



## **CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA Y DEMOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA UNIDAD DE CIENCIAS AMBIENTALES Y AGROPECUARIAS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL DE ROLDANILLO, VALLE - INTEP**

**Esp. Martha Cecilia Sastoque Ardila**  
**Unidad de Emprendimiento y Proyectos Especiales INTEP**  
**Enero 2020**

### **INTRODUCCIÓN**

El Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle – INTEP es una institución de Educación Superior, ofrece formación por ciclos secuenciales y complementarios (Propedéuticos), lleva cuarenta años de vida institucional; como entidad pública debe estar alineada con las políticas nacionales entre ellas la Ley de transparencia y del Derecho de Acceso a la información pública (Ley 1712 de 2014), razones que motivan el ejercicio de caracterización de los grupos de valor, entre ellos la población estudiantil, los cuales constituyen la razón de ser de la institución.

De acuerdo a la guía de caracterización de ciudadanos, usuarios e interesados, DNP, caracterizar es “identificar las particularidades (características, necesidades, intereses y preferencias) de los ciudadanos, usuarios o interesados con los cuales interactúa la entidad, con el fin de agruparlos según atributos o variables similares y, a partir de allí gestionar acciones”, es así como el INTEP por medio de la Unidad de Emprendimiento y Proyectos Especiales, en el mes de febrero de 2019 inicia la caracterización de los estudiantes de la Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias para lo cual diseña un instrumento de recolección de información dividido en cuatro partes como son: información general, información del componente familiar, componente económico y componente de emprendimiento y empresarismo, estos apartes responden a los lineamientos de caracterización según la guía del DNP y además se complementa con información requerida desde el punto de vista de emprendimiento y empresarismo, dado que es un estudio direccionado desde la unidad de emprendimiento respondiendo también a los lineamientos de la Ley 1014 del 26 de enero de 2006, de Fomento a la cultura del emprendimiento; los resultados que se logre obtener servirán al INTEP para la toma de decisiones, el direccionamiento de acciones y programas académicos, de bienestar institucional y la formulación de proyectos.

La aplicación del instrumento de recolección de información se hace directamente en las aulas de clase, a los estudiantes que se encuentran en el momento, es decir, que no se garantiza la aplicación al 100% de la población, esperando por lo menos el 95% de estudiantes encuestados, posteriormente se digita la información dejando un archivo de Excel como soporte de los datos obtenidos, se tabula, gráfica y analiza la información y se entrega a la oficina de planeación y a la unidad académica un documento escrito en formato PDF por medio de correo electrónico institucional, el cual responde a los objetivos planteados en el proyecto “Caracterización socioeconómica y demográfica de la población estudiantil de la unidad de ciencias ambientales y agropecuarias del INTEP”

### **JUSTIFICACIÓN**

El Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle – INTEP, además de su función misional, debe buscar alternativas de fortalecimiento que le permita beneficiar a los estudiantes y a la comunidad académica en general, ésta función se encuentra a cargo de la Unidad de Emprendimiento y Proyectos Especiales, a través de la cual se busca información permanente y actualizada que permita identificar oportunidades de financiación de proyectos y a partir de las respectivas convocatorias, gestionar equipos de trabajo que formulen proyectos tendientes a fortalecer las prácticas académicas y a expandir programas y servicios institucionales; además, como Unidad de Emprendimiento se convierte en un apoyo de información y asesoría a los estudiantes que han iniciado o desean iniciar su idea de negocio, por lo anterior, es necesario tener información actualizada y lo más completa posible sobre los estudiantes, de tal forma que se pueda utilizar dicha información de acuerdo a los requisitos de las convocatorias y también conocer sus ideas emprendedoras para direccionarlos hacia la consecución de recursos que les permita fortalecer sus emprendimientos.



# Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

Para el grupo de valor (estudiantes) los resultados del presente estudio también constituyen una fuente importante de consulta a utilizar en sus trabajos de clase, con la certeza de tener información actualizada y contextualizada. Como estudiantes también se hacen más visibles ante la unidad académica, considerando la información de tipo demográfico, geográfico y socio económica que se maneja de cada uno de ellos.

## OBJETIVO GENERAL

Realizar el proceso de caracterización socioeconómica y demográfica de los estudiantes de la Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias del Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle – INTEP, sede principal, con el fin de contar con información actualizada para la planeación y toma de decisiones y dar respuesta a las necesidades de la población estudiantil.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estructurar un instrumento de recolección de información que responda a las necesidades institucionales y sea de fácil aplicación.
- Aplicar el instrumento de recolección de información por lo menos al 85% de la población estudiantil, sede principal del INTEP.
- Realizar un análisis descriptivo (cuantitativo) de las características socioeconómicas y demográficas de la población estudiantil del INTEP, Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias.

## METODOLOGÍA

En la Unidad de Emprendimiento y Proyectos Especiales, se estructura una herramienta de recolección de información, la cual consta de cuatro capítulos que son: Información General, componente familiar, componente económico y componente de emprendimiento y empresarismo; cada uno de los capítulos es diligenciado directamente por el estudiante en el aula de clase, donde previamente se le explica al grupo la razón de ser del trabajo que se está realizando y los aspectos que incluye la herramienta de trabajo; es importante tener en cuenta que cada grupo es visitado sólo una vez, por tanto, no se garantiza la aplicación al 100% de la población, ya que puede presentarse que el día de la visita al grupo falten estudiantes.

Una vez aplicado el instrumento de recolección de información a 66 estudiantes de la unidad, se sistematiza la información en una base de datos que permite la tabulación y representación gráfica de los mismos con el respectivo análisis.

Los resultados obtenidos serán socializados por medio de la página web de la institución, carteleras digitales, redes sociales y el micro sitio de la Unidad de Emprendimiento; además, se entregará el informe en medio digital a rectoría, control interno y planeación y el documento impreso quedará en el archivo de la Unidad de Emprendimiento.

Los resultados del presente trabajo se deben complementar con información existente en otras dependencias, como es el caso de Registro y Control Académico y debe estar en permanente actualización.

## RESULTADOS

La Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias del INTEP tiene adscritos tres programas académicos:

TÉCNICO PROFESIONAL en	TECNOLOGÍA en	PROFESIONAL UNIVERSITARIO
Producción Agropecuaria	Producción y Gestión Agropecuaria	Administración Agropecuaria
Promotoria Ambiental	Gestión Ambiental	Administración Ambiental
Procesos Agroindustriales	Gestión Agroindustrial	Profesional en Agroindustria

Distribución estudiantes por programa académico



El programa de Administración Agropecuaria participa con el 59% de estudiantes, Administración Ambiental 27% y Profesional en Agroindustria con 14%.



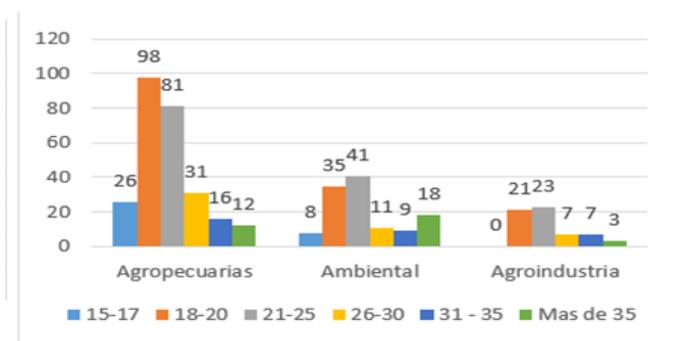
### COMPONENTE SOCIODEMOGRÁFICO ESTUDIANTES CIENCIAS AMBIENTALES Y AGROPECUARIAS

#### Variable sexo

Respecto a la variable sexo el estudio permitió identificar que en la Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias el 63% de los estudiantes son de sexo masculino y el 37% son de sexo femenino. Aunque hay una importante participación de mujeres, se ratifica que este tipo de programas relacionados con el sector agropecuario continúa siendo preferido por el sexo masculino. En el programa de agropecuarias (68% hombres – 32% mujeres), seguido del programa de agroindustria (62% hombres – 38% mujeres) y finalmente el programa de ambiental (53% hombres – 47% mujeres).

#### Variable Edad

La distribución de estudiantes por edad y por programa se puede ver en la siguiente gráfica, resaltando que el 78% de los estudiantes están entre 18 y 30 años.

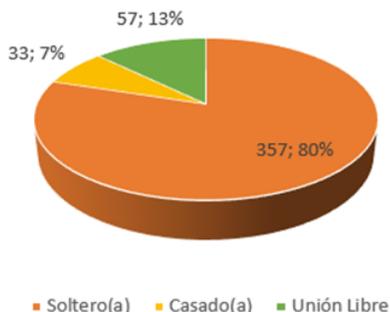


En los estudiantes de agropecuaria predomina la edad entre 18 y 20 años, mientras que los estudiantes mayores de 35 años equivale solo al 4%; en el programa de ambiental predominan los estudiantes entre 21 y 25 años con el 34% y es importante resaltar que este programa cuenta con el 15% de estudiantes mayores de 35 años; en agroindustria el rango que predomina con 38% es entre 21 y 25 años y el de menor demanda es mayores de 35 años con el 5%.

#### Variable estado civil

Etapas en la cual el ciudadano se encuentra dentro del desarrollo de su vida familiar. Esta variable es importante para aquellos servicios en los que las necesidades atendidas están asociadas a las necesidades que emergen de la situación familiar del ciudadano.

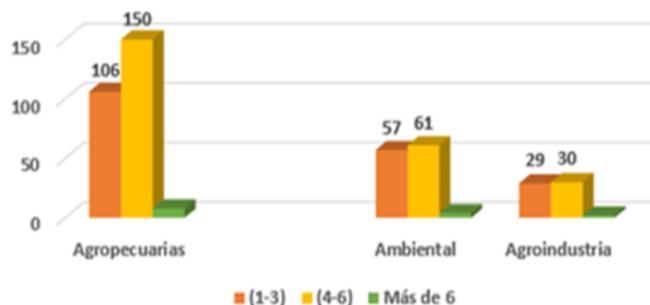
En el gráfico se observa que el 80% de los estudiantes son solteros, el 13% viven en unión libre y el 7% son casados.



#### Variable Núcleo Familiar

Número de integrantes del núcleo familiar del ciudadano o de las personas con las cuales comparte su vivienda. Esta variable es importante para aquellos servicios que estén asociados con necesidades de grupos familiares, especialmente si las características de la prestación del servicio dependen del tamaño de dicho grupo. Los rangos específicos de análisis dependen de las características de la entidad prestadora del servicio y de las características del mismo, así como de los análisis que se requieran. Para el INTEP esta variable es significativa, considerando el alto porcentaje de estudiantes que pertenecen a estrato socio económico 1 y 2, variable estrechamente relacionada con el tamaño del núcleo familiar y la incidencia en el acceso a la Educación Superior, a la permanencia en el sistema y al rendimiento académico del estudiante.

Relacionado con la variable sobre tenencia de la vivienda se observa en el gráfico, que en el 57% de las viviendas habitan entre 4 y 6 personas, seguido del 40% entre 1 y 3 personas y en el 3% de las viviendas habitan más de 6 personas, estos datos corresponden al programa de agropecuarias, pero de acuerdo a los resultados, el comportamiento en los programas de ambiental y agroindustria es similar (Ampliar información en Unidad de Emprendimiento)



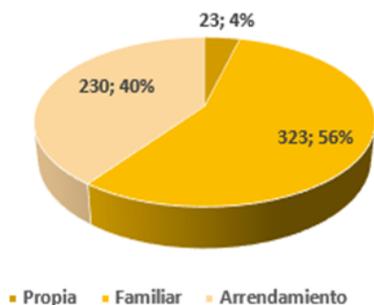
Otro dato a tener en cuenta, es que el 82% de los estudiantes de la Unidad no tiene hijos, El 9% tiene un hijo, el 5% 2 hijos y el 3% tiene 3 hijos, sólo el 1% tiene más de tres hijos.



**Variable: Tenencia de la vivienda**

Se refiere a la propiedad de la vivienda o forma de adquisición de derechos sobre ella, donde es importante identificar si es propia, alquilada o familiar; esta variable para el INTEP es importante, porque incide de forma directa sobre la economía del estudiante.

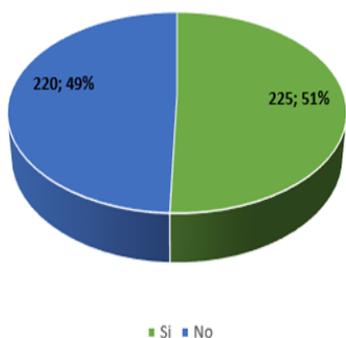
El gráfico muestra que en los estudiantes de la Unidad la tenencia de la vivienda se concentra en que es familiar con un 56%, seguido de arrendamiento el 40% y sólo el 4% son propietarios.



**Variable: Económica**

Esta variable permite identificar la actividad a la que se dedica el ciudadano, si está vinculado o no laboralmente. Es importante para aquellos servicios en los que las necesidades atendidas están asociadas a las necesidades que emergen de la ocupación o actividad económica del interesado. Por otro lado, puede ser útil para aproximarse a la capacidad económica del ciudadano, cuando esta información no esté directamente disponible.

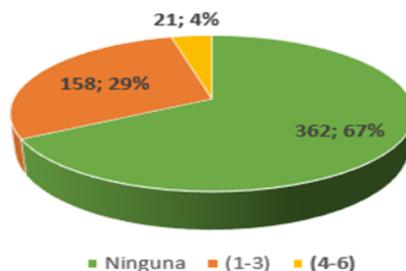
En el gráfico se observa que el 51% de los estudiantes de la Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias se encuentra vinculado laboralmente a la fecha del levantamiento de información y el 49% están desempleados.



**Variable: Dependencia Económica**

Esta variable permite conocer el grado de responsabilidad económica que tiene el estudiante con otros miembros de la familia. Es importante para el INTEP, considerando que el ingreso a la Educación Superior y la permanencia acarrea una serie de gastos y al conocer el comportamiento del indicador, la institución puede apoyar al estudiante para que se beneficie de los programas del gobierno en materia de Educación Superior.

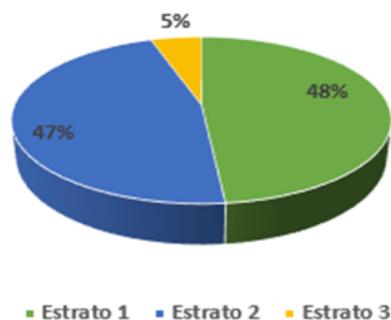
**Número de personas que dependen económicamente del estudiante**



El gráfico muestra que el 67% de los estudiantes no tienen personas a cargo económicamente, seguido del 29% que responde por un rango de 1 a 3 personas y sólo el 4% responde entre 4 y 6 personas.

**Variable: Estrato Socioeconómico**

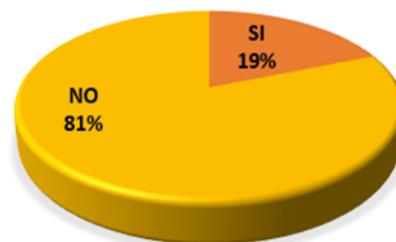
El 48% de los estudiantes de la unidad, pertenece a estrato 1, seguido de 47% para estrato 2 y sólo el 5% pertenece a estrato 3 según se muestra en el gráfico, lo anterior ratifica la importancia de la institución en la región, favoreciendo a la población de más bajos recursos, para quienes puede ser muy difícil desplazarse a las grandes ciudades, con el fin de acceder a la Educación Superior.



**Variable: Responsabilidad en el Hogar**

El gráfico permite ver que sólo el 19% de los estudiantes tiene responsabilidad como Jefe de hogar, mientras que el 81% no.

**¿El estudiante es Jefe de Hogar?**



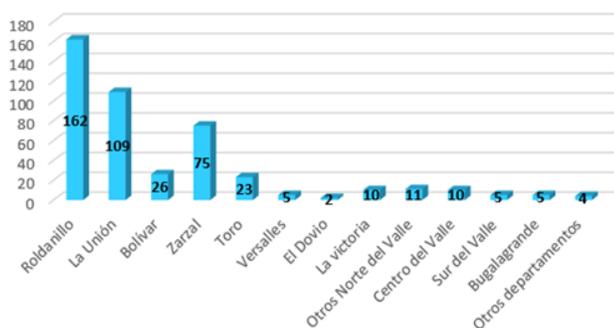


COMPONENTE GEOGRÁFICO DE LOS ESTUDIANTES UNIDAD DE CIENCIAS AMBIENTALES Y AGROPECUARIAS

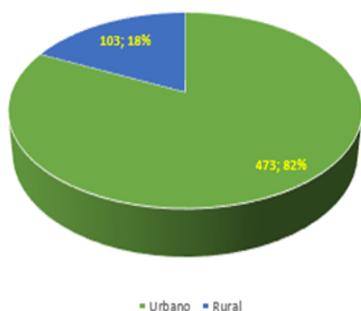
Las variables geográficas en la caracterización de los grupos de valor, dan cuenta de la ubicación de los estudiantes como grupo de interés del INTEP, la información obtenida permite identificar grupos representativos de cada área geográfica; la ubicación de los estudiantes permite a la institución saber de dónde llegan los estudiantes, si son de zona rural o urbana, grupos poblacionales, si son campesinos, indígenas, de sectores urbanos vulnerables, etc.

Variable: Municipio de Procedencia

La mayoría de los estudiantes son en su orden de los municipios de Roldanillo, La Unión, Zarzal, Bolívar y Toro; también, llegan hasta Roldanillo estudiantes del Sur del Valle y de otros departamentos como Quindío, Risaralda y Cauca.



El gráfico muestra que el 79% de los estudiantes de la Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias reside en el casco urbano de los municipios y el 21% en zonas rurales.



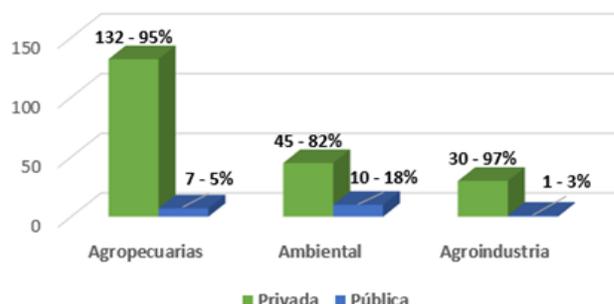
Revisando los resultados por programa académico se tiene que en el programa de agropecuarias el 24% de los estudiantes provienen del sector rural, en ambiental el 18% y en agroindustria el 15%; es decir, que la posibilidad de ingreso o el interés de parte de la población rural a la Educación Superior es bajo, es necesario seguir motivando a los estudiantes de este sector, para que aprovechen las oportunidades que brinda el Estado, y así, cada día crezca el número de colombianos de la zona rural con acceso a Educación Superior de calidad.

COMPONENTE SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIDAD CIENCIAS AMBIENTALES Y AGROPECUARIAS

La Educación Superior busca por medio del desarrollo de competencias transversales y específicas, aportar en la formación del estudiante, para que pueda desempeñarse en el mundo laboral de forma competitiva y de esta manera pueda mejorar su calidad de vida y la de su familia; por esta razón, es de gran importancia tener información respecto a la vinculación laboral de los estudiantes, saber si su vinculación laboral está relacionada con el campo o área de formación y conocer el nivel de ingresos mensuales que le está generando su desempeño laboral; a continuación se presenta la información que fue posible recopilar al respecto a través del instrumento de recolección de información para caracterización de los estudiantes de la Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias.

Variable: Tipo de Empresa

A partir de la información obtenida en el componente demográfico, donde se identificó que el 51% de los estudiantes está vinculado laboralmente, a la fecha de levantamiento de la información (febrero 2019), se indagó sobre el tipo de empresa para la cual trabajan, encontrando que el 92% de los estudiantes trabaja en empresas privadas de la región y el 8% en empresa pública, y respecto a cada uno de los programas académicos, el comportamiento es similar, sólo en el programa de ambiental se observa que el 18% de los estudiantes trabaja en empresa pública información que se puede observar en el gráfico.





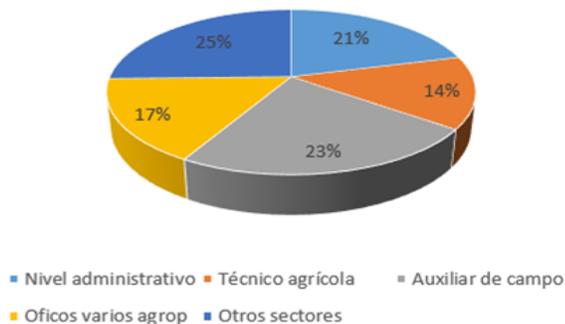
**Continúa: COMPONENTE SOCIOECONÓMICO**

**Variable: Cargo que desempeña el estudiante en la empresa**

Con el fin de conocer el indicador respecto a la ubicación laboral de los estudiantes en el sector específico de acuerdo al programa de formación, se indagó respecto al cargo u oficio que desempeñan, para lo cual se presenta en gráficos separados por programa académico.

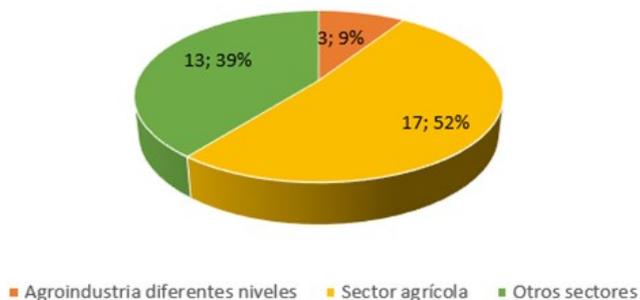
El cargo del 75% de los estudiantes de la unidad, se encuentra relacionado con el sector de formación que es el agropecuario, de los cuales el 23% se desempeña como auxiliar de campo, el 21% ocupa cargos de nivel administrativo como Administradores, Supervisores y Coordinadores, el 17% trabaja en empresas del sector agropecuario desempeñándose en oficios varios y el 14% se desempeñan como Técnicos agrícolas. El restante 25% del total de estudiantes de agropecuarias que están vinculados laboralmente, se desempeñan en cargos no relacionados con el sector agropecuario, como ayudantes de construcción, restaurantes, panaderías, oficinas, etc.

**Gráfico. Cargo estudiantes agropecuarias**



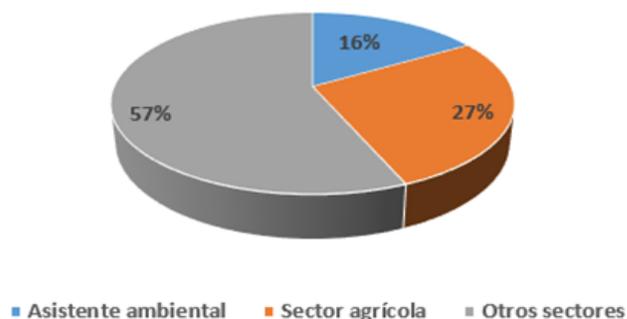
Respecto al programa de agroindustria, en el siguiente gráfico se observa que el 52% de los estudiantes vinculados laboralmente, se encuentran en empresas agrícolas desempeñando labores de campo, el 39% desempeñan actividades de sectores que no están relacionados con la formación y el 9% están vinculados en empresas agroindustriales desempeñando cargos de nivel operativo.

**Gráfico. Cargo estudiantes Agroindustria**



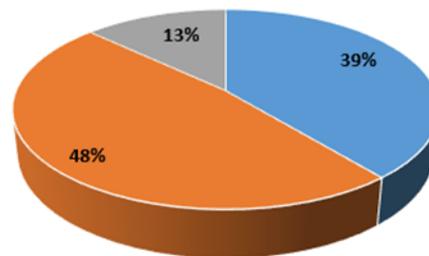
Respecto a la relación entre el cargo y el programa de formación de los estudiantes de ambiental, se encontró que el 57% de los estudiantes vinculados laboralmente, se desempeña en cargos no relacionados con el sector de formación, el 27% en empresas del sector agrícola como auxiliares de campo y el 16% se desempeñan como asistentes ambientales, se puede observar en el siguiente gráfico.

**Gráfico. Cargo estudiantes Ambiental**



**Variable: Ingresos**

Se indagó a los estudiantes vinculados laboralmente, sobre su nivel de ingresos mensual y las respuestas obtenidas fueron: el 48% tiene ingresos entre 1 y 1,5 SMMLV, el 39% devenga menos de un SMMLV y el 13% devenga más de 1.5 SMMLV; es decir que el 61% de los estudiantes de la Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias devengan más de un salario mínimo mensual legal vigente, porcentaje importante considerando los índices de desempleo de la región.



Es importante recordar que el 49% de los estudiantes no tienen vinculación laboral y el 59% de ellos recibe apoyo de sus padres para poder pagar la matrícula, mientras que el 8% estudia con beca.



## COMPONENTE DE EMPRENDIMIENTO Y EMPRESARISMO

El fomento de la cultura del emprendimiento en Colombia está reglamentado por la Ley 1014 del 26 de enero de 2006, es así, como las instituciones de Educación Superior deben estar alineadas con dicha Ley para orientar y motivar a los estudiantes hacia la generación y desarrollo de ideas creativas e innovadoras que aporten a la generación de empleo y mejoramiento de la calidad de vida, por lo anterior, se preguntó a los estudiantes de La Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias al respecto.

### Variable: Creación de empresa

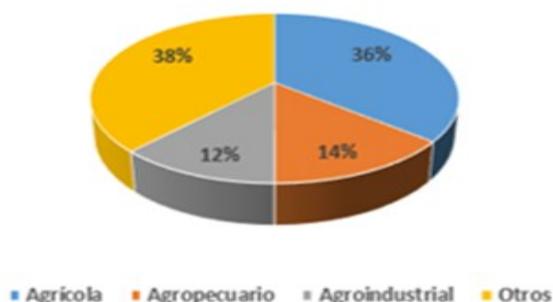


Los resultados obtenidos muestran que sólo el 9% de 447 estudiantes ha iniciado una idea de negocio, de los cuales el 38% corresponde a actividades no relacionadas con el sector de formación, el 36% corresponde al sector agrícola (cultivos), el 14% son de tipo pecuario y el 12% sector agroindustrial.

La anterior información permite evidenciar que el fomento de la cultura del emprendimiento en la institución debe fortalecerse más y propender por la disposición y gestión de recursos que permita desarrollar actividades que tengan mayor impacto respecto al tema.

De las empresas constituidas por los estudiantes de la unidad (50 empresas), el 48% están ubicadas en el municipio de Roldanillo, el 28% en el municipio de La Unión y el 12% en el municipio de Bolívar; de estas empresas el 77% no está constituida legalmente. Otro aspecto importante a tener en cuenta es que el 44% de estas empresas o emprendimientos, tienen entre 1 y 3 años de constituida, el 28% tiene menos de 1 año y el 28% tiene más de 3 años.

### Gráfico. Sector al que pertenecen los emprendimientos



## CONCLUSIÓN

Los estudiantes de la Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias distribuidos en tres programas académicos, constituye el 51% del total de estudiantes del INTEP (febrero 2019, información Registro y Control Académico), se trabajó con 447 estudiantes, de los cuales el 64% son estudiantes del programa Administración Agropecuaria, el 24% programa Administración Ambiental y el 12% del programa de Agroindustria. El nivel de formación que más concentra estudiantes es el Técnico Profesional con el 55%, seguido del tecnológico con el 31% y el profesional con el 14%.

En cuanto a la variable demográfica se encontró que el 80% de los estudiantes de la unidad académica está en rango de edad entre 15 y 25 años, es decir, una población joven interesada en contribuir desde su profesión al desarrollo rural, el cual constituye el mayor renglón de la economía regional.

También es importante resaltar que el 36% de los estudiantes viven en el municipio de Roldanillo y el 24% proviene del municipio de La Unión; seguidos de Zarzal, Bolívar y Toro en menor proporción; además, llegan estudiantes del Centro y Sur del Valle del Cauca y de otros departamentos como Quindío, Risaralda y Cauca especialmente a cursar el tercer nivel de formación, es decir el ciclo profesional. El 79% de los estudiantes son del casco urbano y el 21% del sector rural, lo que permite concluir que aún la población rural sigue con menos oportunidades de ingreso a la Educación Superior.

Desde el punto de vista laboral y de responsabilidad económica de los estudiantes de la Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias se resalta que el 51% tiene vinculación laboral, con ingresos mensuales para el 48% de los estudiantes entre 1 y 1.5 SMMLV, el 39% devenga menos de un SMMLV y el 13% devenga más de 1.5 SMMLV; es decir que el 61% de los estudiantes de la Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias devengan más de un salario mínimo mensual legal vigente, porcentaje importante considerando los índices de desempleo de la región.

El perfil profesional de cada uno de los programas académicos que se oferta en el INTEP, incluye como alternativa importante que el estudiante esté en capacidad de generar su propio empleo a través del emprendimiento, pero se encontró que sólo el 9% tiene algún negocio, de los cuales el 38% no está relacionado con el área de formación. La información obtenida permite evidenciar que el fomento de la cultura del emprendimiento en la institución debe fortalecerse más y propender por la disposición y gestión de recursos económicos y aumentar el número de profesionales en el equipo de trabajo, que permita desarrollar actividades con mayor impacto institucional y regional respecto al tema.

[Amplíe la información en la Unidad de Emprendimiento INTEP](#)