



Consejo Directivo

Doctor Iván Enrique Ramos Calderón
Representante de la Ministra de Educación

Doctora Beatriz Elena Madrid Ramírez
Representante del Presidente de la República

Doctora Aura Rodríguez Holguín
Representante del Gobernador del Valle del Cauca

Especialista Javier Enrique Ruiz Rodríguez
Representante de los Ex rectores

Especialista Francy Janed Sarria Rojas
Representante de las Directivas Académicas

Ingeniero Guido Antonio Orozco López
Representante de los Profesores

Administrador William Ricardo Ortiz Amaya
Representante de los Egresados

Técnico Andrés Felipe Mora Cardona
Representante de los Estudiantes

Especialista Jorge Ariel Hurtado Sánchez
Representante del Sector Productivo

Rector

Wilson Pulido Hortúa

Vicerrector

Germán Colonia Alcalde

Líderes de Procesos

Gerencia Estratégica

Wilson Pulido Hortúa

Sistema Integrado de Gestión
Ana Beatriz Jaramillo Abadía

Gestión de Comunicación y Mercadeo
Claudia Lucía Parra Hamann

Gestión Académica
Germán Colonia Alcalde

Gestión de Investigación
Helbert Salinas Abadía

Gestión de Proyección Social
Carlos Octavio Panesso Mayor

Gestión de Talento Humano
José Adriano Quintero Vargas

Gestión Financiera, Presupuestal y Contable
Rosa Elena Fernández Castañeda

Gestión de Compras
José Adriano Quintero Vargas

Gestión Documental
Lilia Romero de García

Gestión de Bienestar
Andrés Felipe Guzmán Ramírez

Evaluación, Medición y Seguimiento a la Gestión
María del Socorro Valderrama Campo

Fotografía
Luciano García Marmolejo

Diseño de portada
Dylann Xavier Castro, estudiante IV semestre
de Técnico en Producción Gráfica.

Coordinación general
Oficina de Comunicación y Mercadeo
Oficina de Planeación

Editorial	
Informe de Gestión 2010-2011	2
<i>Wilson Pulido Hortúa</i>	
Mapa de procesos	3
P-01 Gerencia Estratégica	5
<i>Wilson Pulido Hortúa</i>	
P- 02 Sistema Integrado de Gestión	8
<i>Ana Beatriz Jaramillo</i>	
P-03 Gestión de Comunicación y Mercadeo	9
<i>Claudia Lucía Parra Hamann</i>	
P-04 - Gestión Académica	11
<i>Germán Colonia Alcalde</i>	
P-05. Gestión de Investigación	21
<i>Helbert Salinas Abadía</i>	
P-10. Gestión de Proyección Social	24
<i>Ana Beatriz Jaramillo</i>	
P-06 Gestión de Talento Humano	25
<i>Colectivo de Secretaría General y Oficina de Planeación</i>	
P-07. Gestión Financiera, Presupuestal y Contable	29
<i>Martha Adielia Jaramillo Peña</i>	
P-08 Gestión de Compras	32
<i>Colectivo de secretaría general, oficina de planeación y Almacén</i>	
P-12 Gestión Documental	34
<i>Lilia Romero de García</i>	
P-09 Gestión de infraestructura	36
<i>Amparo Sánchez Gutiérrez</i>	
P-11 Gestión de Bienestar	39
<i>Andrés Felipe Guzmán</i>	
P-13 Evaluación, Medición y Seguimiento a la Gestión	44
<i>María del Socorro Valderrama Campo</i>	
Cedeagro: A la vanguardia con el Sector Productivo Regional	47
<i>Colectivo de funcionarios de la Granja Cedeagro.</i>	
El INTEP frente a las TIC	52
<i>Diego Fernando Chamorro Escarria</i>	
Informe presupuestal a septiembre de 2011	56
<i>Rosa Elena Fernández Castañeda</i>	

Editorial

Informe de Gestión 2010-2011

Uno de los propósitos más importantes de mi gestión es posicionar al Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo –INTEP– como una entidad universitaria líder en la formación por niveles técnico, tecnológico y profesional universitario, con un modelo pedagógico que permita procesos interdisciplinarios de investigación, innovación y proyección social que generen en sus egresados un alto nivel de emprendimiento que contribuya al desarrollo sostenible y al mejoramiento de la calidad de vida.

Por tal motivo, en mi gestión es importante la rendición de cuentas, obligación legal y ética de un gobernante de informar y explicar a los gobernados cómo ha utilizado los recursos que le dieron para emplearlos en beneficio del pueblo y no en provecho de los gobernantes de turno.

La rendición de cuentas del INTEP tiene como finalidad generar transparencia, condiciones de confianza entre gobernantes y gobernados y garantizar el ejercicio del control social a la administración pública; sirve, además, de insumo para ajustar proyectos y planes de acción para su realización.

Con la elaboración de este informe de gestión el INTEP tiene como propósito:

- Fortalecer el sentido de lo público.

- Facilitar el ejercicio del control social a la gestión pública.
- Contribuir al desarrollo de los principios constitucionales de transparencia, responsabilidad, eficacia, eficiencia e imparcialidad y participación ciudadana en el manejo de los recursos públicos.
- Servir como insumo para ajustar proyectos y planes de acción de manera que responda a las necesidades y demandas de la comunidad.

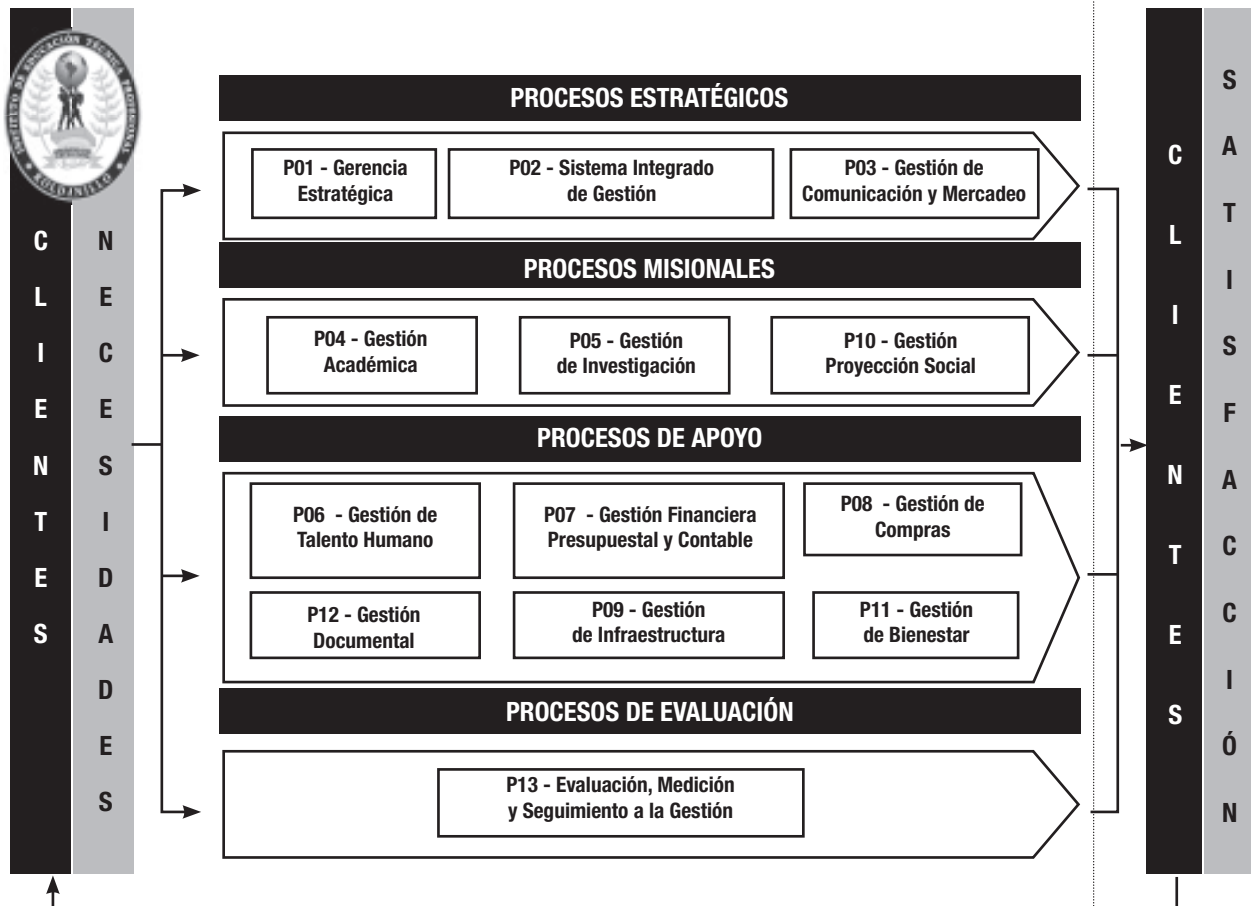
Entre los contenidos de esta publicación se encontrarán temas relacionados con:

- Presupuesto asignado 2010-2011 y la distribución de sus activos, pasivos y patrimonio; igualmente se presentan los excedentes operacionales y del ejercicio.
- Objeto social de la entidad y frente a este qué se ha hecho, a fin de demostrar que se está actuando en concordancia y con la debida focalización para resolver en forma estructural problemas de la población del sector de educación.
- Gestión desarrollada en una estructura por procesos, en que cada uno de éstos muestra los logros alcanzados durante el 2011.

WILSON PULIDO HORTÚA
Rector

Mapa de procesos

Código F01-FT-16
Fecha 01-07-2008
Versión 4



En el INTEP funcionan trece procesos que se clasifican en cuatro grupos, así:

Procesos Estratégicos

Gerencia Estratégica: Tiene como propósito definir políticas, objetivos y estrategias que permitan cumplir con eficacia, eficiencia y efectividad la misión institucional.

Sistema Integrado de Gestión: Busca implementar la integración de los sistemas de

gestión, control y demás sistemas, siguiendo el ciclo PHVA y aplicando un enfoque basado en procesos.

Gestión de Comunicación y Mercadeo: Tiene como objetivo promover la comunicación y el intercambio informativo oportuno entre los diferentes públicos internos y externos de la Institución, a través de medios confiables con el fin de favorecer el conocimiento y la comprensión del direccionamiento estratégico

y el logro de los objetivos institucionales.

Procesos Misionales

Gestión Académica: Su propósito es ofrecer programas de calidad pertinentes al medio en los niveles técnico profesional, tecnológico y universitario.

Gestión de Investigación: Tiene como objetivo definir y ejecutar proyectos de investigación que permitan aportar soluciones a los principales problemas de las comunidades locales y regionales y contribuir al fortalecimiento del quehacer académico.

Gestión de Proyección Social: Su propósito es servir a la comunidad mediante un proceso integrador y de síntesis de la vocación científica, pedagógica y cultural de la Institución para lograr un mejoramiento cualitativo de la interacción entre el INTEP y su entorno.

Procesos de Apoyo

Gestión de Talento Humano: Tiene como objetivo promover el talento humano competente y motivado para todos los procesos.

Gestión Financiera, Presupuestal y Contable: Su propósito es programar, gestionar y ejecutar los recursos necesarios para el cumplimiento de la misión institucional.

Gestión de Compras: Tiene como objetivo adquirir bienes y servicios aplicando la normatividad vigente y las políticas establecidas por la Institución.

Gestión de Infraestructura: Tiene como objetivo proveer y mantener los recursos físicos, tecnológicos y de apoyo necesarios para el cumplimiento de la misión institucional.

Gestión Documental: Su propósito es organizar, conservar y custodiar los documentos generados y recibidos por la Institución en cumplimiento de su misión, así como facilitar su consulta.

Gestión de Bienestar: Tiene como finalidad promover el bienestar integral de la comunidad institucional a través de un sistema de servicios múltiples e integrados.

Procesos de Evaluación

Evaluación, Medición y Seguimiento a la Gestión: Su objetivo es planificar e implementar actividades de medición y análisis de manera sistemática y objetiva en los procesos del sistema integrado de gestión, de forma que permitan evaluar el cumplimiento de los objetivos institucionales para asegurar la aplicación del principio de mejoramiento continuo y de la cultura del autocontrol.



P-01

Gerencia estratégica

WILSON PULIDO HORTÚA
Rector.

Marco Estratégico

El INTEP es una institución de carácter público que tiene como misión formar a sus estudiantes en los niveles técnico profesional, tecnológico y profesional universitario respondiendo a principios de calidad humana, autonomía, responsabilidad y trascendencia. Se proyecta en el contexto nacional como una institución universitaria líder en la formación por niveles, con un modelo pedagógico que permite procesos interdisciplinarios

de investigación, innovación y proyección social que generen en sus egresados un alto nivel de emprendimiento que contribuye al desarrollo sostenible y al mejoramiento de la calidad de vida.

En su plan estratégico 2010-2013 la Institución definió tres ejes básicos:

- 1) Calidad y pertinencia educativa.
- 2) Gestión administrativa organizacional y financiera.
- 3) Extensión y proyección social.

En cada uno de estos ejes es-





tratégicos se establecieron componentes, programas y proyectos alineados con los objetivos institucionales.

Para responder a estos tres ejes estratégicos, el proceso de Gerencia Estratégica en cabeza del rector Wilson Pulido ha desarrollado una intensa labor en procura de lograr los objetivos institucionales y seguir fielmente los principios y valores de la Institución. En este sentido, se destacan las siguientes acciones:

Adecuación de redes eléctricas de la Granja Cedeagro, por valor de veinte millones de pesos.

Adquisición de un microbús para prácticas académicas y administrativas, por valor de ochenta millones de pesos.

Radicación del proyecto regional Biblioteca Interactiva Eustaquio Palacios ante Planea-

ción Municipal, Departamental y ante el Fondo de Regalías del Departamento, por valor de cinco mil cien millones de pesos.

Radicación de un proyecto para un laboratorio de suelos en la Granja Cedeagro, aprobado por el Ministerio de la Protección Social, por cien millones de pesos.

Participación en el fortalecimiento de instituciones técnicas y tecnológicas en lo referente a internacionalización y virtualización para el desarrollo académico a través de la implementación y el uso de las técnicas de información y comunicación (TIC).

Apoyo permanente a los CERES y fortalecimiento de la investigación, la innovación, la extensión y la psicopedagogía.

Gestión de articulación del INTEP con el CERES Barragán-

Quindío, con la Gobernación del Quindío y sus ocho municipios.

Reconocimiento en diciembre de 2010 por parte del Ministerio de Educación Nacional por certificar su sistema de gestión de calidad, basado en las normas técnicas en la gestión pública NTCGP 1000, entregado en el evento “Los Mejores en Educación 2010” y en el año 2011, nuevamente el MEN exalta la labor de la Institución, con la distinción “Excelencia en CERES” destacando así el trabajo llevado a cabo en el CERES El Dovio, Valle.

Gestión con la Universidad Gran Colombia para traer la Facultad de Derecho al INTEP.

Adquisición de un bien inmueble –Escuela Primitivo Crespo– en calidad de comodato a cinco años.

Compromiso de la Alta Gerencia con apoyo incondicional al proceso de transformación a institución universitaria, teniendo como meta la cristalización de dicho proyecto en el 2012

Objetivos Estratégicos

- Efectuar el cambio de carácter a institución universitaria con una oferta curricular de calidad, pertinente y socialmente relevante, articulada con los procesos de emprendimiento, investigación y proyección social que contribuyan a la solución de problemas a nivel regional, nacional e internacional.
- Obtener el reconocimiento de alta calidad en los programas

académicos, de acuerdo con las disposiciones legales que rigen para la educación superior en Colombia.

- Asegurar una formación profesional basada en el modelo de formación integral que desarrolle en los estudiantes la capacidad de enfrentar los retos de un mundo global y cambiante.
- Ofrecer programas de educación presenciales y virtuales que permitan la flexibilidad y cobertura académica.
- Fortalecer la interacción con los sectores académicos, gubernamentales y empresariales a través de alianzas nacionales e internacionales.
- Optimizar la utilización de los recursos institucionales manteniendo una estructura administrativa, académica y financiera flexible, autosostenible y productiva.
- Fortalecer las tecnologías de información y comunicación como soporte de los procesos administrativos y académicos

Principios

- El respeto, que garantice la convivencia y la aceptación de las diferencias entre los miembros, y que se privilegie el interés colectivo sobre el particular.
- La flexibilidad, en sus diferentes expresiones administrativas (minimización de trámites que permitan la efectividad de los procesos) y académicas (enseñanza-aprendizaje),

como un proceso que promueve la calidad y permite evaluar procesos, métodos, instrumentos y logros de la institución de acuerdo con estándares e indicadores internos y externos, lo cual posibilita el mejoramiento continuo que exige una permanente dinámica de formación académica, investigativa y emprendedora para afrontar

las incertidumbres del mundo de hoy.

- El compromiso con la democracia, el cuidado del medio ambiente, la defensa por los intereses públicos y el desarrollo de una sociedad cívica.

Valores

Los valores que inspiran y soportan la gestión del INTEP son:

Honestidad: Expresada en la coherencia entre las acciones y los requerimientos éticos, sociales y organizacionales promulgados por la comunidad educativa.

Tolerancia: Expresada en la capacidad de respetar y considerar las maneras de pensar, actuar y sentir de los demás, aunque éstas sean diferentes, para lograr así una convivencia armónica.

Sentido de pertenencia: Expresada en el reconocimiento del propio entorno como patrimonio común, con el cual hay que comprometerse. Es reconocer como propios los bienes colectivos, y como tales conservarlos y colaborar con su desarrollo.

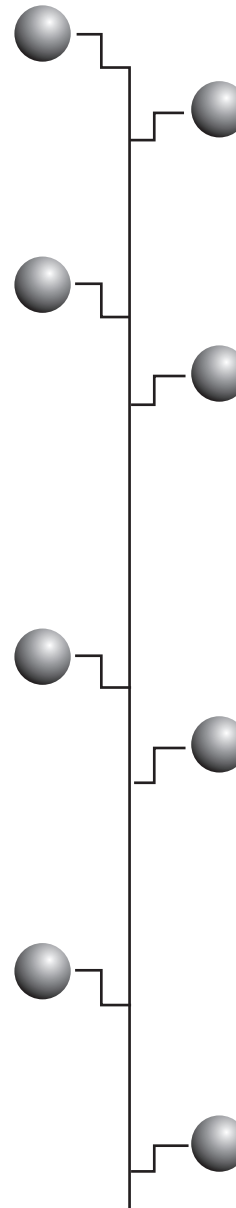
Libertad: Expresada como la posibilidad que brinda la Institución para que sus integrantes se autorrealicen.

Respeto: Expresado como el valor universal que garantiza la convivencia y la aceptación de las diferencias entre los miembros de la comunidad académica y educativa.

Liderazgo: Expresado en la capacidad de convocar y desarrollar fuerzas positivas, lo cual permite ser más competitivos.

Participación: Expresada en términos de solidaridad y cooperación con miras a alcanzar objetivos y metas comunes. Es tener capacidad de comprometerse en proyectos productivos comunes, y en ellos trabajar activamente y compartir conocimientos y experiencias.

Solidaridad: Expresada en las actuaciones de los miembros de la comunidad fundamentadas en la comprensión mutua.



Sistema Integrado de Gestión

ANA BEATRIZ JARAMILLO
Coordinadora Planeación

Política de calidad

El Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo-Valle, INTEP, en cumplimiento de su misión, se compromete a ofrecer educación superior de alta calidad por ciclos propedéuticos, a través de procesos académicos y administrativos, flexibles, eficaces y eficientes, operados por funcionarios competentes, comprometidos con la mejora continua, orientados al servicio y al trabajo en equipo, apoyados con capacidad instalada adecuada, un sistema de información confiable y seguro, comunicando y gestionando proyectos económicos viables y pertinentes para la Institución y la región.

El Sistema Integrado de Gestión del INTEP está conformado por el Sistema de Gestión de la Calidad - SGC, el Modelo Estándar de Control Interno - MECI y el Sistema de Desarrollo Administrativo - SISTEDA. Mediante este sistema la entidad articula su direccionamiento estratégico, políticas y procesos para lograr el cumplimiento de la norma-

tividad aplicable, los objetivos institucionales y las necesidades de nuestros clientes.

El ICONTEC entregó los Certificados de Calidad en la Norma ISO 9001:2008- NTC- ISO 9001-2008, IQNet ISO 9001:2008 y la NTCGP 1000:2009, estos certificados son aplicables a las siguientes actividades: Diseño y prestación de servicios de educación superior por ciclos propedéuticos a nivel técnico profesional, tecnológico y profesional universitario de los programas de Ciencias Ambientales y Agropecuarias, Sistemas e Informática, Administración y Contaduría.

Esta certificación es el resultado del compromiso asumido por todos los funcionarios del INTEP, que trabajaron en la documentación e implementación del Sistema Integrado de Gestión, procesos a través de los cuales se busca prestar mejores servicios, tanto a los usuarios internos como externos.

En el año 2011 se recibió la visita de seguimiento siendo favorable para la institución, y dando continuidad a la certificación.

P-03

Gestión de Comunicación y Mercadeo

CLAUDIA LUCÍA PARRA HAMANN
Coordinadora Oficina Comunicación

Durante el 2011 la Oficina de Comunicación y Mercadeo dedicó sus esfuerzos a la promoción de los programas que las tres unidades académicas ofrecen a los estudiantes de las instituciones educativas de la región.

Se visitaron veinte instituciones educativas de La Unión, Toro, La Victoria, Versalles, Quebradagrande, Cajamarca, El Do-

vio, Zarzal, Vallejuelo, La Paila, Roldanillo y Bolívar. En cada una de estas instituciones, además de promocionar los programas a los estudiantes de los grados décimo y once, se realizó una pequeña charla de sensibilización para orientar a los estudiantes en su decisión de acceder a los estudios de educación superior.

Se obtuvieron cerca de 1.800 nombres de estudiantes con números de teléfonos, correos electrónicos y preferencias de programas de educación superior, es decir, una base de datos para realizar seguimiento a quienes manifestaron su interés por los programas de nuestra Institución.





Adicionalmente, durante este año INTEP participó en la Feria el Roldanillo y en Expouniversitaria 2011, un evento organizado por la Cámara de Comercio de Cartago; tuvo la oportunidad de mostrar la Institución y promocionar todos sus programas. Se consiguió un registro de 165 alumnos interesados en los programas que ofrecemos.

De igual manera, se publicó la octava edición del periódico *Papel & Tinta*, medio de comunicación institucional desde hace tres años. En el segundo semestre del 2011 la oficina coordinó la elaboración de la Revista *Informe de Gestión*, en la que se resaltaron las principales gestiones, actividades y convenios que la Institución ejecutó en el 2011.

También la Oficina de Comunicación aplicó la encuesta de Satisfacción del Servicio a 300 estudiantes de los diferentes programas y en las tres jornadas que maneja la Institución: diurna, nocturna y fin de semana, cubriendo así una muestra representativa de la población estudiantil del INTEP de Roldanillo.

Adicionalmente atendió 30 solicitudes de promoción provenientes de los diferentes procesos, respondiendo así con su función de apoyar la elaboración e impresión de medios de comunicación tanto internos como externos, que tienen por objeto promocionar las actividades llevadas a cabo en la Institución. De esta manera, se dio respuesta con la ejecución de los siguientes medios: 5.000 plegables

institucionales, 5.000 volantes, dos pendones, 500 afiches, papelería membretada de la institución y otros medios internos como tarjetas, avisos y difusión de actividades y proyectos en la página web del INTEP a través del link *Eventos* y en la página social Facebook, a través de la página Institucional.

Además, la Oficina de Comunicación, en su tarea de difundir actividades, elabora permanentemente boletines especiales de información con destino al Centro Virtual de Noticias de la Educación del Ministerio de Educación Nacional. Adicionalmente, cumple de manera permanente las funciones propias del proceso en cuanto al Sistema Integrado de Gestión.



P04 - Gestión Académica

Desarrollos académicos en el año 2011

GERMÁN COLONIA ALCALDE
Vicerrector Académico

En el 2011 el INTEP ha continuado su camino hacia la excelencia académica con logros y acciones que permiten seguir referenciando al INTEP como una Institución líder a nivel nacional.

Algunos de estos logros y acciones se presentan a continuación:

Docencia

La calidad de la educación depende necesariamente de la calidad de sus docentes, y a su vez ésta se relaciona con su nivel de formación. El INTEP sigue apoyando la cualificación de sus docentes, sobre todo en estudios de maestría, lo que ha permitido aumentar su base de formación. Durante el 2010, cuatro docentes fueron apoyados para iniciar estudios de maestría, y en 2011

otros tres docentes fueron también seleccionados para ello. La caracterización actual de los docentes del INTEP en cuanto a nivel de formación es la siguiente:

Número de docentes por nivel de formación II período de 2011		
Nivel de formación	No.	%
Maestría	8	9%
Candidatos a Magíster (Realizando estudios de Maestría)	12	14%
Especialistas	25	29%
Profesionales Universitarios	29	34%
Técnicos Profesionales, Tecnólogos y Expertos	11	13%
Total	85	100%

Proyección social

La Unidad de Sistemas y Electricidad ejecutó el Proyecto de Extensión Social Alfabetización Digital, con el objetivo de capacitar en el uso de una computadora personal a niños entre los siete y nueve años de las instituciones educativas de Roldanillo, con el

fin de convertirlos en ciudadanos digitales.

El objetivo específico es permitir la inserción de estos niños a la sociedad de manera más participativa mediante el conocimiento de herramientas y medios tecnológicos para informarse.



Otros objetivos son promover la amplia e irrestricta inclusión digital informacional y educativa en niños que tienen poco acceso al mismo y de paso lograr que los estudiantes de quinto semestre de Sistemas e Informática del INTEP descubran, usen y evalúen sus habilidades como alfabetizadores, lo que les permite su desarrollo tanto profesional como humano.

Internacionalización

En 2010 el INTEP de Roldanillo fue seleccionado por el Ministerio de Educación Nacional para acceder a un acompañamiento del MEN y de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) con el propósito de construir participativamente la Política Institucional de Internacionalización. En 2011, a partir de este documento se diseñó el Plan de Internacionalización 2011 – 2014.

Las etapas que se siguieron para la realización del diagnóstico fueron las siguientes:

- Revisión de la información presentada por INTEP en el formulario de postulación para el Programa de Acompañamiento para el proceso de internacionalización, en respuesta a la convocatoria realizada por el MEN.
- Revisión de la página Web INTEP.
- Contacto telefónico con Germán Colonia, Vicerrector Académico Delegado para el Programa de Acompañamiento.
- Solicitud al Delegado de los documentos institucionales necesarios para realizar un estudio documental sobre la Institución en general y la situación de la internacionalización.
- La propuesta del Plan de Internacionalización se formuló a partir del PEI, el PDI, los resultados del DOFA y demás instrumentos aplicados para el diagnóstico, como las expectativas y el ideario planteados por el Vicerrector Académico.

Expectativas. Están centradas en la docencia, la consecución de recursos, la extensión, y la investigación.

Gestión de la Internacionalización. Se espera de este Proyecto que la Institución pueda tener (y operativizar) los elementos más importantes que le permitan dar a conocer su proyecto educativo a nivel internacional y que igualmente se pueda aprender de las muchas experiencias importantes que existen en tal sentido respecto de la educación técnica y tecnológica.

- Formulación del Plan de Internacionalización de la Institución.
- Operativizar el Plan de Internacionalización en el INTEP.
- Formalización de creación de la dependencia que tendrá a cargo este componente (Unidad Funcional).
- Asignación de recursos para su operatividad (Presupuesto).

Docencia

- La pretensión con este proceso de internacionalización es ge-

nerar una política clara tema en cuanto a este tema con los docentes, y poder ampliar y afianzar más sus mecanismos de movilidad.

- Tener un derrotero consolidado en cuanto a las acciones de internacionalización para docentes y estudiantes.
- A través de acciones de convenios y conformación de alianzas integrar la movilidad de docentes como parte fundamental del componente de calidad académica de la institución.
- Apoyar la movilidad de los docentes a través de los proyectos actuales.
- Iniciar la lectura y el estudio de tendencias internacionales en torno al currículo, la doble titulación y la participación en redes universitarias internacionales.
- Ajustar el currículo y los planes de estudio de programas seleccionados de acuerdo con **estándares internacionales**, que les permita a los estudiantes tener movilidad no sólo nacional sino internacional.
- Fortalecer el componente de NTIC como apoyo a estos programas.

Investigación. Conformar unos grupos de investigación fortalecidos tanto en cantidad como en cualificación de docentes, que permita ir configurando el escenario propicio para acciones de internacionalización.

Extensión. Detectar posibilidades de venta de servicios de extensión a través de los convenios que se generen por medio del proceso y de las alianzas que se creen en él. Vender servicios basados en procesos de internacionalización.

Cooperación internacional

Realizar convenios tácticos y operacionales con IES extranjeras y con otras entidades internacionales.

Operativizar estos convenios y alianzas para hacer efectivas las acciones proyectadas.

Alianzas

Concretar la experiencia de la Institución en la conformación de alianzas y llevar esta experiencia a la formulación de las acciones a seguir dentro del Plan Estratégico de Internacionalización.

Conformar alianzas para presentación de proyectos conjuntos de gran impacto educativo y social, a través de una gestión de alianzas de aprendizaje, como una forma de compartir experiencias locales, nacionales e internacionales.

Rediseño Curricular

Se radicaron ante el Ministerio de Educación Nacional los dos niveles siguientes del Programa Técnico Profesional en Producción Gráfica: Tecnología en Animación Digital y Profesional en Diseño Visual.

Igualmente está en curso el proceso de renovación de registros calificados de los programas Técnico Profesional en Administración de Empresas, Tecnología en Gestión Empresarial y Profesional en Administración de Empresas, Contaduría Pública, Técnico Profesional en Producción Agropecuaria (Roldanillo), y Agroindustria en todos los niveles.

Proyectos Especiales

En este año se han presentado variados proyectos tanto al Ministerio de Educación Nacional como a entidades que apoyan propuestas tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación superior. Los siguientes proyectos fueron seleccionados y se adecuaron recursos para su ejecución:

- **Programa de Orientación Vocacional para Instituciones de Educación Media en Articulación con la Educación Superior (FODESEP).** El objetivo general es, como su nombre lo indica, implementar y desarrollar un programa de orientación vocacional dirigido a los estudiantes de la media técnica de una institución de educación media de Roldanillo en proceso de articulación con el INTEP, como experiencia piloto y replicable a las demás instituciones de educación media articuladas, todo ello tendiente al mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes y las familias de la región.



Uno de los objetivos más importantes de este proceso de articulación es que los estudiantes desde antes de culminar sus estudios secundarios tengan la posibilidad de iniciar la educación superior y que al mismo tiempo la educación media tenga elementos diferenciadores aportados por la educación superior, como vincular a los sectores productivos a la vida académica de las instituciones educativas. Sin embargo, en el trabajo realizado con las IEM se ha detectado un problema común en todos los estudiantes: la falta de una orientación vocacional que les permita contar con elementos de referencia, definitivos en el momento de seleccionar la carrera, aspecto trascendental en su futuro profesional y personal.

Por otra parte, en estudios realizados en el INTEP se ha determinado que una de las causas más importantes

de la deserción es la falta de una orientación previa acerca de todo lo concerniente a la carrera en lo académico (exigencias propias de la misma, duración, créditos académicos, componentes de áreas transversales y específicas). Otro factor a evaluar detenidamente es la pertinencia del programa en cuanto a responder a las verdaderas necesidades del contexto; análisis de la situación laboral de los egresados para verificar posibilidades de inserción laboral e igualmente los costos educativos que implica la elección de una carrera u otra y las posibilidades de financiación.

Los jóvenes que están llegando de la articulación o los que no llegan carecen precisamente de una orientación vocacional que les permita estar seguros de lo que eligen para sus vidas. Este proyecto parte, entonces, de la base de que la génesis de muchas de

las causas de deserción en la educación superior se originan en los niveles iniciales de formación.

- **Mejores, y Ni Uno Menos (MEN).** Este proyecto tiene como propósito disminuir la deserción estudiantil fortaleciendo la capacidad de las instituciones de educación superior en términos de lineamientos, estrategias, metodologías y equipo humano, de manera tal que se implemente o mejore la gestión de una política institucional de fomento de la permanencia y graduación estudiantiles. En el plan de actividades a desarrollar en el INTEP se presenta la sensibilización y posicionamiento del tema, cultura de la información y de la evaluación de resultados, mejoramiento de la calidad académica y de la articulación entre niveles educativos, gestión de recursos, trabajo colaborativo / en red, fortalecimiento de



programas de fomento de la permanencia.

- **Proyecto de Desarrollo Sostenible del Medio Ambiente y de la Comunidad Académica (Comité de Solidaridad del Fondo de Desarrollo de la Educación Superior - FODESEP).** Cooperar en la ejecución de proyectos que

adelanten las IES, en los cuales se incluyan iniciativas que permitan el desarrollo sostenible del medio ambiente y de la comunidad, de conformidad con lo previsto en nuestra normatividad constitucional, legal y reglamentaria, en concordancia con las políticas del MEN y de la IES en particular.

- **Proyecto DEL (Desarrollo Económico Local):** Se ha participado en la cadena Agroindustrial de los Proyectos de la Cadena Láctea. La Institución tiene representación en el Comité Directivo como colaborador y también fue la encargada de socializar el proceso de estandarización



de cuatro productos lácteos para la Asociación de Productores de Leche de la Zona BRUT.

Convocatoria del Ministerio de Educación Nacional para apoyar la sostenibilidad de las alianzas para el fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica

En razón de la convocatoria realizada por el Ministerio de Educación Nacional con el objeto de fortalecer la sostenibilidad de las alianzas de fortalecimiento de

la educación técnica profesional y tecnológica, la Alianza EDUCOANDES (Educando a Colombia en los Andes), a través del INTEP y la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia –Fundación para la Educación Cooperativa, FECOOP–, se formuló la propuesta denominada Formación Técnica Profesional y Tecnológica con énfasis en Café, para bachilleres técnicos de las instituciones vocacionales agropecuarias o con metodología SAT (Sistema de Aprendizaje Tutorial) en zonas rurales, la cual beneficiará la población egresada de las instituciones técnicas del municipio de El Águila (Valle del Cauca) y del Programa de Bachillerato Rural SAT, en espe-

cial de las comunidades rurales de Villa Nueva, El Cofre, San José, La Judea, El Salado, Santa Helena, El Guayabo, Santa Marta, entre otros corregimientos, y que aspiran a continuar su formación académica superior a través del presente proyecto.

Este proyecto atiende, entre otras, las siguientes líneas estratégicas, explícitas en la convocatoria:

- Replicabilidad de la oferta a otras regiones del país para obtener registro calificado y fortalecer la oferta a través de la extensión de dos programas T&T y lo que ello implica según la normatividad vigente para extensión de Programas





por Ampliación de Cobertura (Decreto 1295 de 2010, Artículos 3 y 4). Fortalecer también los siguientes componentes:

- Ajuste, innovación y actualización curricular de la oferta, para adaptarla a las necesidades y vocación de la región donde se van a ofrecer los programas.
- Formación en competencias pedagógicas dirigidas a docentes y vinculados al sector productivo como elemento fundamental de calidad de la formación.
- Ampliación de convenios con actores del sector productivo para fortalecer académicamente los programas o los espacios de práctica, involucrando al Centro de Investigación CENICAFÉ.
- Fortalecimiento de infraestructura y de ambientes de aprendizaje.
- Fortalecimiento de la articulación de la educación superior

con la educación media, ya que los colegios agropecuarios de la zona serán objeto de las acciones de la alianza en lo que respecta a la articulación.

Articulación de la educación media con la educación superior

El INTEP de Roldanillo fue la primera institución técnica profesional en Colombia en lograr la Redefinición Institucional por Ciclos Propedéuticos (Resolución 3160 de 02 de agosto de 2002 emanada del MEN), por lo cual quedó facultada para ofrecer formación hasta el nivel profesional universitario sólo por ciclos secuenciales y complementarios. Este importante logro para la educación superior en general y en particular para el norte del Valle ha traído enormes beneficios tanto a sus estudiantes en formación como a sus egresados, quienes han visto la oportunidad

de continuar su proceso de “formación para toda la vida”.

Pero igualmente le ha permitido al INTEP iniciar y consolidar un interesante proceso de articulación con la educación media, en el entendido de que la conformación de un verdadero sistema educativo tiene necesariamente que ver con una continuidad en el proceso de formación, incluso desde los niveles iniciales. En el 2008 el INTEP inició este proceso con ocho instituciones de educación media, de las cuales siete están ubicadas en diferentes municipios del norte del Valle del Cauca: dos en Roldanillo, dos en La Unión, una en El Dovio, una en Versalles y una en La Victoria, y una institución de educación media en el Quindío, en el municipio de Pijao. Se ha beneficiado a una población de 597 estudiantes.

Paulatinamente, y ante la difusión y apropiación de esta

política por el Ministerio de Educación Nacional, más IEM desean ingresar al proceso de articulación. Así, en este momento nuevas IEM están en la fase de aprestamiento para articularse con programas técnicos profesionales del INTEP; fase que incluye asesoría, planeación conjunta y capacitación conjunta a estudiantes, docentes y personal administrativo. Igualmente, en el período se programaron dos simulacros de pruebas ICFES SABER 11 y además se tuvo la vinculación para capacitación docente de un experto del ICFES en construcción de preguntas tipo. Se ha apoyado a las instituciones en orientación vocacional. Igualmente, se desarrolló una experiencia piloto con la IEM Belisario Piñeiro mediante la cual se diversificó la media técnica y se integraron con programas técnicos profesionales del INTEP. Se participó en la convocatoria Fondo FEM 2011, pero no fue seleccionada la propuesta.

Otros proyectos en curso

- Se inició un trabajo de implementación de competencias transversales en bilingüismo mediante el cual se pretende hacer una única propuesta de competencia en niveles de inglés reconocidos por estándares internacionales con el propósito que los estudiantes puedan generar posteriormente acciones de movilidad nacional y hasta internacional en este componente.
- Los estudiantes de décimo semestre de Administración de Empresas presentaron a la convocatoria del Fondo EMPRENDER un proyecto denominado Creación de una Empresa de Reciclaje en Roldanillo - RECIPLAX. Además, actualmente se están trabajando dos proyectos con diferentes estudiantes del INTEP: Proyecto de Producción Ovina, y Proyecto para la Creación de una Empresa Procesadora de Productos de Carne Ovina. Están en etapa de redacción.
- Se presentó al concurso VENTURES un proyecto productivo para capacitar a las comunidades vulnerables (a madres solteras, a indígenas y a los reclusos del Centro Penitenciario y Carcelario de Roldanillo). La convocatoria regional acogió tres mil propuestas, y en la primera etapa el INTEP fue elegido entre seiscientos propuestas más.
- Registro y Control Académico que fortalece el procedimiento Gestión de Notas, con la ubicación de un cubículo para la consulta de los estudiantes.
- En el periodo académico 2011 se han otorgado 366 títulos en los diferentes programas y ciclos de formación.
- Las practicas académicas y empresariales han logrado

un impacto positivo con el sector productivo. Resalta que entre el segundo periodo del 2010 y el primero del 2011 el 96% de los estudiantes iniciaron y culminaron satisfactoriamente estas prácticas, en que se involucraron acciones concretas de mejoramiento en procesos de la empresa e investigativos. Su objetivo es mantener un vínculo permanente y dinámico con el sector productivo público o privado, local, regional y nacional, a través de convenios, contratos de aprendizaje, alianzas y encuentros; ha privilegiado la necesidad y pertinencia de incorporar y fortalecer en el plan de estudio de los profesionales técnicos, tecnólogos y universitarios, de los Ceres Dovia, Cali, Barragán y Sevilla, y la práctica empresarial en el INTEP de Roldanillo.

El impacto alcanzado a través de la experiencia práctica ha permitido al INTEP formar una reconocida y amplia oferta de profesionales idóneos con educación integral, competentes, investigadores, propositivos, con responsabilidad social y ética, con habilidades y destrezas técnicas, con gran capacidad de trabajo individual o en equipo, destacados en el

manejo de la información y en el análisis de necesidades de la empresa, que proponen soluciones a los problemas inherentes del sector de la producción y socioeconómico.

Sin duda alguna el INTEP de Roldanillo tiene un amplio y reconocido vínculo con el sector productivo que permite la movilidad de estudiantes con oportunidad excepcional de aprendizaje mediante la acción y la adaptación de currículos gracias al proceso de retroalimentación, que nos permite conocer necesidades, tendencias, el uso de nuevas tecnologías y hacia dónde avanza el desarrollo de la región.

Para el segundo periodo 2010 culminaron satisfactoriamente el 96% de los estudiantes su experiencia práctica y proyectos de grado en los diferentes niveles de los ciclos continuos y complementarios. Así mismo, para el primer periodo académico 2011 se alcanzó el 94.4%. El logro de este objetivo ha sido importante para estos periodos académicos 2010-2011, por el incremento en un 20% y se han renovado y ampliado nuevas alianzas con los sectores educativo, gobierno (alcaldías), salud (hospitales), agrícola y

pecuario, industrial, ambiental, comunicación, cultural, entre otros.

La coordinación de la Práctica Empresarial, apoyada por la alta dirección, coordinación académica, directores de carrera, directores de práctica, departamento financiero y sector productivo, sin duda alguna brinda la oportunidad a los técnicos profesionales, tecnólogos y profesional universitario de tener experiencias prácticas y de vivencia muy importantes para su futuro profesional.

- Participación en la revisión y propuesta al Consejo Nacional de Acreditación del documento Lineamientos para Autoevaluación con fines de Acreditación de Programas Técnicos Profesionales y Tecnológicos.

El Consejo Nacional de Acreditación, en su política de fortalecimiento de la cultura de autoevaluación con fines de acreditación, invitó al INTEP a los Encuentros Regionales realizados en Cali el 26 y el 27 de septiembre de 2011, y en Pereira el 18 de octubre de 2011, con el fin de socializar la propuesta de ajuste a los lineamientos para la acreditación para programas de formación técnica profesional y tecnológicos. El Vicerrector Académico del INTEP, Germán Colonia Alcalde, presentó en nombre de ACIET el documento ante más de cincuenta instituciones, de Cali y Pereira.

Esta propuesta busca establecer elementos por definir unos indicadores de calidad con los cuales nuestra educación garantice aspectos como:

- La pertinencia social, relacionada con la necesidad de encontrar nuevas formas y mecanismos para adaptar las funciones de las IES a las exigencias tanto sociales como productivas de su entorno y no solo a las del mercado laboral.
- Las exigencias y normas internacionales más generalizadas, relacionadas con la necesidad de lograr una situación favorable para acceder al intercambio profesional, académico e investigativo en el ámbito de la competencia global.
- La comparación con estándares establecidos previo acuerdo y que satisfagan diversas exigencias sociales y estatales, así como las propias de la Institución.

Igualmente, se busca con esta propuesta establecer lineamientos para desarrollar un proceso de evaluación y acreditación de la calidad de la educación superior técnica y tecnológica, que vaya más allá de una definición filosófica o académica del concepto de calidad y avance hacia determinadas características e indicadores que en el marco de los lineamientos generales para programas de educación superior permitan evaluar eficazmente las condiciones especiales de los programas técnicos profesionales y tecnológicos, y que a la vez:

- Sea operacional, es decir, que se puedan traducir en elementos fácilmente manejables en una guía, modelo o procedimiento de evaluación.
- Abarque de una u otra forma las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior.
- Lleve implícito el concepto de apreciación o evaluación.
- Esté ligado a la pertinencia social.

Por consiguiente, en los debates se llegó al consenso de que los lineamientos para la acreditación de programas, vigentes para la autoevaluación y acreditación de programas de formación de pregrado, son los que se deben aplicar para la evaluación con fines de acreditación de calidad de los programas de pregrado técnicos, profesionales y tecnológicos reconocidos por la educación superior colombiana, agregando algunos elementos específicos.

Convenios firmados en el 2011:

- **Acuerdo de Cooperación Educativa, de Investigación Aplicada e Innovación Científica y Tecnológica entre la Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato, de los Estados Unidos Mexicanos y el Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle del Cauca, de la República de Colombia,** con el objeto de establecer el marco jurídico convencional para que las partes desarrollen programas y proyectos de cooperación en las áreas de la educación, de la investigación aplicada, de la innovación científica y tecnológica, y la administrativa y de vinculación.
- **Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el INTEP y la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle,** con el fin de establecer las bases para desarrollar programas de cooperación académica, científica, investigativa, cultural, extensión, ciencia, tecnología, educación, ambiente, proyección social y en todas las formas de acción universitaria de mutuo interés para las partes.
- **Convenio Marco de Cooperación entre el Instituto Departamental de Bellas Artes y el INTEP,** con el propósito de aunar esfuerzos para adelantar acciones conjuntas en temas de interés recíproco para cada una de las partes en las áreas de investigación, extensión, asistencia técnica, administrativa y académica y en todas las demás formas de acción universitaria.
- **Convenio Marco de Cooperación celebrado entre la Fundación para el Desarrollo Rural Latinoamericano y del Caribe FUDERULC y el INTEP.** El objeto es establecer las bases de cooperación tendientes a generar una alianza estratégica entre la Fundación y el INTEP con el fin de apoyar y promover la realización de actividades conjuntas para impulsar programas y proyectos de interés público o comunitario en el sector productivo, acordes con los planes de desarrollo institucionales, como actividades científicas y tecnológicas, proyectos de investigación de interés para las partes en diversas áreas del conocimiento y su respectiva transferencia.
- **Convenio de Intercambio Científico y Académico entre el Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle INTEP, Colombia y la Universidad de Matanzas, Camilo Cienfuegos, de Cuba.** La pretensión es fomentar y fortalecer la enseñanza, la investigación y la interacción social, así como promover manifestaciones culturales, artísticas y deportivas, a favor de su comunidad, para formar profesionales, investigadores y técnicos integrales que contribuyan al desarrollo cultural de ambos países, utilizando para ello formas de intercambio, asesoramiento y entrenamiento.
- **Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el INTEP y la Universidad Libre seccional Cali.** Con el fin de establecer las bases para el desarrollo de programas de cooperación académica, científica, investigativa, cultural, extensión, ciencia, tecnología, educación, ambiente y proyección social.



P-05.

Gestión de Investigación

HELBERT SALINAS ABADÍA
Coordinador del CIPS

La investigación en el Instituto de Educación Técnica Profesional es un proceso académico que permite, a través de una serie de actividades de capacitación y formación investigativa, desarrollar una actitud crítica y una capacidad creativa en sus estudiantes para que puedan contar con alternativas de solución a problemas para el avance del conocimiento, la ciencia, la tecnología, las artes o las humanidades, y propiciar así el desarrollo de la región y del país.

El INTEP privilegia el desarrollo de la investigación formativa y aplicada con proyección social como una de las funciones sustantivas del quehacer académico para establecer procesos continuos de interacción e integración con la comunidad para aportar soluciones a los

principales problemas y contribuir con la transformación de las comunidades locales y regionales.

La gestión de la investigación con el Centro de Investigación y Proyección Social incluye estrategias para incorporar los resultados de la investigación al quehacer formativo y medios para la difusión de los resultados de investigación.

Grupos de Investigación
Grupo Ceinfo, "Centro de Apoyo e Investigación en Informática". **Grupo Significaciones**, "Grupo de Investigación en Comunicación". **Grupo Grincteca**, "Grupo de Investigación en Ciencias y Tecnologías Agropecuarias". **Grupo INTEP Investiga**, "Grupo de Investigación e Innovación en Ciencias Agropecuarias".

Líneas de investigación

- Reproducción y Nutrición Animal.
- Producción y Mejoramiento de Frutales y Hortalizas.
- Manejo y Recuperación de Suelos.
- Implementación de BPA y BPM.
- Procesamiento y Productos Agroindustriales.
- Diseño de Software Aplicado.
- Diseño Multimedia y Sitios Web.
- Diagnóstico e Intervención de Empresas u Organizaciones.
- Emprendimiento y Empresarismo.
- Recuperación del Tejido Social - Responsabilidad Empresarial.

Difusión de la investigación

- Publicación periódica de módulos de docentes.
- Publicación de la revista de investigación.
- Publicación de boletines de acciones realizadas en actividades de proyección social.
- Socialización permanente de los avances de los trabajos de investigación.

Logros alcanzados en el 2011

- A. Se obtuvo el cumplimiento de la definición de los grupos de investigación inscritos en Colciencias en la ventana de observación desde el 2008, el diligenciamiento del CVLAC de Colciencias para todos los docentes investigadores.
- B. Aplicación de la Norma ISO 1000-2004 e ISO 9001 al proceso de Gestión de Investigación y su certificación de calidad por Icontec.
- C. Capacitación y asesoría para los docentes de los grupos de investigación con el diplomado de la Universidad Libre sede Cali, en metodología de la investigación y la asesoría del MEN a los grupos de investigación.
- D. Publicación de la revista virtual *Investigación y proyección social* No. 4.

Proyectos

- Tercer ciclo de producción comercial de plántulas seleccio-

nadas de maracuyá amarillo (*Passiflora edulis f. flavicarpa*) en la granja Cedeagro del INTEP Roldanillo.

- Medición del porcentaje del material mineral contenido en los vagones destinados para el transporte de caña de azúcar (*Saccharum officinarum*) y la incidencia en los costos del área de cosecha en la Empresa Riopaila - Castilla S.A. ubicadas en Zarzal, Valle del Cauca, corregimiento La Paila.
- Evaluación de la situación actual referente a los diferentes sistemas de riego para obtener un resultado óptimo en producciones de caña de azúcar (*Saccharum officinarum*) en Riopaila-Castilla S.A.
- Evaluación de dos métodos de prevención y control de *Beprhatelloides* en el cultivo de guanábana (*Annona muricata*), en la finca Valles del Palmar, ubicada en el corregimiento de Morelia.
- Evaluación de prácticas de manejo de la chinche de la chamusquina del café, *Monalonion velezangeli* (Carvalho & Costa, 1988) (*Hemiptera: Miridae*).
- Evaluación de los productos químicos utilizados como madurantes de caña (*Saccharum officinarum*) para mejorar la calidad de los jugos de las distintas variedades sembradas en el Ingenio Riopaila-Castilla S.A. Ubicado en el corregimiento de La Paila, municipio

de Zarzal, Valle del Cauca.

- Monitoreo de la calidad del agua y el estado de los ecosistemas acuáticos en Roldanillo, Valle del Cauca.
- Montaje del SIRCE – Sistema de Registro y Control de Empleados – en el INTEP - Roldanillo.
- Proyecto SIRIA. Crear un prototipo funcional que permita realizar el proceso de riego por goteo en el vivero de la Unidad Cedeagro.
- Control de los parámetros técnicos que afectan la calidad del cernido de guayaba en la empresa Conservas y Dulces del Valle, ubicada en Roldanillo.
- Evaluación y determinación de alternativas de manejo de los residuos sólidos resultantes del proceso de producción en la microempresa Bonniz, ubicada en La Unión, Valle del Cauca.
- Determinar si el producto CidruX, elaborado a base de cidra, tiene efectos adelgazantes en ratones de laboratorio (como población de control) que lo consumirán con frecuencia durante un determinado tiempo (dos meses) en el municipio de Roldanillo.
- Diagnóstico y verificación del estado actual del cumplimiento de las Buenas Prácticas de Manufactura (BPM) en la empresa Alberto Aristizábal y Cía., ubicada en La Unión, kilómetro 1 vía a La Victoria



- Evaluación y control de microorganismos fermentativos que se activan en el vino después del envasado, en la empresa Agroindustrias del Valle, en La Unión.
- Evaluación de los parámetros técnicos que afectan la calidad de la papaya en la empresa Grupo C. Lozano Nilo S., ubicada en La Unión, de acuerdo con los parámetros requeridos por el cliente Éxito S.A.
- Evaluación y mejora de los estándares de calidad en la elaboración de productos lácteos (queso, yogur, arequipe) mediante los procesos de estandarización de la produc-

ción en la empresa Prolácteos, de Roldanillo.

- Determinación de los factores que influyen en las variaciones organolépticas del pan mantequilla ofrecido por la panadería Los Lagos, de Zarzal.
- Evaluación y análisis de las propiedades físico-químicas y organolépticas de la leche de búfala para ser reemplazada por la leche de vaca en procesos lácteos concentrados (trabuco).
- Evaluación e implementación de técnicas de control de los factores de riesgo que inciden en el manejo de los residuos sólidos y en la calidad micro-

biológica del producto en el área de poscosecha y comercialización de la empresa Frutas Frescas S.A., de La Unión.

- Investigación de mercados en la aceptación de una empresa que procese material plástico reciclado en Roldanillo.
- Estudio de factibilidad para una empresa direccionada a la producción y comercialización de carnes vegetarianas a base de soya y germen de trigo en Roldanillo.
- Investigación de mercado para determinar la factibilidad de crear una empresa dedicada a la producción y comercialización de lácteos en Roldanillo.
- Investigación de mercado para mostrar la viabilidad de comercialización de fruta en La Unión.
- Implementación de herramientas competitivas para la comercialización de panela en cinco municipios del norte del Valle del Cauca.
- Producción de látex como materia prima para la extracción de papaína a partir de los frutos de raleo en La Unión, La Victoria, Toro, Bolívar, Zarzal y Roldanillo.
- Producción de café de conservación en la finca Bermejál, corregimiento de El Vergel, municipio de Versalles, Valle del Cauca.
- Producción de pitaya amarilla (*Selenicereus megalantus*) para el mercado de exportación.

P-10.

Gestión de Proyección Social

ANA BEATRIZ JARAMILLO
coordinadora Planeación

El objetivo de este proceso es formular, ejecutar y evaluar proyectos encaminados a dar solución a situaciones problemáticas de la comunidad.

Durante el 2010 se trabajó el Proyecto de Servicio Social, en el cual el Ministerio de Educación Nacional –MEN– contribuyó a “promover el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad en general, y en particular de las comunidades más deprimidas a nivel nacional, regional y local, en el marco de la autonomía de las IES, fortaleciendo a los estudiantes de pregrado como agentes ciudadanos conscientes y críticos de la realidad actual del país”.

El presupuesto asignado para este proyecto fue de veinte millones de pesos, y se contó con la alianza de las siguientes instituciones:

- Universidad Antonio Nariño, sede Roldanillo.
- Institución Educativa Normal Superior Jorge Isaacs.
- Alcaldía Municipal de Roldanillo.
- Personería Municipal de Roldanillo.

- Hospital Departamental San Antonio de Roldanillo.
- Parroquia San Sebastián de Roldanillo.

Su propósito fue fortalecer las prácticas saludables en la sede Libardo Madrid Valderrama, de la Institución Educativa Normal Superior Jorge Isaacs, de Roldanillo, con el Proyecto Escuela Saludable un Semillero para la Paz.

Se realizaron las siguientes actividades:

- Huerta escolar y huerta familiar.
- Actividades de refuerzo escolar.
- Convivencias.
- Transformación de alimentos
- Curso elemental de dibujo y pintura.
- Promoción de salud.
- Curso básico de sistemas para padres y niños.
- Asesorías psicológicas y talleres para padres.

INGRESOS GENERADOS POR EXTENSIÓN AÑO 2011

Ofimática Básica		
Actividad	No. de personas	Total en \$
Capacitación funcionarios	16	960.000
Particulares matriculados	4	240.000
Excel Avanzado		
Personas Matriculadas	23	2.000.000
INGLÉS (Convenio Univ. Gran Colombia)		
Capacitación funcionarios	10	10.200.000
Particulares matriculados	33	
ALQUILER SALA DE CÓMPUTO EXTENSIÓN		
Estudiantes de Tecnología en Gestión Empresarial (SENA)		200.000
Alquiler de servicios de Planta de Procesos Agroindustriales		8.750.000
TOTAL INGRESOS GENERADOS A JUNIO DE 2011		\$22.350.000



PO6

Gestión de Talento Humano

COLECTIVO DE SECRETARÍA GENERAL, OFICINA DE PLANEACIÓN Y ALMACÉN

El Proceso de Talento Humano, que apalanca las normas de calidad tiene definidas, a través de las fichas de caracterización, la convocatoria, la selección, la vinculación, la inducción, la capacitación y la evaluación del desempeño de las diferentes modalidades de contratación laboral que permiten incorporar a la Institución a personas que por sus competencias y perfiles coadyuvan a posicionar nuestra Institución como una de las mejores en la calidad de su educación superior.

El Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo orienta sus programas de formación y capacitación en áreas temáticas que contribuyan al fortalecimiento de una institución gerencial en la cual los servidores trabajen con responsabilidad; con ello se pretende desarrollar en ellos habilidades, conocimientos y actitudes tendientes a optimizar procesos institucionales en que todos sus miembros participen para que conozcan los distintos mecanismos de comunicación

de servidor con la Institución y el Estado.

A continuación se presentan los resultados de avances del plan Operativo del Programa de Formación y Capacitación para el 2011.

En el proyecto Apoyo al Fortalecimiento de la Gestión Institucional, en el eje de capacitación del personal la Institución beneficia un grupo de docentes y administrativos con un recurso de \$12.500.000 para cada uno, en formación de Maestría.



De acuerdo con los ejes trazados por el gobierno nacional, la capacitación en el INTEP se ha desarrollado así:

Nivel de formación	Área del conocimiento	Número de personas capacitadas
Maestría en Gestión Empresarial con énfasis en el Control Interno Estratégico	Administración y Contaduría y áreas afines	2 administrativos 3 docentes
Maestría en Ingeniería con Énfasis en Informática	Ciencias de la Computación	1 docente
Maestría en Educación	Ciencias de la Educación	1 docente
Maestría en Derecho Administrativo con énfasis en Globalización y Transformación de las Estructuras Administrativas; Supraconstitucionalización y Constitucionalización del Derecho Administrativo.	Ciencias Políticas	1 administrativo



Con el objeto de direccionar la gestión del talento humano al servicio del Estado –con la óptica del mérito, la responsabilidad y la obtención de resultados, para generar mayores niveles de compromiso y motivación– se realizó el Seminario acerca de comportamiento y presentación general, dirigido a administrativos y docentes.

Para asegurar una gestión administrativa y académica que responda a los fines del Estado, orientada hacia la satisfacción de expectativas, se llevó a cabo una capacitación en formulación y evaluación de proyectos, dirigida a docentes y personal administrativo.

Adicionalmente se ejecutó el proceso de inducción específicamente en la Norma de Calidad de la Gestión Pública, dirigida al personal que ingresó en enero del 2011.

Para lograr que la función pública privilegie, incentive, facilite y garantice a la ciudadanía y a las organizaciones cívicas y sociales su participación en el quehacer de la administración de lo público, personal administrativo asistió al Encuentro Internacional de Control Interno.

Con el propósito de buscar la apropiación de los modelos de gestión que garanticen la efec-

tividad de las organizaciones se ha capacitado a los docentes en el fortalecimiento de sus competencias; se asistió al Congreso Internacional de Bambú y Guadua y a la Exposición de Fibra Natural; se brindó capacitación en el área de flexibilidad curricular; se asistió al Primer Encuentro Regional de Bibliotecas del Pacífico, al Simposio de Investigación en la Educación Técnica y Tecnológica, y se recibió capacitación en el manejo de estadísticas SNIES y formulación de proyectos de bolsa concursable.

Con el fin de divulgar el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para gerenciar lo público, se llevaron a cabo capacitaciones a personal docente y administrativo sobre tecnologías de la comunicación y la información, estrategias de gobierno en línea e integración de la información.

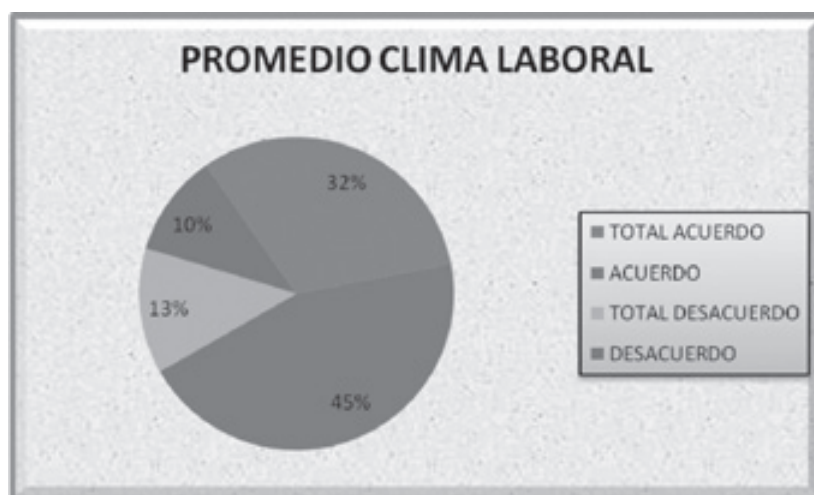
La inversión en este plan de capacitación ha sido para los docentes de \$3.955.199, y para los administrativos, de \$3.661.723.

Diagnóstico de clima laboral

En el promedio general los datos son positivos. Con un 77% entre el acuerdo y el total acuerdo se puede observar que el clima laboral de la empresa es satisfactorio. La mayoría de personas que integran la institución sienten y piensan que ésta les proporciona un ambiente adecuado para laborar.

En un menor porcentaje entre el desacuerdo y el total desacuerdo se encuentra un 23% que no están satisfechos con el ambiente biopsicosocial y estructural que ofrece la institución.

Datos tomados de la Oficina de Talento Humano.



P07.

Gestión Financiera, Presupuestal y Contable

MARTHA ADIELA JARAMILLO PEÑA
Coordinadora del G.I.T de Contabilidad.

Principales cifras

Durante el primer semestre del 2011 se presentaron cambios en el sistema de recaudo de ingresos, específicamente en los recursos provenientes de la nación, ya que al iniciar el año como ente descentralizado el presupuesto es dividido en doce partes, y como tal lo ha ido girando el Ministerio de Educación Nacional a la Institución durante este primer periodo del año. Para los demás ingresos el comportamiento es igual al de las vigencias anteriores. Se presentó un incremento en otras transferencias de \$312 millones, de los cuales \$130 millones fueron para financiar las cuentas por pagar constituidas en diciembre de 2010, como rezago de esa vigencia.

Durante este periodo (año 2010) también se presenta excedente operacional y excedente del ejercicio.

Indicadores Financieros a junio 30 de 2011	
Balance General	
Cifras en miles de pesos:	
Activos 2011	\$ 6.069.893
Pasivos 2011	\$ 399.753
Patrimonio 2011	\$ 5.670.140
Estado de Resultados	
Ingresos Operacionales	\$ 1.737.440
Costo de Ventas	\$ 1.102.546
Gastos Operacionales	\$ 568.668
Excedentes Operacional	\$ 66.227
Otros Ingresos	\$ 64.841
Otros Gastos	\$ 5.348
Excedentes del Ejercicio	\$ 125.719

El Instituto cuenta con activos totales de \$6.069.8 millones, representados en su mayor parte por el activo fijo neto (propiedades y equipos) con 80%; inversiones patrimoniales en entidades de economía mixta de 0.4%; 2.72% corresponde a cartera educativa. La gestión de cartera tiene

una rotación de 1.78 veces. Los niveles de efectivo e inversiones temporales tuvieron un aumento importante, en buena parte por los giros recibidos del Ministerio de Educación Nacional (recursos del presupuesto de la nación) e inversión en títulos de tesorería TES.

Es de aclarar que para el año 2012, no se contará con los recursos del Ministerio de Educación Nacional, ya que la Institución pasó a ser ente territorial adscrito a la Gobernación del Valle del Cauca.

La valorización de activos tiene una participación importante entre los activos que corresponden a avalúos comerciales de los inmuebles.

El pasivo del Instituto es totalmente corriente, con un valor de \$399.7 millones. El Instituto no tiene pasivo de largo plazo a la fecha. La mayor parte de las obligaciones corresponde a proveedores, con una participación de 1.78%. La razón de endeuda-

miento total es de 15.18% y una razón corriente de 2.82%. Estos indicadores demuestran adecuados niveles de apalancamiento y liquidez para atender las operaciones corrientes.

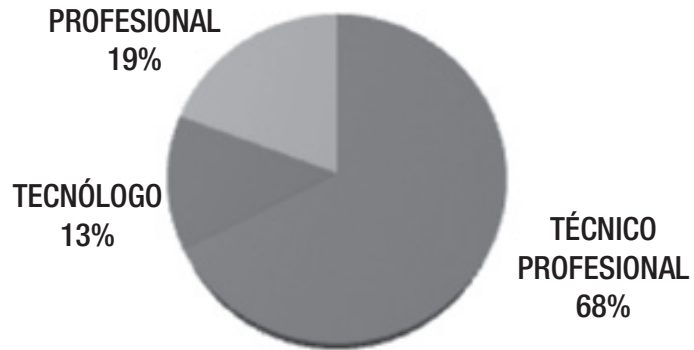
El patrimonio de la Institución está conformado por el capital fiscal por \$2.459.8 millones, resultado del ejercicio \$125.7 millones, superávit por donación \$562.7 millones, superávit por valorización \$2.555

millones y provisiones, amortizaciones y depreciaciones \$33.2 millones.

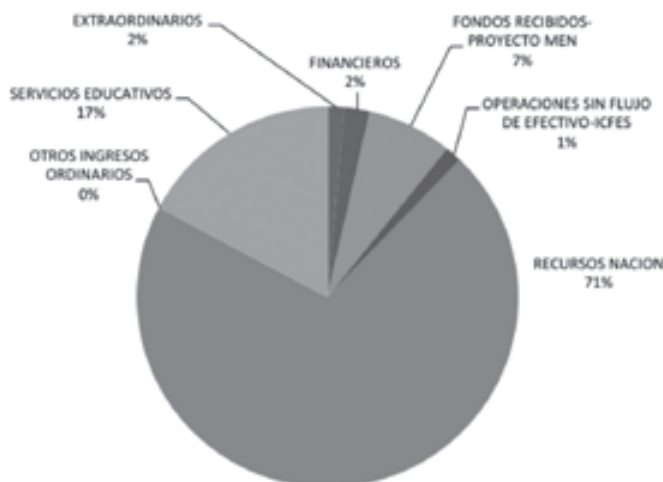
La mayor parte de los ingresos operacionales de la Institución provienen de la venta de servicios educativos, con una participación del 17%; aportes de la nación por 71%; fondos recibidos corresponde a ingresos por proyectos gestionados ante el Ministerio de Educación Nacional, rendimientos financieros generados por títulos de tesorería (TES) y extraordinarios por devoluciones del IVA ante la DIAN.

En la venta de servicios educativos la Institución ofrece educación superior en los niveles técnico profesional, tecnológico y profesional universitario; su mayor participación está en los ingresos del nivel técnico profesional, en un 68%. Su mayor reto es fortalecer el nivel tecnológico y profesional universitario.

PARTICIPACIÓN DE LOS INGRESOS POR NIVELES 2011-1



Composición de ingresos Expresado en miles de pesos



Oficina de Créditos

POR: ANA JULIET GIL VILLALBA

El presente informe pretende dar a conocer la gestión realizada en la dependencia de créditos durante la vigencia 2011.

Aquí se enmarcan las principales actividades que se llevan a cabo para el correcto proceso de financiación que efectúan los estudiantes para su matrícula y se destacan los logros alcanzados a través de las facilidades que ofrece el Icetex a los estudiantes de los diferentes ciclos propedéuticos del Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo –INTEP– que acceden al crédito, a quienes se les otorgan subsidios de sostenimiento por valor de \$630.000 semestrales y condonación del 25% del capital girado por estar registrados en el Sisbén 1 y 2 (o su equivalente).

Adicionalmente, se plasman algunas recomendaciones que fortalecen el cumplimiento de los procedimientos del recaudo

y conciliación de cartera, así como la presentación oportuna de informes.

Logros	Recomendaciones
<p>En el periodo 2011-1 se aprobaron 212 créditos institucionales. Si se compara con el semestre 2010-2, periodo durante el cual se otorgaron 297, se refleja una disminución de 85 créditos institucionales; esto se convierte en un logro muy importante para la Institución, ya que evidencia que el estudiante se matricula de contado aprovechando los descuentos ofrecidos por la Institución.</p>	<p>Realizar financiación al estudiante que tenga como máximo un crédito y para el semestre que va a matricular pague el valor de la estampilla.</p>
<p>También se gestionaron 19 créditos por Icetex, garantizando el recaudo efectivo para el INTEP. Comparado con el 2010-2 se presentó un incremento de 9 créditos.</p>	
<p>Se sensibilizó a los estudiantes para que realizaran sus créditos por el Icetex, logrando con ello que el pasado 22 de septiembre de 2011 la asesora de esta entidad, Mery Anne Bolívar, les entregara el subsidio de sostenimiento, por pertenecer al Sisbén estrato 1 y 2, por valor de \$630,000 a cada una de las estudiantes del Ceres El Dovio: Amanda Silva Perdomo, Nhora Inés Cifuentes y Sandra Victoria Silva Silva. Se brindó información oportuna sobre las modalidades de créditos, descuentos y valor de matrícula, entre otros.</p>	<p>Continuar motivando al estudiante para que realice el crédito por el Icetex.</p>





P08

Gestión de compras

COLECTIVO DE SECRETARÍA
GENERAL, OFICINA DE
PLANEACIÓN Y ALMACÉN

El proceso de Compras, liderado por la Secretaría General, tiene como objetivo materializar el plan de compras de la Institución para suplir necesidades concretas de los funcionarios para su eficiente desempeño en sus actividades laborales.

El plan de compras vigencia 2010 ha sido ejecutado en su totalidad de acuerdo con los lineamientos del Plan Estratégico 2010-2013 y del Plan de Desarrollo 2010-2020 en los siguientes aspectos:

- Adecuación de infraestructura tecnológica en las diferentes dependencias.
- Equipamiento bibliográfico, hemerográfico, videográfico, bases de datos y revistas virtuales.
- Equipamiento de oficina (muebles y enseres).
- Adecuación de infraestructura física en las sedes académica y administrativa.

Igualmente, esta dependencia aplica el Estatuto de la Contratación Pública con sus decretos reglamentarios, que determina las modalidades de contratación para satisfacer los requerimientos de bienes y servicios para el normal desarrollo de la misión institucional.

Almacén

El almacén provee a las diferentes dependencias los elementos de consumo y activos para su buen funcionamiento.

Sus actividades se pueden resumir en dos principales: entrega de elementos solicitados por las diferentes dependencias y actualización permanente de los inventarios de activos fijos.

En el siguiente cuadro se resume la gestión de esta dependencia, que forma parte del proceso P08- Gestión de Compras.

Actividades programadas	Logros	Indicador
Gestionar los procesos de compras de elementos devolutivos y de consumo según plan de compras institucional, siguiendo los lineamientos legales.	Se dotó oportunamente a las diferentes dependencias del INTEP de los elementos requeridos de forma oportuna y con las características especificadas por ellos.	75% de plan de compras ejecutado a la fecha.
Mantener actualizados los inventarios individuales de los funcionarios con activos fijos bajo su responsabilidad.	Se asignaron responsabilidades de elementos a diferentes funcionarios y facilitar su ubicación.	100% de codificación y marcación de activos con nuevas etiquetas para lector código barras.
Gestionar la reparación por garantía de equipos eléctricos y electrónicos.	Se agilizó el tiempo de entrega para el buen funcionamiento de las dependencias que requieran los equipos en buen estado	



P-12

Gestión documental

LILIA ROMERO DE GARCÍA
Jefe de Archivo

Conjunto de actividades administrativas y técnicas tendientes a la planificación, el manejo y la organización de los documentos y registros producidos y recibidos por la Institución desde su origen hasta su destino final, con el objeto de facilitar su utilización y conservación (Art. 3 Ley 594 de 2000).

Con el ánimo de hacer más eficiente la Gestión Documental de la Institución, esta responde al enfoque basado en procesos, conformado por procesos estratégicos, misionales y de apoyo.

La labor archivística es constante y apunta siempre al orden y la organización de los documentos que se generan como resultado de las funciones del personal del INTEP. Del 1 de noviembre de 2010 a octubre de 2011 se ha logrado avanzar en los procesos estratégicos, misionales y de apoyo del archivo de la Institución, teniendo en cuenta que la Oficina de Archivo, Documentación e Información es una unidad en la que recae la responsabilidad de garantizar el adecuado manejo del acervo

documental de la Institución; por tal razón se realizan las siguientes actividades:

Elaboración y Actualización de Tablas de Retención Documental

Actualizar y controlar el uso y la asignación de series y subseries documentales de cada unidad académica, administrativa y proceso, usando para ello el Cuadro de Clasificación Documental –CCD– y la Tabla de Retención Documental –TRD– es una tarea permanente del Archivo Central del INTEP.

Dirigido a Unidades académicas, administrativas y procesos.

Asistencia Técnica y Asesoría en Gestión Documental

Es un acompañamiento que se brinda con el fin de garantizar el adecuado desarrollo de las políticas de Gestión Documental de la institución.

Dirigido a: Unidades académicas, administrativas y procesos.

Organización Documental en Archivos de Gestión

En ésta, la Oficina de Archivo, Documentación e Información tiene la responsabilidad de establecer las políticas y los procedimientos para la realización correcta de las actividades de Gestión Documental de los Archivos de Gestión, y las diferentes unidades académicas, administrativas y procesos tienen la responsabilidad de seguir esos lineamientos y organizar sus Archivos de Gestión conforme a lo establecido por la Oficina de Archivo, Documentación e Información, para la aplicación de las Tablas de Retención Documental, aprobadas por el Archivo General de la Nación y reguladas por la Ley 594 de 2000 (Ley General de Archivos). Se logró en este año su aplicación en un 81%.

Dirigido a: Unidades académicas, administrativas y procesos.

Transferencias Documentales Primarias

De acuerdo con los tiempos y las disposiciones establecidos en la Tabla de Retención Documental, cada unidad académica, administrativa y proceso remitió al Archivo Central aquellos documentos que se deben conservar de forma permanente o temporal, así como aquellos que se deben eliminar.

Dirigido a: Unidades académicas, administrativas y procesos.

Préstamo, Consulta y Devolución de Documentos

De esta forma garantizamos el acceso a la información tanto al personal administrativo que lo requiere para el desarrollo de sus funciones como a los usuarios que buscan información con fines investigativos e históricos.

Dirigido a: Unidades académicas, administrativas y procesos, estudiantes, docentes, egresados, instituciones externas.

Visitas de Control y Seguimiento en Archivos de Gestión

Pensadas como una herramienta que brinda la posibilidad de hacer seguimiento a las políticas de Gestión Documental de los diferentes Archivos de Gestión.

Dirigido a: Unidades académicas, administrativas y procesos.

Apoyo a la Labor Archivística (Inducción, Reinducción y Socialización del Proceso de Gestión Documental).

Diseñado con el fin de mostrar las experiencias adquiridas en el desarrollo del Programa de Gestión Documental que lidera la Oficina de Archivo, Documentación e Información, orientado principalmente a la generación y concienciación de la importancia de esta actividad en la Institución, en funcionarios antiguos y nuevos.

P-09

Gestión de infraestructura

AMPARO SÁNCHEZ GUTIÉRREZ
Servicios Administrativos

En la vigencia 2011 se ha realizado mantenimiento a los inmuebles del INTEP por un valor total de \$35.640.000, representados así:

ACTIVIDAD	VALOR DE LA INVERSIÓN	FECHA DE EJECUCIÓN
Mantenimiento y pintura de la fachada del Edificio Republicano	\$11.474.000	Marzo de 2011
EN LA VILLA: Adecuación e instalación de ventana en aluminio con vidrio de bronce en la Oficina de Archivo. BLOQUE ACADÉMICO: Instalación de vidrios, reparación de celosías, mantenimiento y pintura de veintiuna puertas, reparación y mantenimiento de diez marcos en aluminio, mantenimiento y reposición de chapas y soldadura de rejillas. LOCAL DE LA FOTOCOPIADORA: Instalación de vidrios y aluminio. CEDEAGRO: Instalación de vidrios y malla de anejo en fibra de vidrio.	\$4.270.000	Abril de 2011
Fumigación de plagas y control de artrópodos rastreros y voladores y vectores registrados en la planta física del edificio académico, administrativo y granja CEDEAGRO del INTEP.	\$456.000	Abril de 2011
Demolición e instalación de ventanal del segundo piso de la oficina de bienestar Edificio Republicano, estucada y pintada de cuatro oficinas y tres corredores del edificio La Villa	\$1.440.000	Junio de 2011
Reparaciones locativas, adecuaciones e instalaciones en la escuela Primitivo Crespo entregada en comodato al INTEP.	\$18.000.000	Julio de 2011

Antes



Después



Centro de Información y Biblioteca

LUZ CARIME REYES
Procesos Técnicos

A continuación se presenta el informe de gestión realizado por el Centro de Biblioteca e Información Científica del INTEP, durante la vigencia 2011.

Actividades Programadas	Logros	Indicador
Capacitación a los funcionarios del Centro de Biblioteca en los temas relacionados con las nuevas herramientas tecnológicas que se han implementado en la dependencia. Se incluyó la atención a usuarios.	Capacitación de los nuevos funcionarios en los servicios de atención a usuarios, manejo de los software Siabuc 9 y Gegarsof y en el manejo de salas y equipos audiovisuales.	Dos funcionarios capacitados.
Capacitación en el manejo de la herramienta Multilegis.	Taller para dar a conocer esta herramienta, acceso y utilidades. Stand de Legis en la muestra empresarial para promocionar los productos y orientar a los usuarios en el uso de Multilegis.	Dos capacitaciones realizadas.
Renovación de suscripciones periódicas pagadas y gratuitas.	Renovación de las suscripciones periódicas para fortalecer la hemeroteca y brindar información de actualidad a la comunidad académica.	Nueve por adquisición y diecisiete gratuitas.
Elaboración de proyecto de adecuación acústica del Auditorio Maestro Omar Rayo.	Proyecto elaborado y presentado a la Vicerrectoría Académica y a la Oficina de Planeación de la Institución.	Proyecto formulado
Fortalecimiento de bases de datos gratuitas y portales para búsqueda de material específico.	Ubicación y referenciación de bases de datos y portales gratuitos para incrementar el apoyo a las actividades académicas.	Bases de datos: 6. Buscadores: 7. Directorios: 9. Links de referencia (diccionarios, atlas, enciclopedias, etc.): 287 enlaces para página web con información en temas específicos.
Identificación y gestión de satisfacción de requerimientos bibliográficos.	Solicitud a las unidades académicas de la relación de las necesidades bibliográficas. Se recibieron las solicitudes hechas por los docentes en los formatos autorizados, se hizo el consolidado y se envió al almacén para hacer las respectivas compras.	El comité de compras autorizó la inversión de \$15.232.000 para la adquisición de 156 ejemplares.
Apoyo al proyecto de la nueva biblioteca interactiva.	Diligenciamiento de la ficha técnica PBIN para solicitar recursos en la implementación del proyecto y su presentación ante los alcaldes y delegados de las alcaldías y directivos institucionales.	Ficha diligenciada y presentación ante ocho alcaldías.
Participación en el primer encuentro de Bibliotecas Públicas de la Región Pacífica y el Encuentro Iberoamericano de Culturas y Comunidades Afrodescendientes 2011.	Se aprovecharon las bondades que nos da el hecho de pertenecer a la Red de Bibliotecas Públicas Departamentales y Nacionales. Se recopiló información pertinente para ser aplicada en la Biblioteca de la Institución. Se gestionó una donación bibliográfica de la Biblioteca Departamental. Se ampliaron los conocimientos de la funcionaria encargada del Centro de Biblioteca e Información Científica del INTEP.	

P11

Gestión de bienestar

ANDRÉS FELIPE GUZMÁN
Jefe de Bienestar



En concordancia con lo preceptuado en la Política Institucional, los ejes de acción definidos en el Plan Trienal 2010-2013 y lo dispuesto en la Ley Nacional de Educación Superior en cuanto al Bienestar Universitario, la oficina de Bienestar Institucional del INTEP ha construido un programa de corte social acorde con las características y necesidades manifiestas de la comunidad institucional, el cual se orienta a fomentar en el individuo el sentido de pertenencia y el conocimiento de la universalidad, y a que desarrolle un pensamiento crítico, investigativo y formativo frente a la dinámicas que propone un

mundo moderno; razón que se fundamenta en el conocimiento de los principales fenómenos históricos que han definido el rumbo de los pueblos. Partiendo de esta idea fundamental, se estructura una propuesta que se ve articulada en las áreas de Bienestar Institucional: arte y cultura, recreación y deporte, desarrollo humano y salud. Con ellas se fomenta la participación ciudadana, la convivencia y la formación del pensamiento crítico.

En procura de alcanzar los objetivos definidos a la fecha se han ejecutado por área las siguientes actividades.



Área de Arte y Cultura

Actividad	Población Objetivo	Beneficiarios	Descripción
Conformación de Grupos de Teatro "La Butaka", Club de Cinéfilos "En Cine Nos Vemos", Técnica Vocal, Baile Moderno, Taller de Guitarra, Música y Danzas Folclóricas	Comunidad Institucional INTEP	200 personas	Grupo conformado por estudiantes, docentes y funcionarios de la institución
1er. Encuentro de Música Folclórica Colombiana	Comunidad Institucional INTEP	400 personas	Evento organizado por el INTEP en el que se integran varias agrupaciones musicales del suroccidente colombiano, dando muestra de la majestuosidad única de la música del folclor colombiano.
Peña Artística Cultural y Deportiva, versiones I, II y III	Comunidad Institucional INTEP	3.000 personas	Enmarcadas en un contexto pedagógico, cuya finalidad es el ofrecimiento de situaciones extracurriculares de aprendizaje tendientes a fortalecer el proceso de formación integral del individuo.
Proyecto "Apoyo para el reconocimiento y ampliación de experiencias significativas de formación en danza – INCOLBALLET en el Valle del Cauca.	Docentes del INTEP, de Educación Media de los Municipios de Roldanillo, Bolívar, La Unión, Versalles, Obando, La Victoria y Zarzal.	35 personas	Proyecto formulado en conjunto con el Instituto Colombiano de Ballet Clásico INCOLBALLET, orientado hacia la formación de maestros en el arte dancístico.
4to. Encuentro Universitario de Danzas Folclóricas Colombianas	Población en general comprendida dentro del área de influencia del INTEP.	5.000 personas	Evento pedagógico-cultural enfocado en la promoción y conservación del patrimonio dancístico propio de cada una de las regiones que componen la geografía nacional.
1er. Integración artística, cultural y deportiva INTEP – CERES El Dovio	Población institucional – INTEP – CERES El Dovio	120 personas	Evento en el que se reúnen las comunidades estudiantiles del CERES El Dovio y el INTEP en torno al arte, la cultura y el deporte, generando así, momentos de interacción social y cultural.
Convenio INTEP – Instituto Departamental de Bellas Artes – Cali	Población Institucional - INTEP	50 personas	Convenio marco con miras a fortalecer desarrollo desde los campos artístico y cultural de la comunidad institucional del INTEP.
Primera Muestra Académica y Empresarial, EXPOINTEP 2011	Estudiantes de instituciones educativas de Roldanillo, comunidad académica y público en general.	800 personas	Evento en donde se conjugó la academia a través de los diferentes proyectos presentados por los alumnos de los programas académicos de la Institución y la muestra empresarial de diversos sectores de la economía regional.



Área de Recreación y Deporte

Actividad	Población Objetivo	Beneficiarios	Descripción
Torneo Institucional de Fútbol sala (2011-1, 2011-2,) mini fútbol sala, voleibol 4, tenis de mesa, 2011-02	Población institucional – INTEP	150 personas	Torneo institucional organizado por la oficina de Bienestar Institucional, en el que pueden participar todos los miembros de la comunidad institucional del INTEP.
Conformación selección INTEP de tenis de mesa, fútbol masculino, natación, voleibol mixto, fútbol sala masculino y femenino	Población institucional – INTEP	200 personas	Conformación de un equipo representativo en la disciplina, el cual se conforma por integrantes de la comunidad institucional del INTEP.
Curso de natación Niveles 1 y 2.	Población institucional - INTEP	20 personas	Dirigido a estudiantes, funcionarios administrativos, docentes y sus familias
Participación en los juegos regionales - ACIET	Población estudiantil - INTEP	150 personas	Torneo organizado por ACIET con participación de las selecciones deportivas que en diversas disciplinas representan al INTEP:
Torneo Municipal de fútbol sala y fútbol masculino	Población institucional – INTEP y comunidad en general	30 personas	Se reunió a los diferentes establecimientos públicos y privados del municipio de Roldanillo.
Convenio interinstitucional INTEP – IMPREDE, Roldanillo	Población institucional – INTEP	200 personas	Convenio suscrito entre las parte con el objeto de garantizar el acceso por parte de la comunidad institucional del INTEP a todos los escenarios deportivos del Municipio de Roldanillo.
Convenio interinstitucional INTEP – GIMNASIO N'FORMA Roldanillo	Población institucional – INTEP	50 personas	Convenio suscrito entre las parte con el objeto de garantizar el acceso por parte de la comunidad institucional del INTEP a todos los servicios ofertados por el Gimnasio del Municipio de Roldanillo.
Celebración día del niño octubre 31 de 2011	Población infantil de la comunidad institucional – INTEP	150 personas	Integración cultural y recreativa para los niños y niñas que hacen parte de la comunidad del INTEP.
Jornadas de Integración Deportivas Univalle, UAN-sede Roldanillo, Sena	Población institucional – INTEP y otras instituciones de educación superior	400 personas	Integración deportiva de estudiantes de educación superior y la comunidad del INTEP.
Jornada Pedagógica y Recreativa 2011-02	Administrativos y funcionarios del INTEP	70 personas	Fortalecer los valores institucionales y el compañerismo entre la comunidad administrativa.



Área de Desarrollo Humano

Actividad	Población Objetivo	Beneficiarios	Descripción
Reforma al currículo de formación humana y talleres	Población estudiantil INTEP	540 personas	Malla curricular con el fundamento práctico y teórico necesario para contribuir en el desarrollo del pensamiento crítico del individuo.
Taller Código de Valores, Ética profesional	Estudiantes, docentes, funcionarios administrativos - INTEP	217 personas	Taller de orientación social, con el que se pretende afianzar en el individuo el interés por desarrollar un comportamiento humano acorde con la normatividad y el contexto en que se encuentra ubicado.
Proyecto de proyección social: Apoyo social al grupo de articulación primaria de la Institución Educativa Belisario Peña P. de Roldanillo, atención psicológica para la comisaría de familia del Municipio de El Dovio, Valle, padres de familia de la escuela Tomás Ignacio Esquivel. Asesoría Psicológica	Comunidad estudiantil de la Institución Educativa Belisario Peña P. de Roldanillo, padres de familia de la escuela Tomás Ignacio Esquivel, atención comunidad en general del Municipio de El Dovio, Valle y comunidad institucional INTEP	272 personas	Proyecto de impacto social, con el que supe en parte la carencia de profesionales en las áreas de psicología en Municipio de El Dovio, Valle; contribuyendo de esta manera con el proceso de desarrollo social de la población de esta localidad.
Seguimiento y apoyo a los estudiantes beneficiados por el Programa Día Solidario Unión FENOSA y estudiantes desertores	Estudiantes desertores y beneficiarios del Programa Día Solidario Unión FENOSA del INTEP	62 personas	Ejecución de las actividades dirigidas a posibles estudiantes desertores y seguimiento a los procesos de inscripción, matrícula, y seguimiento académico de los estudiantes beneficiados por el programa, así como la rendición de cuentas a los organismos involucrados en la ejecución del proyecto.
Charla pedagógica: Convivencia y seguridad ciudadana, orientada por la Policía Nacional – V Distrito, Roldanillo, Valle	Comunidad Institucional INTEP	21 personas	Charla desarrollada a partir de las principales problemáticas que en materia de convivencia y seguridad presenta la sociedad moderna.
Ejecución del Proyecto “MejorES ni uno menos” cofinanciado por el MEN Taller de orientación vocacional al Colegio San José, La Unión, Valle por Proyecto “MejorES ni uno menos”	Comunidad estudiantil Colegio San José y comunidad académica - INTEP	167 personas	Acciones de apoyos tendientes a disminuir la tasa de deserción académica en el INTEP.

Área de Salud

Actividad	Población Objetivo	Beneficiarios	Descripción
<p>Campañas de P y P: “Las Adicciones”</p> <p>Conferencias: Derechos Sexuales y Reproductivos, sistema de responsabilidad penal para adolescentes, enfermedades de transmisión sexual</p>	<p>Comunidad Institucional - INTEP</p>	<p>120 personas</p>	<p>Promoción de acciones tendientes a la prevención de adicciones en materia de drogadicción. La campaña es orientada por la Secretaría Salud Municipal.</p>
<p>Convenios interinstitucional INTEP – Óptica Nueva Visión del Valle, Centro Médico María Salomé</p>	<p>Comunidad Institucional - INTEP</p>	<p>55 personas</p>	<p>Convenio cooperación interinstitucional con el objeto de ofrecer servicios y productos relacionados con área óptica.</p>



P13

Evaluación, Medición y Seguimiento a la Gestión

MARÍA DEL SOCORRO VALDERRAMA CAMPO
Coordinadora oficina control interno.

El presente informe da a conocer de manera general los hallazgos obtenidos como resultado de la auditoría integrada de Gestión realizada al sistema de gestión de calidad. Se entienden estos hallazgos como Conformidades, No conformidades y Oportunidades de Mejora. Las Conformidades hacen referencia a los aspectos desarrollados por los procesos y que están de acuerdo con los requisitos del Instituto y los establecidos por la NTCGP1000:2009; las No conformidades son los aspectos en los cuales los procesos están incumpliendo ya sea en requisitos del Instituto o en los establecidos por la NTCGP 1000:2009; las Observaciones u Oportunidades de mejora designan los aspectos en los cuales los procesos cumplen con un requisito establecido, pero el desarrollo de la actividad propuesta puede fortalecerlo.

Resumen general del desarrollo de las auditorías

Objetivo de la Auditoría Integrada de Gestión

Verificar la conformidad –y eficacia– de los procesos que integran el Sistema de Gestión de Calidad del Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle –INTEP– con los requisitos de la Norma Técnica de Calidad para la Gestión Pública NTCGP 1000:2009, así como los requisitos reglamentarios establecidos por el Instituto.

Alcance de la Auditoría Interna

A través de la auditoría interna se evaluaron los Procesos P02 Sistema Integrado de Gestión, P06 Gestión de Talento humano,

P08 Gestión de Compras y P10 Gestión Proyección Social

La selección de los procesos se realizó teniendo en cuenta que los aspectos a fortalecer pendientes por ejecutar se concentran en ellos.

Equipo Auditor

Para el desarrollo de las auditorías se contó con la participación de personal competente.

La Alta Dirección designó como Auditor Líder a la Especialista María del Socorro Valderrama Campo, Coordinadora del Grupo Interno de Trabajo de Control Interno.

Hallazgos

Conformidades

- Se han determinado la interacción y la secuencia de los procesos y procedimientos.
- Se destaca el trabajo en equipo de todos los integrantes de los procesos que integran el sistema.
- En cada proceso se fijaron mecanismos que permiten a los funcionarios acceder a la documentación relacionada con su proceso. Así mismo, se establecieron niveles de responsabilidad para la ejecución de los procedimientos y los funcionarios conocen su rol en el proceso.
- Se cuenta con el compromiso de la mayoría de los líderes de proceso, quienes consideran que el sistema de gestión de

calidad permite autoevaluar la gestión y mejorar los niveles de eficiencia, eficacia y efectividad.

- Se tienen identificados los riesgos de cada proceso.
- La entidad ha identificado los requisitos legales aplicables en el Sistema Integrado de Gestión.
- El Proceso de Gestión de Compras adelantó la labor de organización del archivo contractual de acuerdo con las leyes 594 de 2000 y 80 de 1993.

No Conformidades

- Se observa que el proceso de Gestión de Talento Humano no evidencia las acciones programadas para subsanar las No Conformidades detectadas en los ciclos de auditorías anteriores, cuya fecha de implementación estaba vencida desde hace varios periodos.

- Se evidencia que existe la planificación del control de los documentos; sin embargo, aún persisten casos en los cuales no se aplica lo estipulado en los procedimientos, lo cual también se convierte en un incumplimiento a lo establecido en el numeral 4.2.3 de la NTC GP 1000:2009.
- La entidad cuenta con un Manual Específico de Funciones y Competencias para el personal administrativo; no obstante, se evidencia que aún se encuentran en consolidación las competencias necesarias para el personal docente, lo cual incumple el numeral 6.2.2 (a) de la NTC GP 1000:2009.
- Se detectó que se han vencido fechas de cumplimiento de acciones tanto correctivas como preventivas y de mejora; ello es incumplimiento del numeral 8.5 de la NTC GP 1000:2009.

Consolidado no conformidades

PROCESO	TOTAL NC	Auditoría abril 2011			GRAN TOTAL NO CONFORMIDADES ABIERTAS
	NO CERRADAS a noviembre '09	NO CONFORMIDADES			
		No Cerradas	Cerradas	Detectadas	
P01	0	0	0	0	0
P02	7	2	5	0	2
P03	1	0	1	0	0
P04	0	0	0	0	0
P05	0	0	0	0	0
P06	10	10	0	0	10
P07	0	0	0	0	0
P08	7	1	6	1	2
P09	1	1	0	0	1
P10	7	0	7	0	0
P11	0	0	0	0	0
P12	2	0	2	0	0
P13	0	0	0	0	0
	35	14	21	1	15

Oportunidades de Mejora

- Se recomienda establecer la metodología para el registro de las acciones implementadas para subsanar las situaciones que afectan la calidad del servicio.
- De acuerdo con lo manifestado por los auditados, es conveniente simplificar los pasos a seguir para la aprobación de la creación y modificación de los documentos o registros.
- Además, se requiere capacitación dirigida por una entidad externa para los auditores del sistema integrado de gestión y control de la Institución, con el objeto de mejorar sus competencias tanto en el Modelo Estándar de Control Interno –MECI– como en la Norma Técnica de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle.
- En la administración de los riesgos es preciso analizar otros factores que pueden afectar la institución.

Conclusiones del ciclo de Auditoría Integrada de Gestión

En términos generales se cumplió con el objetivo propuesto en el Plan de Auditoría; los auditores verificaron el nivel de conformidad en la ejecución de los procesos con los requisitos y reglamentos establecidos por la Institución y por la NTC GP 1000:2009.

Las auditorías fueron realizadas de conformidad con el Plan de Auditoría, y la participación y la actitud de los funcionarios involucrados fueron de gran ayuda para el cumplimiento de los objetivos planteados.

Se observó una disminución en el nivel de conocimiento del Sistema Integrado de Gestión.

La Alta Dirección está concertando con los líderes de proceso las estrategias para implementar las acciones correctivas establecidas para las No Conformidades detectadas en ciclos de Auditoría anteriores y que tienen vencida la fecha de aplicación.

Resumen de hallazgos

A continuación se relaciona el número de Conformidades, No Conformidades y Oportunidades

de Mejora que tuvo cada proceso en el desarrollo de las auditorías. Es de anotar que el principio básico de la auditoría es mejorar las No Conformidades para lograr el fortalecimiento de los procesos:

Requisitos de la Norma Técnica de Calidad en la Gestión Pública más frecuentes en las No Conformidades detectadas en la Auditoría:

4.1 Requisitos Generales

4.2.1 Generalidades de Gestión Documental

6.2.1 Provisión de Recursos

6.2.2 Competencia, Formación y Toma de Conciencia

8.4 Análisis de datos

8.5 Mejora

8.5.2 Acción Correctiva





Cedeagro: A la vanguardia con el Sector Productivo Regional

COLECTIVO DE FUNCIONARIOS DE LA GRANJA CEDEAGRO.

Es Cedeagro –Centro de Desarrollo Agropecuario y Agroindustrial– un lugar donde se realizan actividades integrales con fines académicos, investigativos y de proyección social, se actualizan de forma permanente los modelos agrícolas, pecuarios y agroindustriales de manera sustentable y sostenible respondiendo así a las necesidades del sector productivo y de la comunidad académica.

A continuación se relacionan los principales proyectos, prácticas y actividades realizados en el transcurso del 2011 en las instalaciones de Cedeagro.

Proyecto Vivero

- Fortalecimiento de prácticas agronómicas y de propagación vegetativa de diferentes especies frutales, ornamentales, maderables, medicinales y forrajeras.
- Preparación de sustratos para llenado de bolsas.
- Propagación vegetativa de cítricos, aguacates y zapotes por el método de injertación.
- Generación de ingresos a través de la comercialización e intercambio con otros viveros de la zona de influencia de material vegetativo como frutales, plantas ornamentales, medicinales y aromáticas.

Proyecto Pedagógico de Hortalizas.

- Habichuela y pepino. Con los estudiantes de tercer semestre de Técnica Profesional en Producción Agropecuaria se realizaron las siguientes labores: adecuación del lote, trazado, siembra, riego, fertilización, construcción de la infraestructura, cuelga y manejo de malezas, plagas y enfermedades.

Proyecto de Estudiantes de Agroecología.

- Siembra y mantenimiento orgánico de parcelas con pepino, habichuela, cilantro y zanahoria.
- Prácticas académicas realizadas con el manejo de dichos cultivos.



Proyectos Pecuarios

Proyecto Porcino

En los primeros meses del año (febrero – marzo 2011) se retomó el programa de inseminación con la venta directa del semen porcino en Cedeagro y contactando nuevos clientes potenciales de la zona de influencia de Roldanillo; de esta manera el proyecto impactó en el productor porcícola. Esta labor se logró gracias a la acción conjunta de los directivos de Cedeagro, quienes adelantaron las gestiones correspondientes para que este proyecto fuera fortalecido a través de acciones administrativas y técnicas como evaluación y seguimiento de las condiciones genéticas del pie de cría (hembras y machos reproductores), adquisición de nuevas hembras con características reproductivas puras para garantizar la mejora genética en la línea materna.

Proyecto Ovino

Se inicia con diez unidades biológicas de diferentes razas, lo cual permite una selección rigurosa del pie de cría en las hembras para garantizar una adecuada genética que contribuya al aumento y supervivencia de la especie.

La implementación de este proyecto ha permitido fortalecer prácticas académicas a través de actividades de manejo sanitario

como vermifugación, esquilado y vacunación, además de otras actividades como la implementación de un plan de vacunación reglamentado por el Instituto Colombiano Agropecuario (ICA), el cual actúa como agente preventivo a la aparición de enfermedades virales, etc.

Proyecto Bovino

Se ingresaron tres semovientes de diferentes cruces obtenidos de las razas Holstein x Girl; Pardo Suizo; Girl, dadas en usufructo a favor de Cedeagro. Además, se vienen adelantando prácticas de morfología, alimentación y reproducción animal; se señalan las diferentes características fenotípicas y genotípicas de las razas y manejo de cada especie, tanto las existentes en las instalaciones como también las presentes en los inventarios zootécnicos.

Proyecto Alimentación Animal

Se establece como práctica académica el banco de proteína con la siembra de material nutricional adecuado para la alimentación animal, como nacedero, matarratón, caña de azúcar. Se realizan también las respectivas labores de mantenimiento, inventario por especies; y resiembras, poda de árboles para reproducción de semilla. Estas labores se llevaron a cabo con el acompañamiento de los estudiantes de segundo semestre de Producción Agropecuaria



desde la segunda hasta la octava semana del semestre.

Además, se han elaborado bloques multinutricionales y alimentos balanceados, premezclas hechas en materias primas existentes y reutilizadas en Cedeagro.

Valoración de dietas alternativas en porcinos, como proyectos profesionales con los estudiantes de cuarto semestre de Producción Agropecuaria; adicionalmente, se adelanta un laboratorio de anatomía de peces diseñando un zocriadero por cada grupo de trabajo.

Como actividad de extensión se desarrolló un día de campo en el cual se tuvo la participación de la comunidad, el campesinado y estudiantes del Sena. Los temas que se trataron fueron inseminación en bovinos, equinos, porci-

nos; alimentación animal, propagación de semillas en vivero, buenas prácticas de manufactura.

También se realizó, con el acompañamiento de otras instituciones del municipio, la jornada de reforestación Sembrando Paz, en el área urbana de Roldanillo, para lo cual se empleó, mediante la práctica, a los estudiantes de últimos grados de las diferentes instituciones educativas.

Planta Piloto de Procesos Agroindustriales

En aras de mejorar continuamente los procesos productivos desarrollados en la planta piloto se han realizado las siguientes actividades:

- Trámite de inspección sanitaria a las instalaciones de la planta piloto para la emisión del concepto favorable del Invima (cumplimiento del decreto 3075 de 1997, para las fábricas de alimentos), en el cual se garantiza que las actividades productivas al igual que las instalaciones cumplen las especificaciones requeridas por dicho decreto; para lo cual se han recibido dos visitas de verificación y seguimiento por parte del Invima.
- Implementación de procedimientos y formatos para los procesos productivos de higiene y desinfección, traza-

bilidad, manejo de residuos sólidos, control de materias primas entrantes al proceso y producto terminado, almacenamiento de materias primas y producto terminado, fichas técnicas de materias primas y productos terminados de las diferentes tecnologías (cárnicos, lácteos, Fruver y panadería).

- Diseño de manuales de primeros auxilios, manejo y control de calidad del agua, programa de higiene y desinfección por equipo y por tecnología y lavado de manos.
- Desarrollo de proyectos para el sector productivo (Aso-ganabol) con el propósito de dar valor agregado a la leche que se produce en la región, el cual consistió en la estandarización de cuatro productos lácteos en el marco del proyecto Delco (Desarrollo Económico y Local) para la zona Brut (Bolívar, Roldanillo, La Unión y Toro).
- Atención a visitas y prácticas guiadas a estudiantes del INTEP, otras instituciones de educación superior, colegios de media técnica y microempresarios de la zona de influencia del INTEP.
- Desarrollo de proyectos profesionales de los tecnólogos en gestión agroindustrial para el sector productivo, tales como control de los parámetros técnicos en la producción de cernido



de guayaba; producido por empresa Conservas y Dulces del Valle, en el cual se brindó asesoría técnica y desarrollo de prácticas y se logró la estandarización de las características del producto, mejora en los rendimientos productivos y de vida útil del producto, estandarización de fórmulas y protocolos de proceso.

- Actividades de prácticas académicas con los colegios en articulación con el INTEP, a través de prácticas productivas en las tecnologías de cárnicos, lácteos, fruver y panadería, en las que se han elaborado productos tales como yogur, salchichón, muffins, compotas, mermeladas, pulpas, leche condensada, entre otros, incentivándose así a los estudiantes a continuar sus estudios superiores en esta área de formación y al espíritu de emprendimiento.
- Actividades de extensión: seminarios en las tecnologías de lácteos y fruver, proyectos productivos de microempresarios, asesorías para el mejoramiento de las actividades productivas y la calidad de los productos de empresas locales.

Cuadro Resumen de Actividades Académicas y de Proyección Social Cedeagro.

Actividad	Participantes	Número
Día de campo agropecuario y agroindustrial.	Sector productivo, estudiantes del INTEP, Sena, docentes.	110
Visitas guiadas y prácticas en proyectos agrícolas y pecuarios (vivero, proyecto porcícola y bovino).	Instituciones de educación superior: Universidad Nacional de Palmira, Universidad del Tolima, Universidad de Santa Rosa de Cabal, Universidad de los Llanos.	212
Visitas guiadas en planta piloto agroindustrial.	Instituciones de educación superior, Universidad del Tolima, Universidad de Santa Rosa de Cabal, Universidad de los Llanos.	183
Prácticas en procesos agroindustriales, tecnología de lácteos y panadería.	Instituciones de educación superior, Universidad del Valle sede Zarzal.	34
Prácticas académicas agropecuarias.	Estudiantes del Programa Técnico Profesional en Producción Agropecuaria de los primeros cinco semestres.	343
Prácticas académicas agroindustriales	Estudiantes del Programa Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales de los semestres tres y cinco de 2011-1 y cuatro 2011-2.	137
Prácticas guiadas a instituciones de la media técnica, en proyectos agropecuarios (vivero, proyecto porcícola y bovino).	Institución Educativa de Ansermanuevo, Institución Educativa San José La Victoria, Institución Educativa José María Falla.	148
Prácticas guiadas a instituciones de la media técnica, en proyectos tecnología de cárnicos, lácteos.	Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona, Instituto Técnico Diversificado Grajales, Belisario Peña Peña Piñeiro.	113
Prácticas guiadas a instituciones de educación no formal.	Sena seccionales Cartago y Tuluá, regional Risaralda.	54
Visitas guiadas sector productivo agropecuario y agroindustrial.	Varios microempresarios de la zona de Influencia del INTEP.	147
Visitas guiadas sector productivo agropecuario y agroindustrial.	Funcionarios de otras instituciones.	25
Totales		1506

El INTEP frente a las TIC

ING. DIEGO FERNANDO CHAMORRO ESCARRIA

Definición de TIC.

“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes”.¹

Fundamentación.

En Colombia empezaron a estructurarse las Políticas en torno a las TIC, en el Plan Nacional de Desarrollo 1998-

2002. La implementación giró en torno a tres ejes:

- Masificar el uso de las TIC como una de las estrategias encaminadas a mejorar la calidad de vida de los colombianos.
- Aumentar la competitividad del sector productivo.
- Modernizar las instituciones públicas.

La implementación se logró con tres programas:

- **Agenda de conectividad:** Busca masificar el uso de las TIC como una de las estrategias encaminadas a mejorar la calidad de vida de los colombianos, aumentar la competitividad del sector productivo y modernizar las instituciones públicas.

¹ <http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html> - Consultado el 11 de octubre de 2011.

- **Compartel:** Permitir que las zonas apartadas y los estratos bajos del país se beneficien con las tecnologías de las telecomunicaciones como son la telefonía rural y el servicio de internet.
- **Computadores para educar:** Reducir la brecha digital a través del acceso, uso y aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las comunidades educativas.

Ley 1341 de 2009

El gobierno de Colombia en el año 2009 creó la “Ley 1341 de 2009”, por medio de la cual “se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC-, se crea la Agencia Nacional del Espectro y se dictan otras disposiciones”.

Esta ley tiene como uno de sus principios orientadores: “*Prioridad al acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. El Estado y en general todos los agentes del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deberán colaborar, dentro del marco de sus obligaciones, para priorizar el acceso y uso a las Tecnologías de la Información y las Comu-

nicaciones en la producción de bienes y servicios, en condiciones no discriminatorias en la conectividad, la educación los contenidos y la competitividad”.

Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016

Actualmente en el Plan Nacional Decenal de Educación PNDE 2006-2016, en el cual se manifiesta “el conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad educativa del país de cara a los siguientes diez años. Su objetivo primordial es que se convierta en un pacto social por el derecho a la educación que, con el concurso de la institucionalidad y la ciudadanía en general, permita identificar y tomar las decisiones pertinentes para avanzar en las transformaciones que la educación necesita.

La inclusión del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 (PNDE) en los Planes de Desarrollo Territorial, en los planes sectoriales y demás iniciativas de planeación educativa y de desarrollo social, hará realidad la voluntad educativa de los colombianos, expresada en el documento final del Plan”.²

El PNDE 2006-2016, tiene como fundamento las siguientes normas:

- **Ley 1151 de 2007.** En su artículo 43 cita textualmente: “Planes de Desarrollo Departamental y Municipal. Con el fin de fortalecer la planeación educativa en las regiones, los departamentos, distritos y municipios articularán y armonizarán sus Planes de Desarrollo en materia educativa, con lo dispuesto en el Plan Decenal de Educación 2006-2015 y en el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010. El Gobierno Nacional apoyará la gestión para el logro de las metas que se adopten en el Plan Decenal de Educación 2006-2015 e incorporará en el presupuesto partidas que apunten a tal finalidad de acuerdo con la disponibilidad presupuestal”.
- **Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación).** En su artículo 72 expresa textualmente: “Plan Nacional de Desarrollo Educativo. El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, preparará por lo menos cada diez (10) años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y

² <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-propertyvalue-43510.html> – Consultado el 11 de octubre de 2011

legales sobre la prestación del servicio educativo. Este Plan tendrá carácter indicativo, será evaluado, revisado permanentemente y considerado en los planes nacionales y territoriales de desarrollo. Aquí podrá descargar completa la Ley General de Educación”.

El PNDE 2006-2016, también “plantea la necesidad de garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como herramientas para el aprendizaje, la creatividad, el avance científico, tecnológico y cultural, que permitan el desarrollo humano y la participación activa en la sociedad del conocimiento”.³

A su vez, este gran desafío planteado dentro del PNDE plantea siete macroobjetivos en torno a la educación:

1. Dotación de infraestructura.
2. Evaluación y estándares de calidad.
3. Fortalecimiento de los procesos lectores y escritores.
4. **Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través de las TIC.**
5. Innovación pedagógica e interacción de los actores educativos.
6. Fortalecimiento de los proyectos educativos y los mecanismos de seguimiento.

7. *Formación inicial y permanente de docentes en el uso de las TIC.*

Visión nacional frente a las TIC

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional – MEN, cuenta entre sus programas estratégicos para la competitividad uno al que ha denominado: “*Uso de medios y tecnologías de información y comunicación*”, el cual plantea entre sus metas:

- Educación virtual basada en el desarrollo de competencias básicas y profesionales, y en el desarrollo de habilidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
- Programas e instituciones con procesos de desarrollo de soluciones e-learning, sostenibles, validados y certificados internacionalmente.
- Directivos que mantienen una visión estratégica en el uso de las TIC en sus instituciones, de acuerdo con un plan definido.
- Docentes que gestionan y mejoran permanentemente sus competencias docentes.
- Innovación educativa que aprovecha todo el potencial de la tecnología.
- Oportunidades de acceso a infraestructura computacional de uso personal para docentes y estudiantes.

El papel del INTEP frente a las TIC

El INTEP ha trasegado a lo largo de estos últimos años en consolidar su rol de líder en la región en lo referente al uso y apropiación de TIC. Entre las actividades hasta ahora desarrolladas se encuentran:

- En agosto del año 2005 el INTEP inició de manera formal su recorrido alrededor de las TIC, es así como a través de “*Sfère, Sociétè française d’exportation des ressources éducatives*”, se logra una capacitación en E-Learning con una intensidad de ochenta horas.
- En el año 2006, se logra realizar un diplomado a través de la Universidad del Valle, en “*Enfoques y Estrategias para la Formación del Pensamiento Matemático en el Siglo XXI*”, el cual aportó herramientas para apropiación de las TIC en el campo de las matemáticas.
- En el año 2007 el INTEP participa en el “*Convenio de Asociación e-Learning 2.0*” cuyo objetivo se fundamentaba en el “proceso de transformación de programas presenciales a programas virtuales”. Esta actividad se realiza con la orientación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. UNAB, y concluye con la elaboración del diagnóstico Institucional.

³ Plan Nacional de Educación 2006-2016, Capítulo 1 “Desafíos de la educación en Colombia”

- En octubre del año 2008 y hasta abril del año 2009 el INTEP participa en Planes TIC. Iniciativa del MEN y desarrollada a través de la Universidad de los Andes, y la Universidad Javeriana de Cali. El entregable de este proceso consistía en la elaboración de un “plan estratégico de incorporación de TIC”.
- En el año 2010, a partir del acompañamiento realizado por el MEN al proceso de descentralización de 16 Instituciones técnicas y tecnológicas, se identificó la necesidad de fortalecerlas en sus procesos de uso e incorporación de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) dentro de sus planes institucionales de mejoramiento.

La actual administración no ha sido ajena al trabajo que se ha desarrollado a lo largo de estos años en torno a las TIC, por eso ha decidido incluir dentro de su plan de acción el fortalecimiento de las TIC, es así como hasta la fecha ha llevado a cabo las siguientes actividades:

- Presentación ante el Consejo Directivo del Plan de Gobierno 2010-2013, en el punto “Regionalización virtual de la oferta”, se desea visibilizar y volver a “formular la política de virtualidad a nivel institucional (organización de los procesos de administración y uso de las plataformas virtuales)”. Esta actividad se debe posteriormente armonizar con todos los procesos institucionales.
- En el año 2011 se capacitaron nueve docentes en el curso virtual de **OBJETOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE** realizado entre el 15 de febrero y el 18 de abril de 2011.
- En agosto del año 2011, el INTEP participa en “Moodle-Moot2011”; evento que reúne a todos los académicos, ingenieros e interesados en plataforma Moodle que desempeñen algún rol determinado en el desarrollo de proyectos de e-Learning o B-Learning.
- A través del MEN nuevamente se oferta una capacitación de manera virtual a sus docentes en: “Tecnologías Web 2.0 para la docencia” y “Docencia y mediación pedagógica en la virtualidad”.
- Se crea en el segundo semestre del año 2011, la oficina de Tecnología de la Información y la Comunicación, la cual tiene como visión: “Mantener en continua modernización,

actualización y desarrollo del modelo de educación con apoyo de las TIC, como una alternativa para ampliar la oferta educativa y cobertura; apoyar y perfeccionar la docencia y el aprendizaje presencial, a distancia, virtual, permanente y de extensión, con herramientas que optimicen la interacción y las interactividades en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de los medios audiovisuales e impresos”.

El INTEP y su actual administración reafirman el compromiso con la comunidad académica en brindar espacios apoyados en las “Nuevas Tecnologías para la Información y la Comunicación - TIC”, de calidad e infraestructura acordes con los estándares nacionales e internacionales, educación con una pedagogía propia para el uso de estas herramientas y continuar en su proceso de investigación en torno a las TIC.

BIBLIOGRAFÍA

www.plandecenal.edu.co
 www.colombiadigital.net
 www.mintic.gov.co
 www.colombiaplantic.org.co
 www.gobiernoenlinea.gov.co
 www.colombiaaprende.edu.co

Informe presupuestal a septiembre de 2011

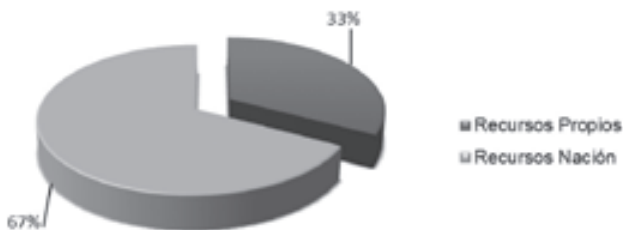
ROSA ELENA FERNÁNDEZ CASTAÑEDA
Coordinadora Grupo Financiero

La ejecución presupuestal está acorde con el desarrollo normal de las actividades institucionales.

Los recaudos con recursos propios corresponden al 81% de la meta propuesta; la Nación-MEN ha girado oportunamente el 65% de los recursos apropiados para la presente vigencia fiscal, que corresponden a nueve doceavas.

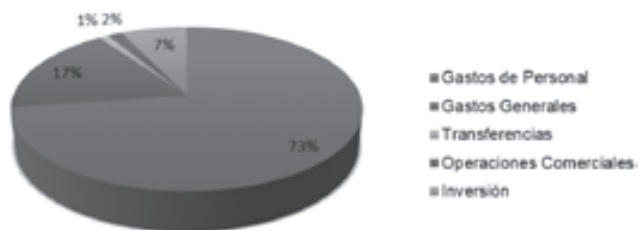
La institución se encuentra a paz y salvo con los funcionarios y entidades en cuanto a salarios, prestaciones sociales, cesantías, aportes parafiscales y de seguridad social.

% Participación del Presupuesto Total
vigencia 2011



RECURSO	APROPIACIÓN
Recursos Propios	\$ 1.270.000.065
Recursos Nación	\$ 2.594.000.000
TOTAL	\$ 3.864.000.065

Composición Total del Presupuesto Ejecutado a
Sep/2011



Descripción	Valor ejecutado (obligaciones)	% Ejecución
Gastos de Personal	\$ 1.762.268.752	73
Gastos Generales	\$ 423.259.225	17
Transferencias	\$ 24.658.271	1
Operaciones Comerciales	\$ 37.419.265	2
Inversión	\$ 173.565.836	7
TOTAL	\$ 2.421.171.349	100%