor 5. Visibilidad nacional e internacional

Articulación con el Plan de Desarrollo 2010-2020

Eje: Calidad y pertinencia educativa

Componente: Calidad académica y aumento de cobertura

Proceso estratégico: P03 – Gestión de comunicación y mercadeo

Estructurar la política institucional de revisión de referentes nacionales e internacionales para la evaluación de los planes de estudio

Responsable: Grupo de Acreditación

Periodo: 2018

La Resolución propuesta por el Grupo de Acreditación Institucional propone entre otras la adopción de políticas para la revisión de referentes nacionales e internacionales para la evaluación de los planes de estudio, se encuentra pendiente de presentación y aprobación por parte del Consejo Directivo.

Lograr un nuevo convenio de cooperación académica con instituciones de reconocimiento nacional e internacional - Estimular la participación y producción intelectual de docentes y estudiantes en redes académicas nacionales e internacionales - Proyectar convenio de intercambio con universidades nacionales y extranjeras

Responsable: Dirección de la Unidad

Periodo: 2018 - 2019-1

Desde 2018 la institución participa como integrante del Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico DELFIN, desde la Dirección de la Unidad se asume la Consejería Técnica del proyecto a nivel institucional. En Julio 16 de 2018 fue aprobado el ingreso del Intep al programa.

A la fecha cuatro docentes de la Unidad y del programa se encuentran vinculados a la base de datos de investigadores del programa, así:

- Diego Fernando Rodríguez Jaramillo
- Juan Carlos Marmolejo Victoria

- Diego Fernando Holguín Quiceno
- Jorge Hernán Duque

La institución participó en la primera convocatoria del 2019 XXIV Verano de la investigación científica y tecnológica del Pacífico 2019, y desde la Unidad de Administración y Contaduría con los siguientes proyectos de investigación:

- Diego Fernando Holguín Quiceno. Tema: Valoración de activos financieros en mercados emergentes
- Diego Fernando Rodríguez Jaramillo. Tema: Apoyo desde la academia y la proyección social a la Implementación de la oferta turística, como resultado del inventario socioeconómico de potencialidades del proyecto TAREA en el corregimiento de Santa Rita, Roldanillo
- Jorge Hernán Duque. Tema: Uso de una plataforma virtual de enseñanza como estrategia pedagógica para mejorar los procesos de enseñanza en los docentes de inglés
- Juan Carlos Marmolejo Victoria. Tema: Análisis de la pobreza multidimensional en las organizaciones empresariales del Norte del Valle del Cauca, Colombia

Factor 6. Investigación, innovación y creación artística y cultural

Articulación con el Plan de Desarrollo 2010-2020

Eje: Calidad y pertinencia educativa

Componente: Calidad académica y aumento de cobertura

Proceso estratégico: P05 – Gestión de investigación

Integrar mediante conferencias, seminarios, proyectos entre otras actividades el programa académico con el sector productivo

Responsable: Dirección de la Unidad – Periodo: 2018 Coordinación de pasantías

Durante 2018, cincuenta y seis estudiantes del programa Técnico Profesional en Contabilidad y Costos realizaron práctica empresarial en 30 organizaciones de la región, con altos resultados de desempeño.

En el año 2018, cuarenta y nueve estudiantes del programa Tecnología en Gestión Contable realizaron seminario de grado titulado Reforma Tributaria. Ley 1819 de 2016 con aplicación a NIIF para pymes.

En el transcurso de 2018, en el primer semestre once estudiantes del programa de Contaduría Pública realizaron línea de profundización sobre las Normas Internacionales de Información Financiera NIIF orientada por el docente José Gilberto León (Magister en tributaria). Para el segundo semestre del año en mención, veintiocho estudiantes efectuaron línea de profundización en Mercadeo dirigida por el docente Oscar Alberto Henao Osorio (Magister en Administración Económica y Financiera; Candidato a Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud)

Desde la asignatura Proyecto Integrador Profesional I se organizó y desarrolló la Consultoría Empresarial con el objetivo de apoyar a las entidades sin ánimo de lucro

ESAL en la solicitud de permanencia en el régimen tributario especial RTE, de acuerdo al Decreto 2150 de 2017. Se realizó acompañamiento a 13 ESAL, así:

- Corporación para el Desarrollo Sostenible CORDES
- CortuRoldanillo
- Adel Brut Nova
- Fundamujer
- Asoamar
- Aso-Rita
- Asociación Manos Creativas
- Asocar
- Fondo Mixto
- Fundación “Yo creo en mí”
- Asomacro
- FundaProyect
- Fundación Ecológica “Pacha Mama”

Las tareas realizadas fueron:

- Capacitación sobre el Decreto 2150 de 2017
- Diagnóstico de la situación de cada ESAL
- Revisión de estatutos para su corrección
- Consultoría sobre organización interna
- Consultoría en declaración de renta
- Registro en el portal de la DIAN de cada ESAL

Incentivar y apoyar la producción intelectual de docentes y estudiantes para su publicación en revistas indexadas y especializadas

Responsable: Centro de Investigación CIPS	Periodo: 2018
Con apoyo del CIPS se realizaron 3 convocatorias para inscripción a líneas de profundización como opción de grado y fortalecer los procesos de investigación a través de la articulación docencia-investigación. Se inscribieron 32 estudiantes de los cuales resultaron 20 artículos publicables. Como resultado de la implementación de las líneas de profundización, en primer semestre de 2019 se publicarán las memorias del 1er Simposio de investigación en Ciencias administrativas y contables INTEP.	

Fortalecimiento de los grupos y semilleros de investigación

Responsable: Dirección de la Unidad	Periodo: 2018
El CIPS mediante la convocatoria 004 de 2018 promueve la inscripción de estudiantes en los Semilleros de investigación de las diferentes unidades académicas con el propósito de formarlos en procesos investigativos mediante la estrategia de comunidades de aprendizaje. En la Unidad el semillero Los Chasquis liderado por el docente Diego Fernando Rodríguez Jaramillo y que cuenta con 16 estudiantes	

desarrolló la Fase I que consiste en la formación investigativa del estudiante sobre el conocimiento teórico de lo que es la investigación, sus métodos, su filosofía, sus alcances y limitaciones así como las normas y reglamentos institucionales.

Factor 7. Bienestar Institucional

Articulación con el Plan de Desarrollo 2010-2020

Eje: Calidad y pertinencia educativa

Componente: Calidad académica y aumento de cobertura

Proceso estratégico: P11 – Gestión de Bienestar

Vinculación de la comunidad académica a la planeación y desarrollo de las actividades de Bienestar Institucional

Responsable: Oficina de Bienestar Institucional

Periodo: 2018

Desde la oficina de Bienestar se planean las actividades de intervención en la comunidad académica, con la participación de los comités de Bienestar Institucional creados mediante Acuerdo 014 de 2003, las acciones emprendidas en el programa durante 2018 fueron las siguientes:

Entrevistas a estudiantes: Las entrevistas tienen como objetivo el conocimiento de las características psicosociales y académicas de los nuevos estudiantes. Para ingreso al programa en 2018 se entrevistaron 79 estudiantes.

Inducción a estudiantes nuevos: El objetivo del proceso de inducción en 2018 se trató sobre la inserción a la vida Universitaria y cómo ésta influye en su proyecto de vida e igualmente se informó sobre los servicios que presta la oficina de Bienestar. En 2018 se realizó inducción de 75 estudiantes.

Elección de representantes de grupo: La elección de representantes es una actividad que se realiza para escoger un estudiante de cada grupo desde primer semestre del nivel técnico hasta último semestre del nivel profesional, en donde el representante será el puente entre el grupo y la Institución.

Mentorías individuales: Las Mentorías se constituye en un canal de comunicación, entre estudiantes e institución, en relación con aspectos a intervenir para mejorar su nivel académico, en el programa se atendieron 54 estudiantes.

Intervenciones grupales: Las intervenciones grupales se realizan de acuerdo con las solicitudes durante 2018 en el programa se realizaron intervención a 1 grupo del programa Tecnología en Gestión Contable y se atendieron 22 estudiantes de tercer semestre en sesiones grupales que trataron temas motivacionales, de convivencia, sanidad emocional y relaciones interpersonales, adaptación a la vida universitaria.

Visitas domiciliarias: Las visitas domiciliarias, entre otras motivaciones, se realizaron para conocer el contexto socioeconómico y familiar de los estudiantes que en su mayoría estaban aspirando al beneficio del *programa Padrinos INTEP*. En el programa durante el año 2018 no hubo estudiantes beneficiados de dicho programa.

Actividades de atención grupal: Las intervenciones grupales abordan temas motivacionales, de convivencia y relaciones interpersonales, generalmente son reportados por los docentes, durante 2018 en el programa fueron objeto de intervención 2 grupos del programa Tecnología en Gestión Contable y un grupo de Técnico Profesional en Contabilidad y Costos para un total de 67 estudiantes.

Campaña de promoción de salud mental – Prevención del suicidio: La dinámica de la campaña fue el saloneo, donde el practicante ingresó a cada uno de los salones, abordó

de manera general la temática planteada y entregó a cada uno de los estudiantes el plegable con información de interés como identificación de conductas suicidas, factores de riesgo, mitos alrededor del tema, señales de alerta y algunas líneas de atención en caso tal de presentar conductas suicidas o conocer alguna persona con estas.

Diseñar estrategias para lograr la vinculación de estudiantes a redes de apoyo

Responsable: Dirección de la Unidad-Bienestar Institucional	Periodo: 2018
<p>En 2018 se desarrollaron la segunda y tercera versión del programa Padrinos INTEP que busca el apoyo voluntario de algunas personas, representados por docentes, administrativos y personas externas, a estudiantes de escasos recursos para que puedan continuar con su proceso de formación académica. Este programa considera muy importante la retención de los estudiantes dentro de la institución, las modalidades de padrinazgo se dan en apoyo para matrícula y alimentación. Los estudiantes de la Unidad de Administración y Contaduría beneficiarios del programa pertenecen al programa de T.P en Servicios Turísticos y Hoteleros.</p> <p>Seguimientos individuales: El seguimiento a los estudiantes tiene por objetivo el identificar las principales causas de deserción académica para de la misma forma diseñar políticas institucionales que propendan por la disminución de dicho índice. Se determinaron como causas de deserción temprana: Factor económico, inseguridad frente a la carrera, situación laboral, situaciones personales y algunas causas desconocidas. Los estudiantes del programa que desertaron tempranamente fueron 47.</p> <p>Causas de deserción semestral: Se identificaron las principales causas: Situaciones laborales, personales, no adaptación al entorno, cambio de residencia, falta de tiempo y algunas causas desconocidas. Por estas razones desertaron entre semestre 12 estudiantes del programa, que faltan regularmente a clases o no regresaron.</p> <p>Causas de deserción intersemestral: Se identificaron las causas primordiales en este caso, estudiantes que no regresan de un semestre a otro: Situaciones laborales, personales, no adaptación al entorno, cambio de residencia, falta de tiempo y algunas causas desconocidas. Por esta modalidad de deserción se registran 16 estudiantes del programa.</p>	

Factor 10. Recursos físicos y financieros

Articulación con el Plan de Desarrollo 2010-2020
<p>Eje: Gestión administrativa y financiera Componente: Desarrollo organizacional Proceso estratégico: P07 – Gestión financiera, presupuestal y contable</p>

Socializar a toda la comunidad académica el plan de mantenimiento de infraestructura física y tecnológica institucional

Responsable: Dirección de la Unidad	Periodo: 2018
<p>Desde la Rectoría, la oficina de Planeación y la Dirección de la Unidad en la reunión general de docentes al inicio de cada semestre se realiza la socialización del estado y grado de avance del Plan maestro de infraestructura. El 13 de octubre de 2018 se realizó la presentación a los vecinos del INTEP del proyecto y contingencias a tener en</p>	

cuenta en la fase constructiva del edificio de 5 pisos y el parqueadero subterráneo (<https://www.intep.edu.co/Es/galeriasInstitucional.php?idTemaGaleria=51>). El 24 de enero de 2019 se presentó informe del estado de avance de las obras de físicas en el marco del desarrollo del Plan Maestro de infraestructura (<https://www.intep.edu.co/Es/galeriasInstitucional.php?idTemaGaleria=69>) por parte del Jefe de la oficina de Planeación.

CONTRIBUCIONES AL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DESDE EL PROGRAMA

La finalidad de la integración de los O.D.S. al direccionamiento estratégico desde los programas académicos es el aporte institucional a las metas de desarrollo propuestas desde la Organización de las Naciones Unidas (ONU). En el siguiente cuadro se muestra la relación entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el Plan de Desarrollo Institucional y los factores de calidad del CNA.

Cuadro 1. Relación O.D.S., Plan de Desarrollo Institucional y Factores CNA

EJES ESTRATEGICOS PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL (P.D.I.)	COMPONENTE	OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (O.D.S.)	FACTOR C.N.A.
CALIDAD Y PERTINENCIA EDUCATIVA	Calidad Académica y aumento de cobertura	O4. Educación de calidad	F4. Procesos académicos
		O10. Reducción de las desigualdades	F10. Recursos físicos y financieros
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Desarrollo Organizacional	O8. Trabajo decente y crecimiento económico	F3. Profesores
		O16. Paz, justicia e instituciones solidas	F10. Recursos físicos y financieros
EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL	Cultura de Emprendimiento	O5. Igualdad de género	F5. Visibilidad nacional e internacional
		O9. Industria, innovación e infraestructura	F6. Investigación
	Seguimiento a Egresados	O17. Alianzas para lograr los objetivos	F9. Egresados

Fuente: Informe primera autoevaluación Administración de Empresas. 2017.

COMPONENTE: CALIDAD Y PERTINENCIA EDUCATIVA	O.D.S.: EDUCACIÓN DE CALIDAD	FACTOR CNA: PROCESOS ACADÉMICOS
RESPONSABLE: DIRECCIÓN DE LA UNIDAD PERIODO: 2018		
Desde la Dirección de la Unidad se coordina el trabajo con el comité curricular del programa para la revisión permanente de los perfiles profesional, ocupacional y el contenido de los microcurrículos de cada asignatura en torno a las exigencias del medio laboral y la proyección estratégica organizacional. En la transversalización del programa desde el ciclo Técnico Profesional se pretende que el estudiante adquiera las habilidades para estructurar un sistema contable que les permita estimular su capacidad de análisis		

ante diversas situaciones que se presentan en las organizaciones en temas contables, financieros de costos y tributarios, esto se logra desde el diseño del proyecto integrador técnico que va desde primero a cuarto semestre (<https://www.intep.edu.co/Es/programaAcademico.php?idProgramaAcademico=18&tipoFormacionPrograma=4>). El programa en su ciclo tecnológico tiene dentro del pensum, además de un Seminario de Desarrollo Sostenible que pretende brindar los conocimientos necesarios en cuanto al cuidado, protección y preservación de los recursos naturales su relación con el entorno y las condiciones ambientales de sostenibilidad para el legado de las futuras generaciones, tiene también los proyectos integradores tecnológicos I y II que buscan que los estudiantes desarrollen las habilidades para integrarse en la organización contable-administrativa de empresas comerciales y agropecuarias de tipo sociedad anónima, de régimen común y grandes contribuyentes

(<https://www.intep.edu.co/Es/programaAcademico.php?idProgramaAcademico=23&tipoFormacionPrograma=5>). Conjuntamente en el mismo ciclo desde la asignatura de Contabilidad de economía solidaria se lleva a los estudiantes a vivir la experiencia de realizar una Asamblea General de Asociados de una organización cooperativa y que previamente han realizado un curso de Cooperativismo con el Sena.

Para la promoción de estilos de vida saludable, en coordinación con la oficina de Bienestar cada semestre se desarrollan actividades desde las dimensiones académica, económica y psicosocial que permiten resultados saludables en la población estudiantil y profesoral. En el último trimestre de 2017, se realizó una encuesta sobre “estilos de vida saludable” con la que se pretendió recopilar información, especialmente con referencia al consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA), con el ánimo de contar con un diagnóstico contextualizado que permitiera plantear estrategias para hacer frente a esta realidad en el INTEP, dicha encuesta se realizó a 217 estudiantes de todos los programas académicos de la institución. Durante el primer semestre de 2018 se inició la construcción del diagnóstico a partir de los resultados arrojados por la prueba, los resultados de la encuesta se encuentran distribuidos en 5 grandes ejes, estos son:

- Consumo a lo largo de sus vidas
- Consumo en los últimos 3 meses
- Frecuencia de consumo de la sustancia referenciada
- Opinión de los estudiantes con respecto al consumo de SPA
- Posición que adoptarían si uno de sus amigos consumiera SPA.

Las actividades de promoción de estilos de vida saludable son iguales para toda la comunidad académica. De acuerdo con los resultados de la oficina de Bienestar Institucional 512 personas distribuidas entre estudiantes, docentes, egresados y administrativos fueron beneficiarios de las actividades de Promoción y Prevención ejecutadas en 2018.

COMPONENTE: EXTENSIÓN PROYECCIÓN SOCIAL	Y	O.D.S.: IGUALDAD DE GÉNERO	FACTOR VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	CNA:
RESPONSABLE: DIRECCIÓN DE LA UNIDAD		PERIODO: 2018		
<p>Desde la Unidad se lidera el Programa Interinstitucional para el fortalecimiento de la investigación y el posgrado del pacífico Delfín, teniéndose como Consejera Técnica para el Intep a la Magister Francy Janed Sarria Rojas lo que indica el liderazgo del género femenino a nivel institucional. El programa se apoya en el uso y apropiación de la tecnología de la información (http://www.programadelfin.com.mx).</p>				

COMPONENTE: GESTIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA	Y	O.D.S.: TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	FACTOR PROFESORES	CNA:
RESPONSABLE: DIRECCIÓN DE LA UNIDAD		PERIODO: 2018		
<p>La Dirección de la Unidad a partir de los resultados del proceso integrado de evaluación, ejecutada por los diferentes actores (estudiantes, docentes y dirección de la Unidad) toma la decisión sobre la permanencia de los docentes en el programa. Es de aclararse que una vez obtenidos los resultados se plantean acciones de mejora con cada docente, cuando así lo amerite. La permanencia del cuerpo docente garantiza la calidad en el programa.</p> <p>A partir de 2018, institucionalmente se adoptó la política de incrementar la contratación de los docentes por periodos de 11 meses.</p>				

COMPONENTE: EXTENSIÓN PROYECCIÓN SOCIAL	Y	O.D.S.: INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	FACTOR INVESTIGACIÓN	CNA:
RESPONSABLE: DIRECCIÓN DE LA UNIDAD		PERIODO: 2018		
<p>La institución cuenta con un grupo de profesionales encargados de la organización y dirección de los procesos de investigación, permanentemente se realizan convocatorias para las principales actividades desarrolladas desde el CIPS. En relación con la participación docente en la producción científica, dos docentes del programa presentaron tres artículos investigativos para la edición de la revista institucional de investigación. En cuanto a la convocatoria para la participación de los estudiantes de las líneas de investigación como opción de grado se produjeron 20 artículos publicables. En la actualidad el Grupo de investigación de la Unidad de Administración y Contaduría SINERGIA código GrupLac COL0190099, cuenta con 3 proyectos vinculados en la línea de investigación Cultura e innovación empresarial, nacional e internacional.</p>				

COMPONENTE: CALIDAD PERTINENCIA EDUCATIVA	Y	O.D.S.: REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	FACTOR RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS	CNA:
RESPONSABLE: DIRECCIÓN DE LA UNIDAD		PERIODO: 2018		
<p>En aplicación de las políticas institucionales para garantizar la oportunidad de ingreso a las comunidades vulnerables, en el programa se otorgaron 636 subsidios para ingreso por mecanismos de excepción en 2018, distribuidos así: Técnico Profesional Contabilidad y Costos 368, Tecnología en Gestión Contable 284 y Contaduría Pública 164. Igualmente se tienen convenios con entidades de financiamiento educativo (Banco Pichincha, Icetex) para que los estudiantes tengan oportunidad de acceso a la educación superior.</p>				

COMPONENTE: ADMINISTRATIVA FINANCIERA	Y	O.D.S.: PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	FACTOR RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS	CNA:
RESPONSABLE: RECTORIA			PERIODO: 2018	
<p>En cumplimiento de la Ley 1474 de 2011 en 2018 se promulgó la Resolución 269 del 16 de enero de 2018 y en 2019 la Resolución 020 del 1 de enero por medio de las cuales se adoptó el Plan Anticorrupción y de Atención al ciudadano del Intep que sirve como instrumento estratégico orientado a la prevención de actos de corrupción y a la efectividad del control de la gestión institucional. Periódicamente, cada cuatrimestre, se realiza evaluación de la aplicación del mismo (Informe de seguimiento, matriz de riesgos de corrupción y seguimiento a las estrategias del Plan) (https://www.intep.edu.co/Es/informacionInstitucional.php?idMenuSimple=33&idSubMenuSimple=84). Igualmente, cualquier ciudadano puede consultar el histórico de la contratación del Intep en el sitio web institucional (https://www.contratos.gov.co/consultas/inicioConsulta.do).</p> <p>Las decisiones estratégicas a nivel institucional y de programa se hacen de manera inclusiva, se cuenta con la participación de los representantes de grupo, comité curricular, docentes y directivas académicas.</p>				

III. OTRAS ACTIVIDADES DE GESTIÓN PARA EL MANTENIMIENTO DE LAS CONDICIONES DE CALIDAD

Desde la Dirección de la Unidad de Administración y Contaduría se adelantan permanentemente las acciones necesarias para el mantenimiento de las condiciones de calidad del programa de Administración de Empresas en sus tres ciclos (Técnico Profesional en Procesos Administrativos, Tecnología en Gestión Empresarial y Administración de Empresas).

Acciones	Propósito
Padrinos de Grupo	Realizar acompañamiento a los grupos para hacer un análisis entre el padrino (docente) y los estudiantes con el propósito de plantear acciones tendientes a mejorar en aspectos académicos, comportamentales, de interrelación, entre otros.
Representantes de Grupo	Propiciar un medio para la comunicación, entre las necesidades del grupo al que pertenece el representante, y las Unidades Académicas y docentes a través de encuentros y conversatorios periódicos. Capacitar a los representantes de grupo en liderazgo, con el ánimo de potenciar su rol dentro del aula de clase
Comité curricular	Lograr mediante el trabajo en equipo la revisión de los currículos en procura de elevar la calidad del proceso educativo y la pertinencia del programa en los ámbitos nacional e internacional
Reuniones y conversatorios con docentes y estudiantes para evaluar rendimiento académico y comportamental del grupo.	Presentar un informe mensual sobre la situación en que se encuentra el grupo analizando aspectos como rendimiento académico, comportamental, situación de matrículas, ausentismo entre otros. Teniendo como propósito buscar estrategias de mejoramiento en busca de la permanencia estudiantil y la calidad académica
Práctica empresarial	Conseguir que los estudiantes apliquen los conocimientos teóricos adquiridos durante el programa, permitiéndole el desarrollo de sus habilidades y valores que faciliten la interrelación con el mundo empresarial
Conversatorios con el sector productivo	Crear espacios de socialización, reflexión y aprendizaje, sobre la realidad organizacional local y regional que permita a los docentes y estudiantes conocer las necesidades con que cuenta el sector

	productivo, para encauzar acciones pertinentes y de apoyo a las empresas desde la academia
Conferencias en temas específicos de acuerdo a tendencias del mercado	Fortalecer y contextualizar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa académico frente a las tendencias del mercado y los requerimientos del sector productivo
Realización de visitas empresariales	Lograr que el estudiante tenga contacto con el medio productivo para con ello conocer el funcionamiento de las organizaciones y establecer una relación entre los conocimientos adquiridos y el entorno organizacional

