



INFORME DE PERCEPCIÓN DE PROGRAMA ACADÉMICO

Administración de Empresas

SNIES: 53688

Cali - Docentes

UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y CONTADURÍA
2024



ANÁLISIS DE ENCUESTA A DOCENTES CON FINES DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de Administración y Contaduría

Programa de Administración de Empresas

Sede Cali

El siguiente informe corresponde al análisis de los resultados de la encuesta que fue aplicada con el objeto de mejorar las condiciones de calidad y poder ofertar un mejor servicio a los grupos de interés del programa académico Administración de Empresas articulado por ciclos secuenciales y complementarios con los programas Tecnología en Gestión Empresarial y Técnico Profesional en Procesos Administrativos, adscritos a la Unidad de Administración y Contaduría.

La encuesta contó con la participación de 20 docentes que corresponde al 50% de la totalidad de docentes adscritos al programa para el semestre 2022-2.

A continuación, encontrará las respuestas agrupadas en los componentes del Modelo de Autoevaluación de Programas del Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle-INTEP, según Acuerdo 014 del 28 de octubre de 2021, emanado del Consejo Directivo, el cual tiene como marco normativo el Acuerdo 02 de 2020 expedido por el CESU - Consejo Nacional de Educación Superior.



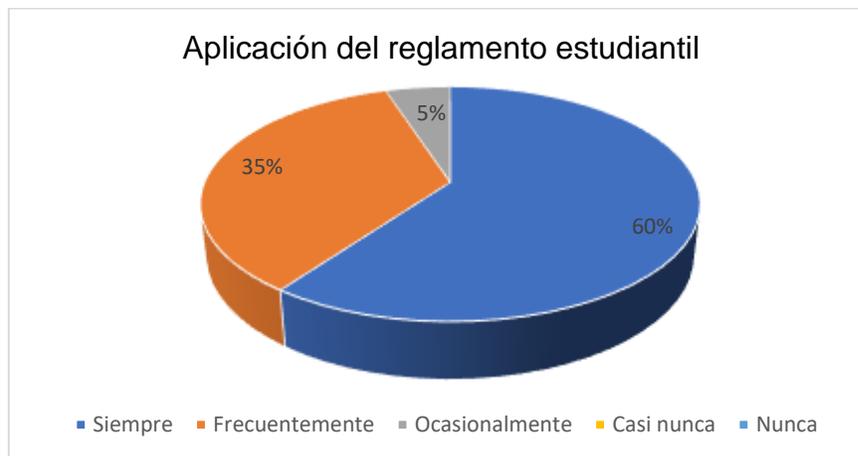
CARACTERÍSTICA 6. REGLAMENTO ESTUDIANTIL Y POLÍTICA ACADÉMICA

1. Considera la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil:



Los docentes del programa encuestados consideran que la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil es **alta** en un 75%, **muy alta** un 20% y **media** un 5%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **ALTA** de los docentes con respecto a la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil

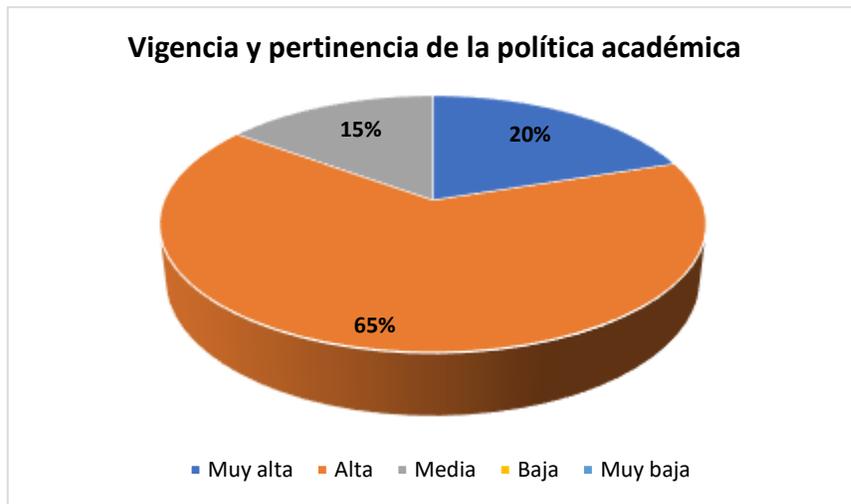
2. El reglamento estudiantil en la Institución, se aplica:





Los docentes encuestados consideran que la aplicación del reglamento estudiantil se realiza **siempre** en un 60%, **frecuentemente** un 35% y **ocasionalmente** un 5%. La ponderación total demostró que **SIEMPRE** se aplica la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil en la Institución.

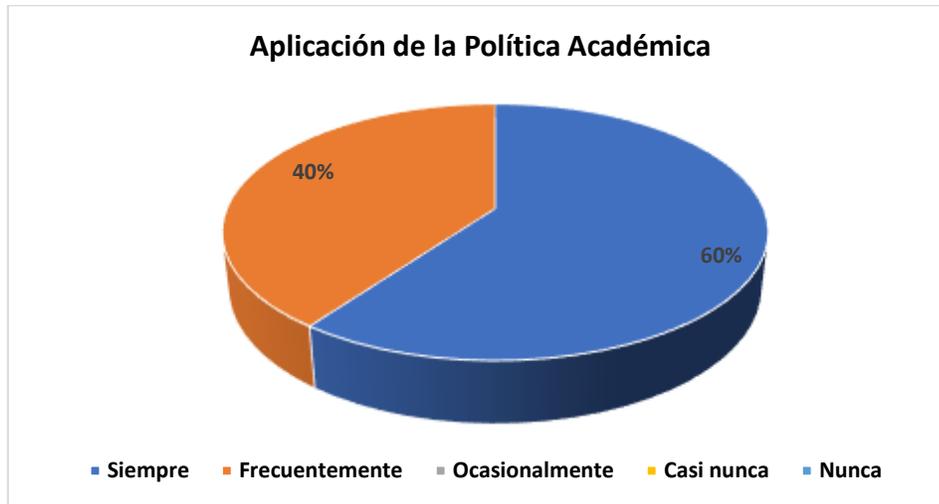
3. Considera la vigencia y pertinencia de la política académica (Proyecto Educativo Institucional - PEI):



Los docentes del programa respondieron que la vigencia y pertinencia de la política académica es **alta** en un 65%, **muy alta** en un 20% y **media** en un 15%. La ponderación total demostró que la vigencia y pertinencia de la política académica en la Institución es **alta**.

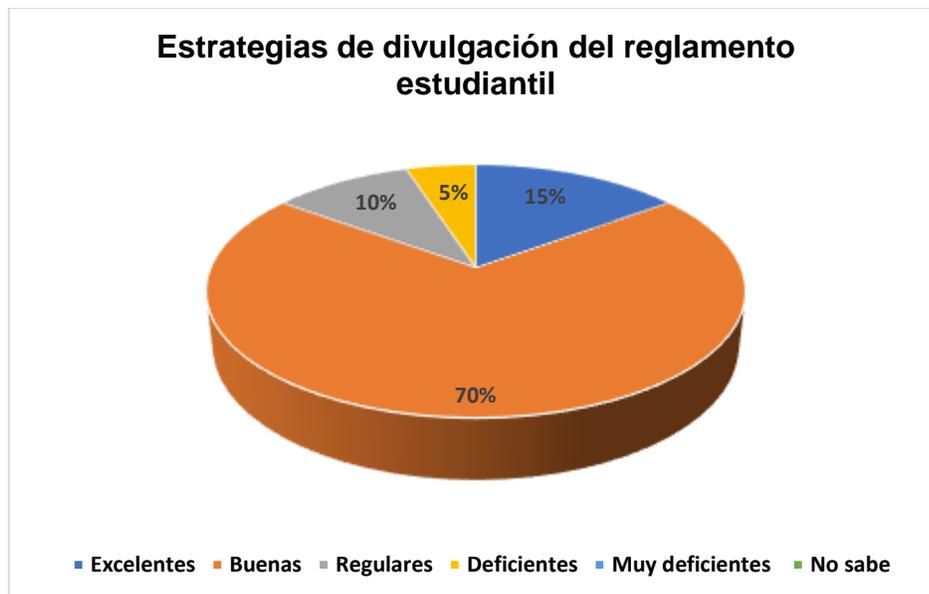


4. La política académica (PEI) en la Institución se aplica:



Los docentes encuestados consideran que la política académica se aplica **siempre** en un 60% y **frecuentemente** en un 40%. La ponderación total demostró que la aplicación de la política académica en el programa se realiza **siempre**.

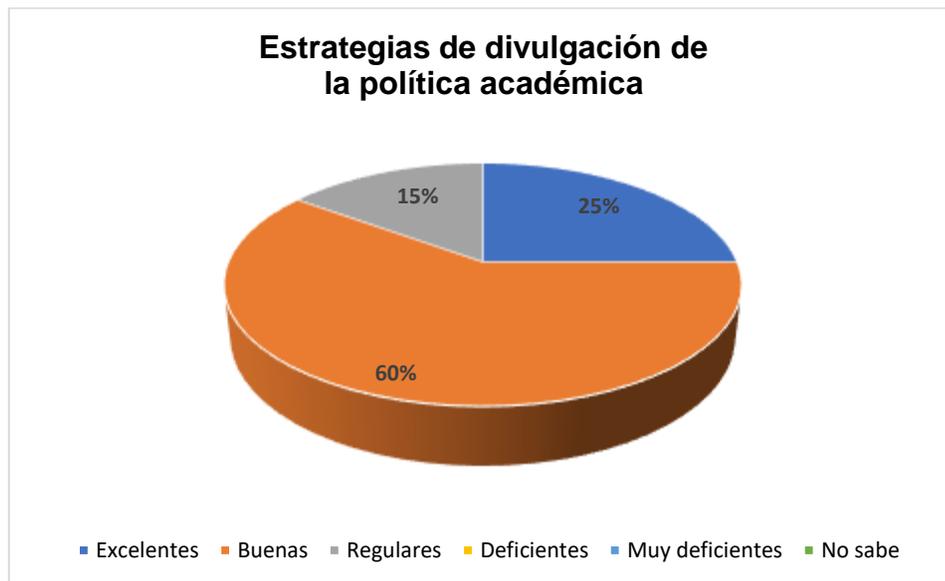
5. Considera que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil, son:





Los docentes del programa aseguran que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil es **buena** en un 70%, **excelente** en un 15%, **regular** en un 5% y **deficiente** en un 10%. La ponderación total demostró que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil son **BUENAS**.

6. Considera que las estrategias de divulgación de las políticas académicas, son:



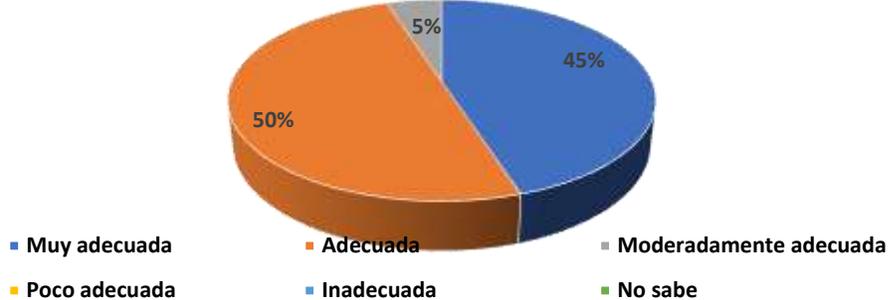
Los docentes encuestados respondieron que las estrategias de divulgación de la política académica son **buenas** en un 60%, **excelentes** en un 25% y regulares en un 15%. La ponderación total demostró que las estrategias de divulgación de la política académica en el programa, son **buenas**.

CARACTERÍSTICA 8. SELECCIÓN, VINCULACIÓN Y PERMANENCIA

7. Considera que la selección, vinculación y permanencia de profesores respecto a las normas, políticas y criterios académicos establecidos por la Institución, es



Selección, vinculación y permanencia de profesores

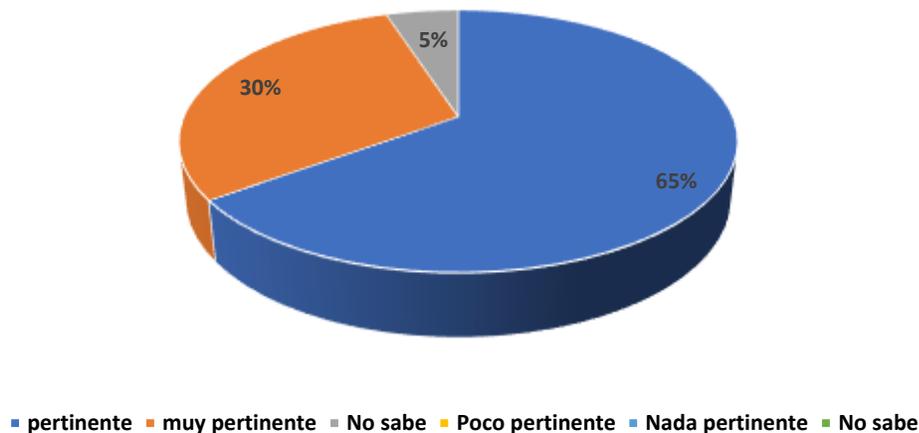


Los docentes encuestados consideran que la selección, vinculación y permanencia de profesores es **adecuada** en un 50%, **muy adecuada** en un 45% y **moderadamente adecuada** en un 5%. La ponderación total evidenció que la selección, vinculación y permanencia de profesores en el programa es **adecuada**.

CARACTERÍSTICA 9. ESTATUTO PROFESORAL

8. Considera que la pertinencia del estatuto docente es:

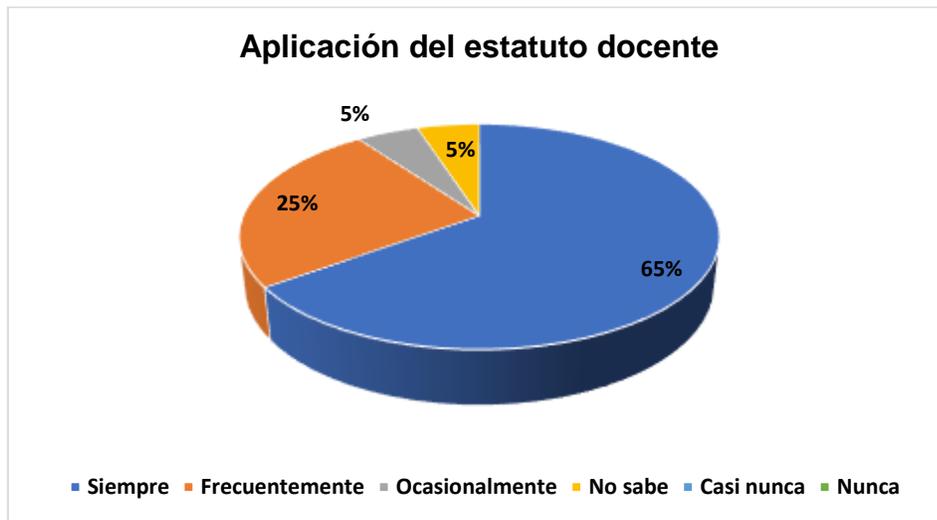
Pertinencia del estatuto docente





Los docentes encuestados consideran que la pertinencia del estatuto docente es pertinente en un 65%, muy pertinente el 30% y no sabe 5%. La ponderación total demostró que la pertinencia del estatuto docente en el programa es **pertinente**.

9. El estatuto docente en la Institución, se aplica:

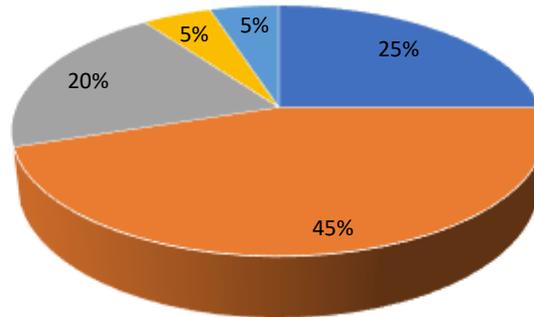


En cuanto a la aplicación del estatuto docente, los docentes encuestados respondieron que se aplica **siempre** en un 65%, **frecuentemente** en un 25%, **ocasionalmente** 5% y **no sabe** 5%. La ponderación total demostró que el estatuto docente en el programa se aplica **siempre**.

10. Las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral, se aplican:



Distinciones y estímulos a la trayectoria profesional

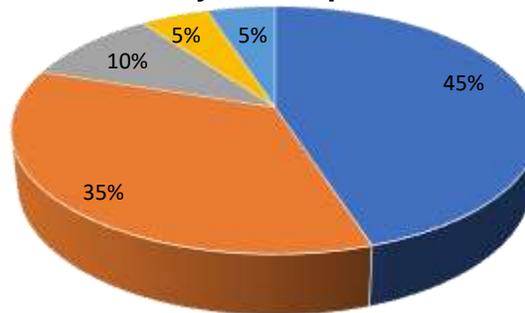


■ Siempre ■ Frecuentemente ■ Ocasionalmente ■ No sabe ■ Nunca ■ Casi nunca

Los docentes encuestados respondieron que las distinciones y estímulos a la trayectoria profesional aplican **frecuentemente** en un 45%, **siempre** 25%, **ocasionalmente** 20%, **no sabe** 5% y **nunca** 5%. La ponderación total evidenció que las distinciones y estímulos a la trayectoria profesional se aplican **Frecuentemente**.

11. Considera que la pertinencia de las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesional, son:

Pertinencia de las políticas para distinciones y estímulos a la trayectoria profesional



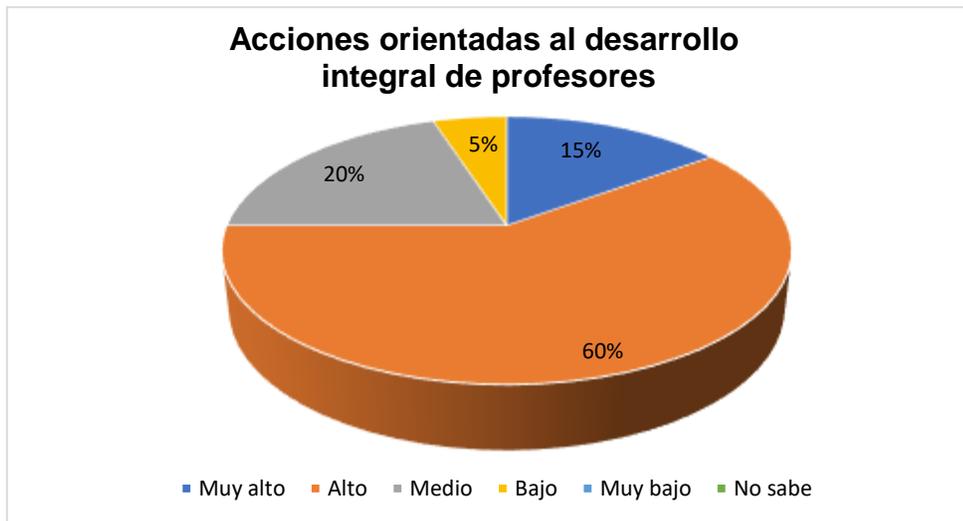
■ Pertinente ■ Muy pertinente
■ Medianamente pertinente ■ Nada pertinente
■ No sabe ■ Poco pertinentes



Los docentes encuestados consideran que las políticas para distinciones y estímulos a la trayectoria profesoral son **pertinentes** en un 45%, **muy pertinentes** en un 35%, **medianamente pertinentes** en un 10%, **nada pertinente** en un 5% y **no sabe** un 5%. La ponderación total demostró que las políticas para las distinciones y estímulos a la trayectoria profesoral son **PERTINENTES**.

CARACTERÍSTICA 11. DESARROLLO PROFESORAL

12. Considera que los resultados que han tenido las acciones orientadas al desarrollo integral (capacitaciones) de los profesores, en el enriquecimiento de la calidad del programa, es:

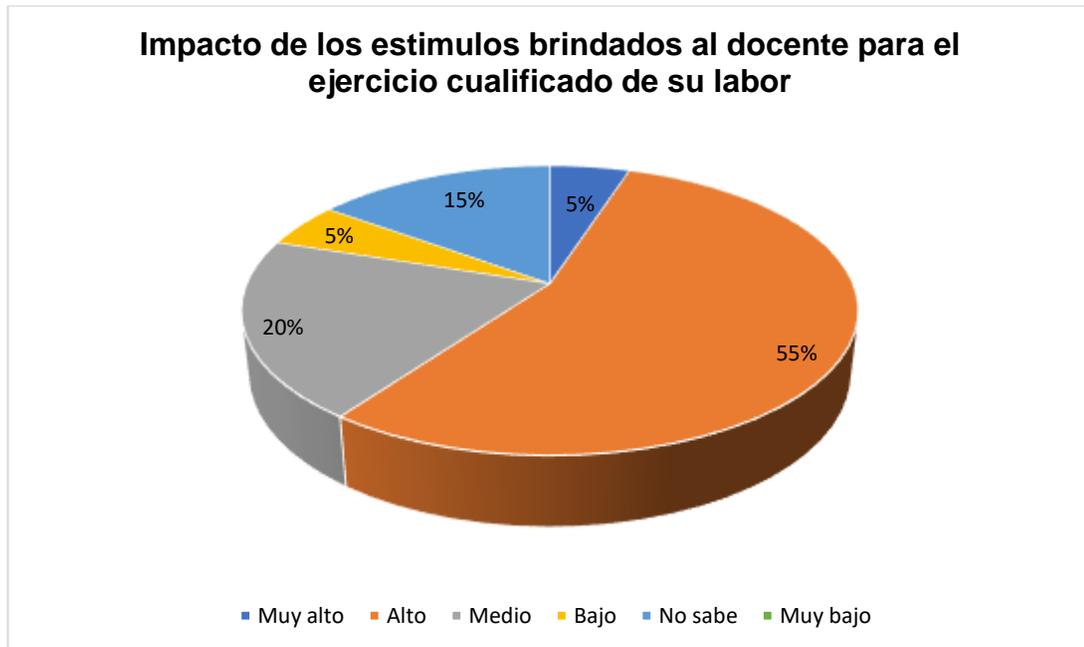


El 60% de los docentes encuestados considera que las acciones orientadas al desarrollo integral de los profesores es **alta** en un 60%, **medio** en un 20%, **muy alto** en un 15% y **bajo** en un 5%. La ponderación total demostró que las acciones orientadas al desarrollo integral de los profesores en el programa, es **alta**.



CARACTERÍSTICA 12. ESTÍMULOS A LA TRAYECTORIA PROFESORAL

13. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor, es:

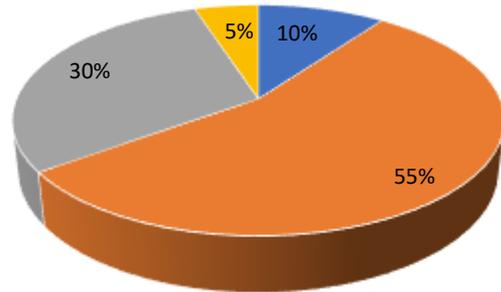


Los docentes del programa encuestados consideran que los estímulos brindados al docente en su labor de extensión o proyección social son **altos** en un 65%, **medios** en un 15%, **muy altos** en un 10%, **bajos** 5% y **no sabe** 5%. La ponderación total evidenció que el impacto de los estímulos brindados al docente del programa en su labor de extensión o proyección social es **alta**.

14. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de investigación e innovación, es:



Impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de investigación e innovación

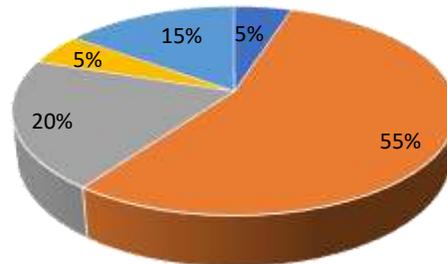


■ Muy alto ■ Alto ■ Medio ■ Bajo ■ Muy bajo

Para los docentes encuestados, el impacto de los estímulos brindados en el programa para el ejercicio cualificado de su labor de investigación e innovación, son **altos** en un 55%, **medios** en un 30%, **muy altos** en un 10% y **bajos** en un 5%. La ponderación total evidenció que el impacto de los estímulos brindados al docente del programa para el ejercicio cualificado de su labor de investigación e innovación son **altos**.

15. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio calificado de su labor de extensión o proyección social, es

Impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de extensión o proyección social

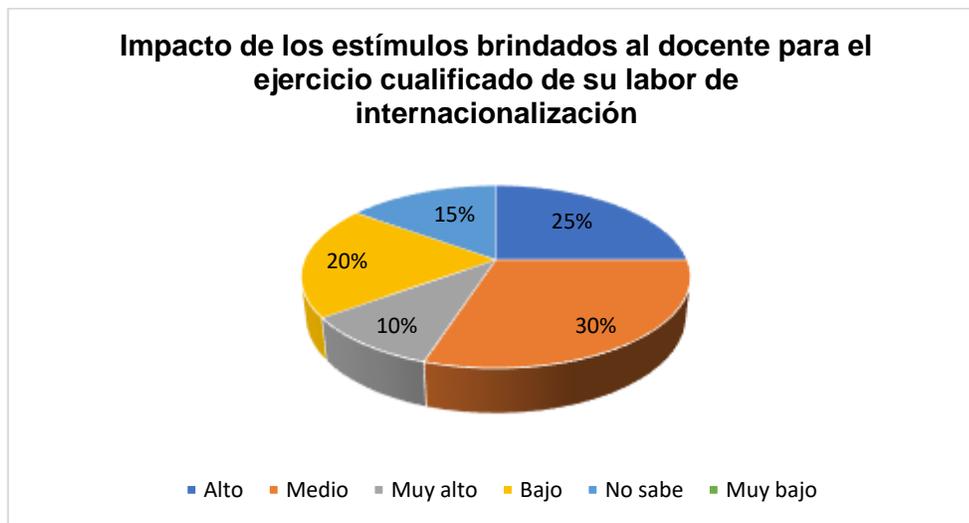


■ Muy alto ■ Alto ■ Medio ■ Bajo ■ No sabe ■ Muy bajo



Los docentes encuestados opinan que el impacto de los estímulos brindados por el programa para el ejercicio cualificado de su labor de extensión o proyección social, es **alto** en un 55%, **medio** en un 20%, **muy alto** en un 5%, **no sabe** 15% y **bajo** 5%. La ponderación total evidenció que el impacto de los estímulos brindados al docente del programa para el ejercicio cualificado de su labor de extensión o proyección social es **alto**.

16. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio calificado de su labor de internacionalización, es



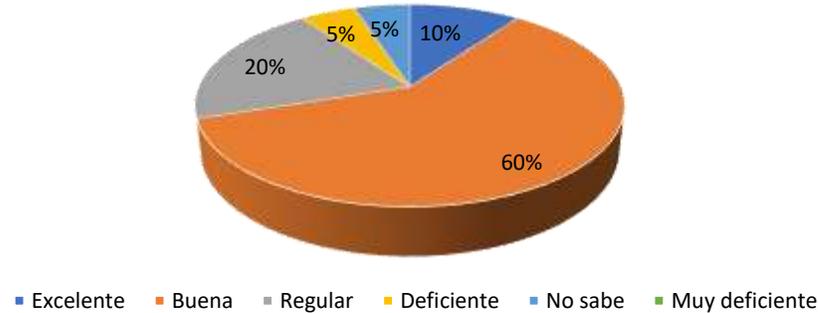
En cuanto al impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de internacionalización, los docentes del programa consideran que es **medio** en un 30%, **alto** en un 25%, **bajo** en un 20%, **no sabe** 15% y **muy alto** en un 10%. La ponderación total mostró que el impacto de los estímulos brindados al docente del programa para el ejercicio cualificado de su labor de internacionalización es **medio**.

CARACTERÍSTICA 14. REMUNERACIÓN POR MÉRITOS

17. Considera que la correspondencia entre la remuneración económica y los méritos académicos, pedagógicos y profesionales derivados de su actividad docente, investigativa, tecnológica, innovación, creación artística o cultural y proyección social, son:



Correspondencia entre la remuneración económica y los méritos derivados de las actividades misionales del docente



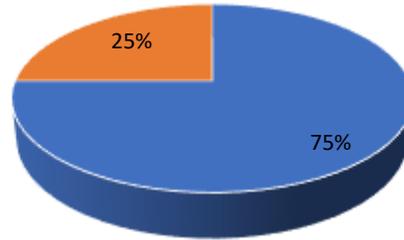
Los docentes del programa consideran la correspondencia entre la remuneración económica y los méritos derivados de sus actividades misionales, **buena** en un 60%, **regular** 20%, **excelente** 10%, **deficiente** 5% y **no sabe** 5%. La ponderación total evidenció que los docentes del programa consideran que la correspondencia entre la remuneración económica y los méritos derivados de sus actividades misionales es **buena**.

CARACTERÍSTICA 15. EVALUACIÓN DE PROFESORES

18. Considera que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece, es:



Transparencia, equidad, eficacia, y coherencia de
mecanismos y criterios de la evaluación docente

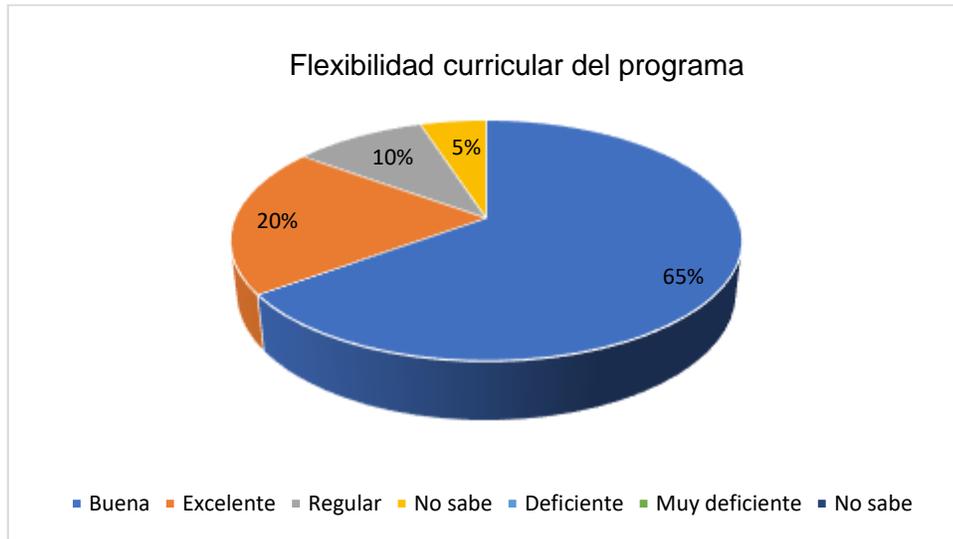


■ Buena ■ Excelente ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

Los docentes del programa encuestados, consideran que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente es **buena** en un 75% y **excelente** en un 25%. La ponderación total evidenció que los docentes del programa consideran que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente en el programa, es **buena**.

CARACTERÍSTICA 19. FLEXIBILIDAD DE LOS ASPECTOS CURRICULARES

19. Considera que la flexibilidad curricular (validaciones, homologaciones, niveles de formación, entre otros) del programa, es:



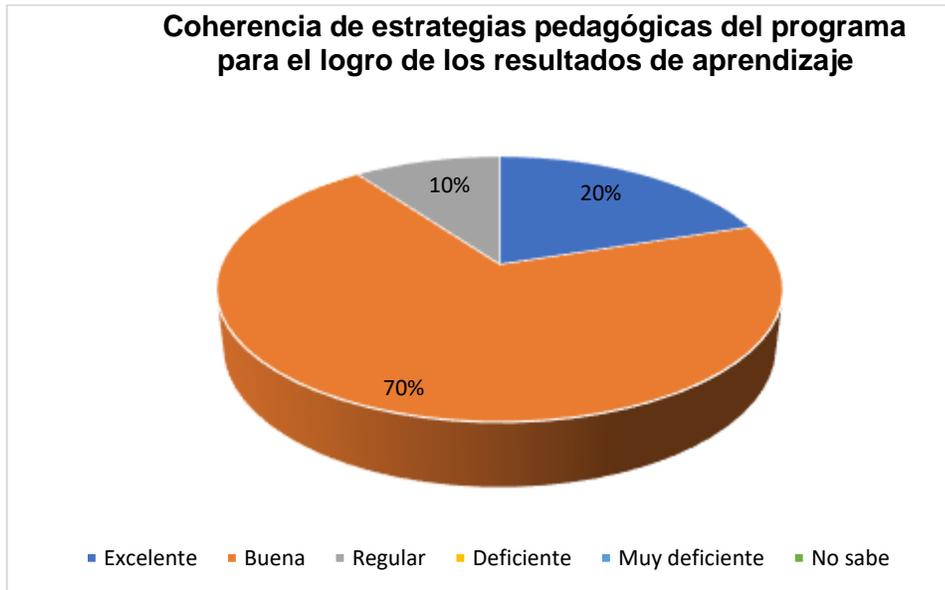
En cuanto a la flexibilidad curricular del programa, los docentes consideran que es **buena** en un 65%, **excelente** en un 20%, **regular** en un 10% y **no sabe** 5%. La ponderación total mostró que los docentes del programa consideran que la flexibilidad curricular del mismo, es **buena**.

CARACTERÍSTICA 21. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

20. Considera que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje, es:



Coherencia de estrategias pedagógicas del programa para el logro de los resultados de aprendizaje



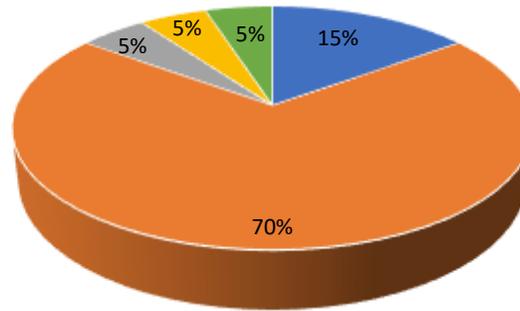
Con respecto a la coherencia de las estrategias pedagógicas del programa para el logro de los resultados de aprendizaje, los docentes encuestados opinan que es **buena** en un 70%, **excelente** en un 20% y **regular** un 10%. La ponderación total evidenció que los docentes del programa consideran que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas para el logro de los resultados de aprendizaje, es **buena**.

CARACTERÍSTICA 22. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

21. Considera que los sistemas de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla o implementa el programa, son:



Sistemas de evaluación de los resultados de aprendizaje del programa

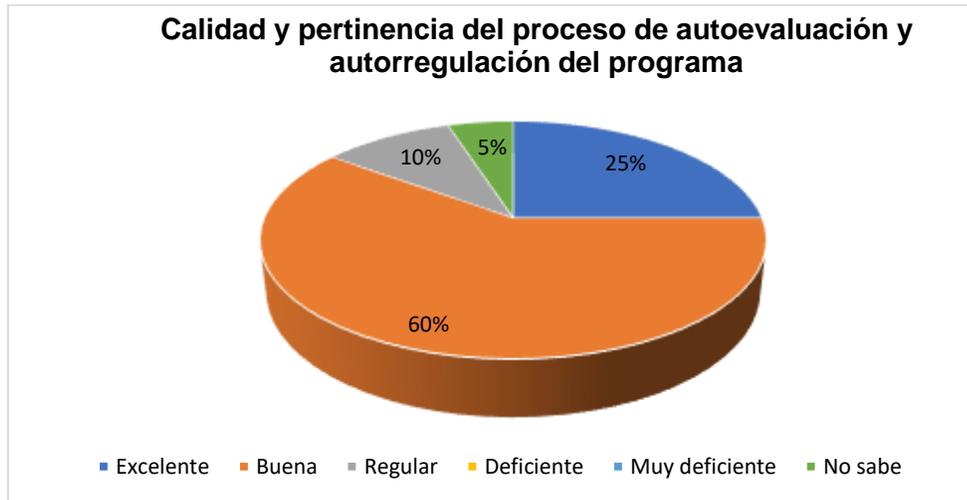


■ Excelentes ■ Buenos ■ Regulares ■ Deficientes ■ Muy deficientes ■ No sabe

Los docentes encuestados, respondieron que los sistemas de evaluación de los resultados de aprendizaje del programa, son **buenos** en un 70%, **excelentes** en un 15%, **regulares** en un 5% y **deficientes** un 5%. La ponderación total evidenció que los docentes del programa consideran que los sistemas de evaluación de los resultados de aprendizaje del programa son **buenos**.

CARACTERÍSTICA 22. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

22. Considera que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación del programa, es:



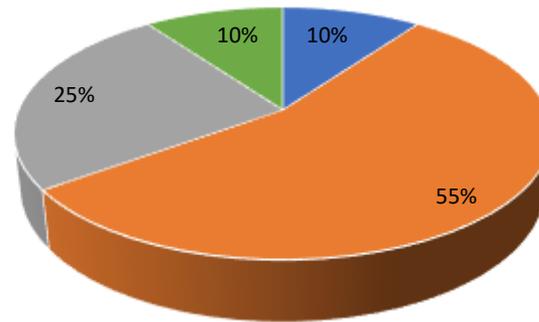
Los docentes encuestados consideran que la calidad y pertinencia del proceso de autoevaluación y autorregulación del programa es **buena** en un 60%, **excelente** en un 25%, **regular** 10% y **no sabe** 5%. La ponderación total evidenció que los docentes consideran que la calidad y pertinencia del proceso de autoevaluación y autorregulación del programa es **buena**.

CARACTERÍSTICA 28. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES Y SISTEMA DE ALERTAS TEMPRANAS

23. Califique el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación:



Grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación



■ Muy alto ■ Alto ■ Medio ■ Bajo ■ Muy bajo ■ No sabe

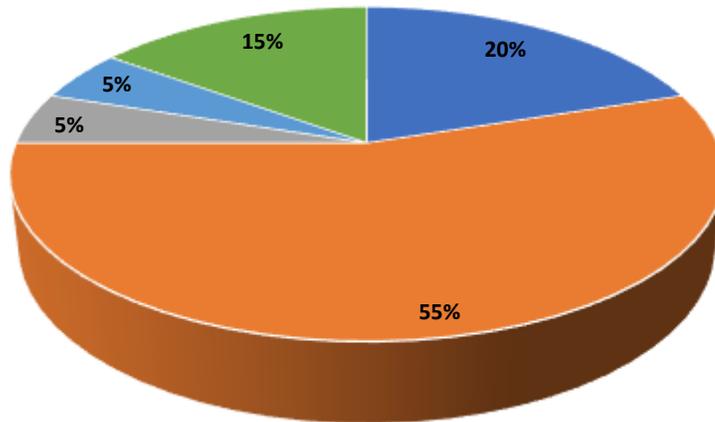
Los docentes encuestados opinan que el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación, es **alta** en un 55%, **medio** en un 25%, **muy alto** 10% y **no sabe** 10%. La ponderación total evidenció que los docentes del programa consideran que el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación, es **alto**.

CARACTERÍSTICA 32. RELACIONES EXTERNAS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES

24. Considera que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son:



Políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional



■ Excelentes ■ Buenos ■ Regulares ■ Deficientes ■ Muy deficientes ■ No sabe

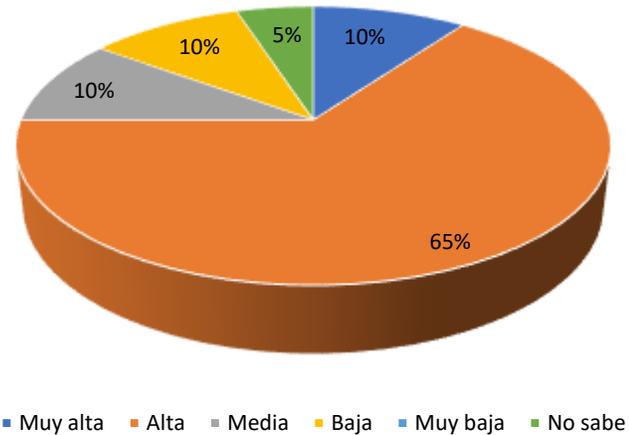
Respecto a las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, los docentes del programa consideran que son **buenas** en un 55%, **excelentes** en un 20%, **no sabe** en un 15%, **regulares** un 5% y **muy deficientes** en un 5%. La ponderación total demostró que los docentes del programa consideran que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son **buenas**.

CARACTERÍSTICA 36. PROGRAMAS Y SERVICIOS DE BIENESTAR

25. Considera que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica, es:



Correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica



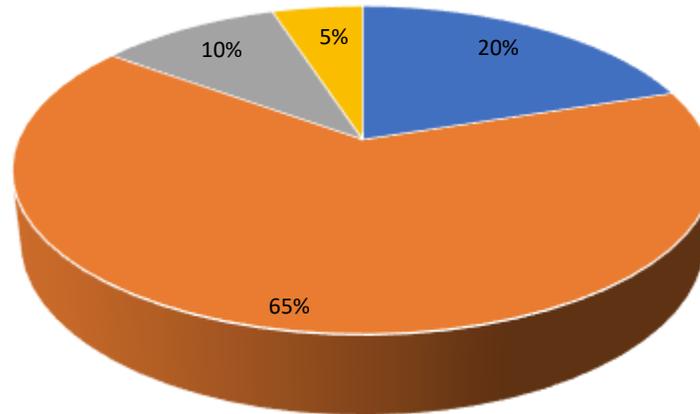
Los docentes encuestados consideran que la correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica es alta en un 65%, muy alta en un 10%, media en un 10%, baja un 10% y no sabe 5%. La ponderación total demostró que los docentes del programa consideran que la correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar frente a las condiciones y necesidades de la comunidad académica es **alta**.

CARACTERÍSTICA 38. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE APOYO A PROFESORES

26. Considera que las estrategias de enseñanza-aprendizaje (Ejemplo: talleres, exposiciones, conversatorios, laboratorios, etc.) para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa, son:



Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante

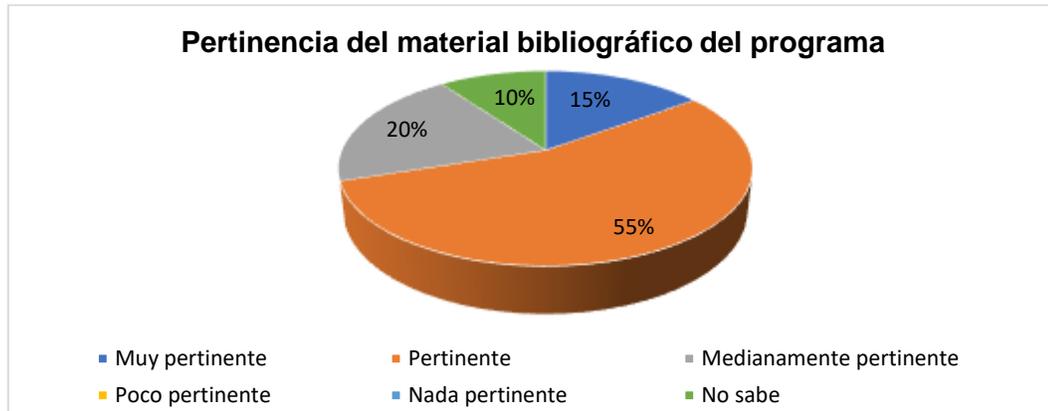


■ Excelentes ■ Buenas ■ Regulares ■ Deficientes ■ Muy deficientes ■ No sabe

Con respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante. Los docentes del programa encuestados consideran que son **buenas** en un 65%, **excelentes** en un 20%, **regulares** 10% y **deficientes** en un 5%. La ponderación total demostró que los docentes del programa consideran que las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, son **buenas**.

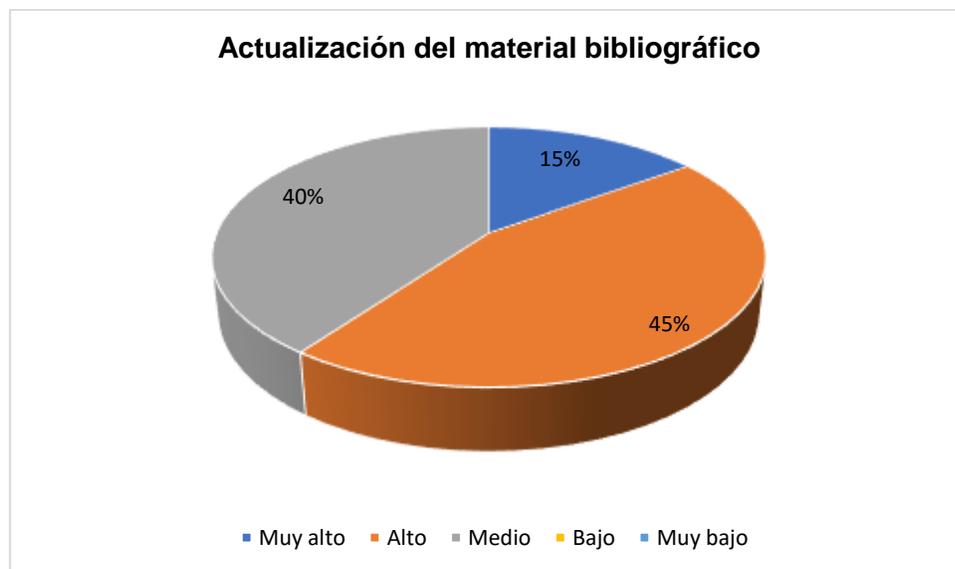
CARACTERÍSTICA 40. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DE INFORMACIÓN

27. Considera que la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:



Los docentes encuestados opinaron que el material bibliográfico del programa es **pertinente** en un 55%, **medianamente pertinente** en un 20%, **muy pertinente** en un 15% y **no sabe** 10%. La ponderación total evidenció que los docentes del programa opinan que la pertinencia del material bibliográfico es **pertinente**.

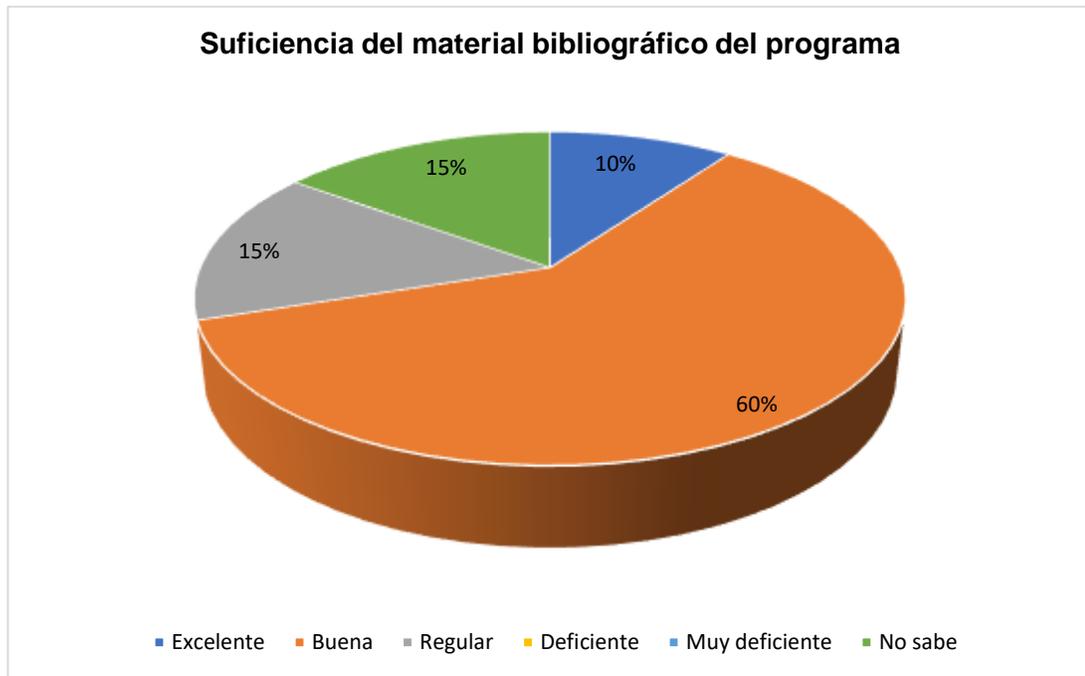
28. Considera que el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:





Con respecto al grado de actualización del material bibliográfico, los docentes del programa encuestados, opinan que es **alto** en un 45%, **medio** en un 40% y muy alto en un 15%. La ponderación total demostró que los docentes del programa consideran el grado de actualización del material bibliográfico es **alto**.

29. Considera que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

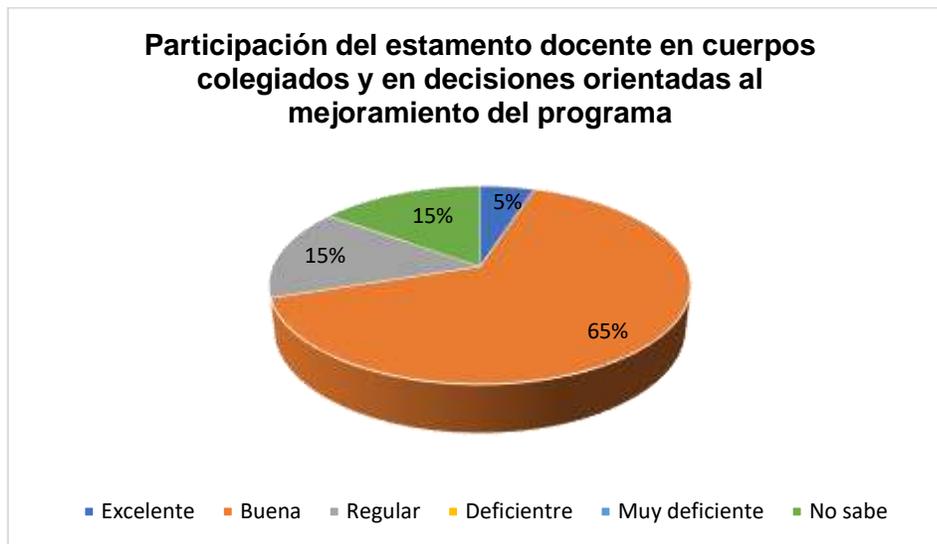


Con respecto a la suficiencia del material bibliográfico del programa, los docentes encuestados opinan que es **buena** en un 60%, **regular** en un 15%, **no sabe** 15% y **excelente** un 10%. La ponderación total evidenció que los docentes consideran que es **buena** la suficiencia del material bibliográfico.



CARACTERÍSTICA 41. ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

30. Considera que la participación del estamento docente en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento del programa, es:



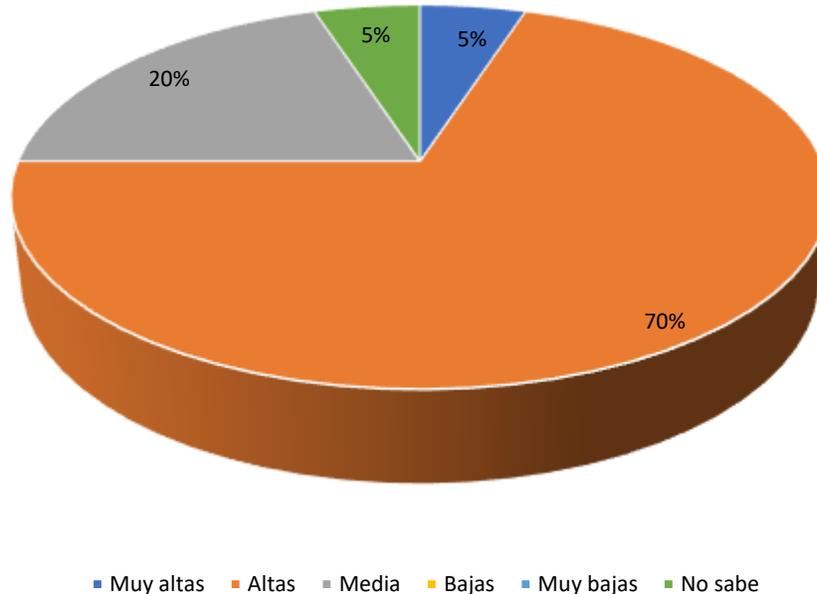
Los docentes del programa encuestados manifiestan que la participación del estamento docente en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento del programa, es buena en un 65%, regular en un 15%, no sabe 15% y excelente 15%. La ponderación total evidenció que los docentes del programa opinan que la participación del estamento docente en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento del programa, es **buena**.

CARACTERÍSTICA 42. DIRECCIÓN Y GESTIÓN

31. Considera que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, son:



**Efectividad y orientación de los procesos administrativos
hacia el desarrollo de las labores misionales.**

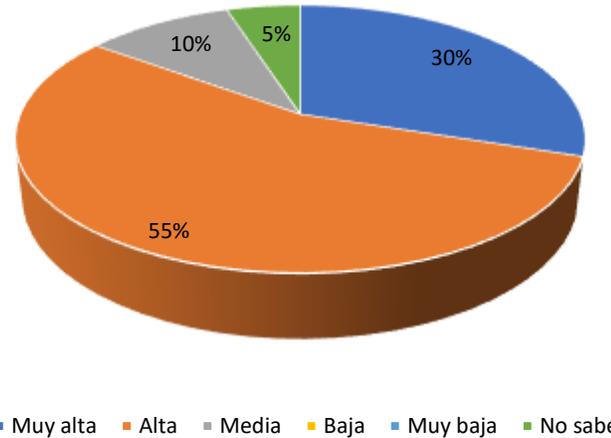


Los docentes del programa encuestados, opinan que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores misionales, es **alta** en un 70%, **media** en un 20%, **muy alta** en un 5% y **no sabe** en un 5%. La ponderación total demostró que los docentes del programa opinan que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores misionales es **alta**.

32. Considera que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico, es:



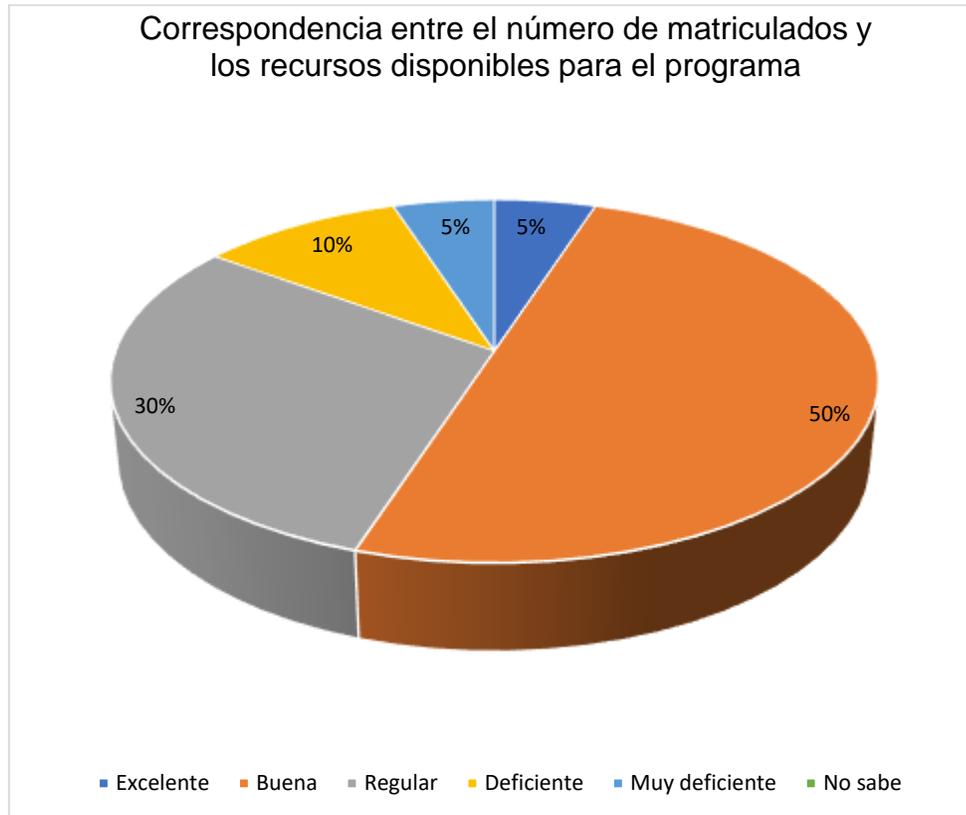
Calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa



Los docentes encuestados afirmaron que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa, es alta en un 55%, muy alta en un 30%, media en un 10% y no sabe un 5%. La ponderación total evidenció que los docentes del programa consideran **alta** la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del mismo.

CARACTERÍSTICA 44. ESTUDIANTES Y CAPACIDAD INSTITUCIONAL

33. Considera que la correspondencia entre el número de matriculados y los recursos disponibles (humanos, técnicos, tecnológicos y financieros) para el programa, es:



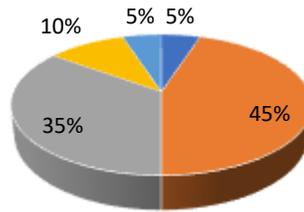
Respecto a la correspondencia entre el número de matriculados y los recursos disponibles, los docentes del programa afirman que es **buena** en un 50%, **regular** en un 30%, **deficiente** un 10%, **muy deficiente** 5% y **excelente** un 5%. La ponderación total arrojó que los docentes del programa consideran que es **buena** la correspondencia entre el número de matriculados y los recursos disponibles.

CARACTERÍSTICA 48. RECURSOS INFORMÁTICOS Y DE COMUNICACIÓN

34. Cree que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, es



Pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa

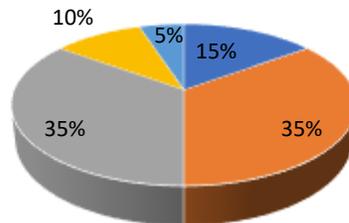


- Muy pertinente
- Pertinente
- Medianamente pertinente
- Poco pertinente
- Nada pertinente

Los docentes del programa encuestados afirmaron que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es **pertinente** en un 45%, **medianamente pertinente** en un 35% **poco pertinente** un 10%, **muy pertinente** 5% y **nada pertinente** 5%. La ponderación total arrojó que los docentes consideran **pertinente** la correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa.

35. Considera que los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, son:

Suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa



- Muy suficientes
- Suficientes
- Medianamente suficientes
- Poco suficientes
- Insuficientes



Respecto a la suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, los docentes opinan que son **suficientes** en un 35%, **medianamente suficientes** en un 35%, muy **suficientes** en un 15%, **poco suficientes** un 10%, **insuficientes** un 5%. La ponderación total evidenció que los docentes opinan que son **suficientes y medianamente suficientes**, en igual proporción, los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa.