



INFORME DE PERCEPCIÓN DE PROGRAMA ACADÉMICO

Administración de Empresas

SNIES: 53688

El Dovio - Docentes

UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y CONTADURÍA
2024



ANÁLISIS DE ENCUESTA A DOCENTES CON FINES DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de Administración y Contaduría

Programa de Administración de Empresas

Sede El Dovio

El siguiente informe corresponde al análisis de los resultados de la encuesta que fue aplicada con el objeto de mejorar las condiciones de calidad y poder ofertar un mejor servicio a los grupos de interés del programa académico Administración de Empresas articulado por ciclos secuenciales y complementarios con los programas Tecnología en Gestión Empresarial y Técnico Profesional en Procesos Administrativos, adscritos a la Unidad de Administración y Contaduría.

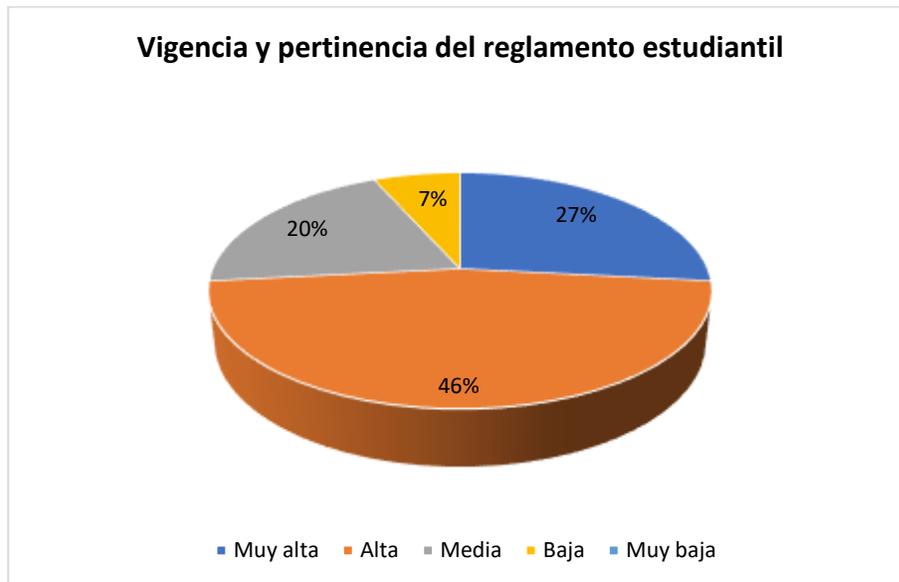
La encuesta contó con la participación de 15 docentes que corresponde al 62,5% de la totalidad de docentes adscritos al programa para el semestre 2022-2.

A continuación, encontrará las respuestas agrupadas en los componentes del Modelo de Autoevaluación de programas del Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle-INTEP, según Acuerdo 014 del 28 de octubre de 2021, emanado del Consejo Directivo, el cual tiene como marco normativo el Acuerdo 02 de 2020 expedido por el CESU - Consejo Nacional de Educación Superior.



CARACTERÍSTICA 6. REGLAMENTO ESTUDIANTIL Y POLÍTICA ACADÉMICA

1. Considera la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil:



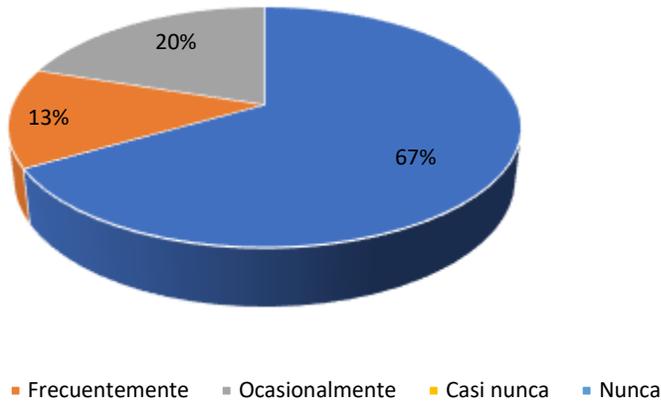
Los docentes del programa encuestados consideran que la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil es **alta** en un 46%, **muy alta** en un 27%, **media** en un 20% y **baja** en un 7%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **alta** de los docentes con respecto a la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil.

2. El reglamento estudiantil en la Institución, se aplica:

Los docentes encuestados consideran que la aplicación del reglamento estudiantil se realiza **siempre** en un 67%, **ocasionalmente** un 20% y **frecuentemente** en un 13%. La ponderación total demostró que la consideración de los docentes es que **siempre** se aplica la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil en la Institución.

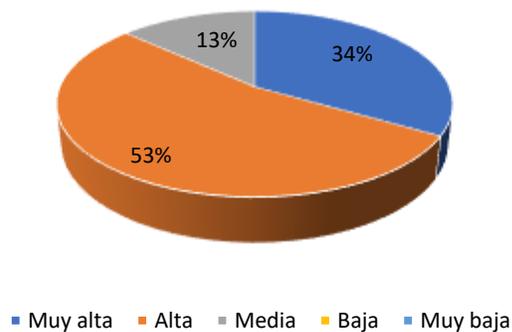


Aplicación del reglamento estudiantil



3. Considera la vigencia y pertinencia de la política académica (Proyecto Educativo Institucional - PEI):

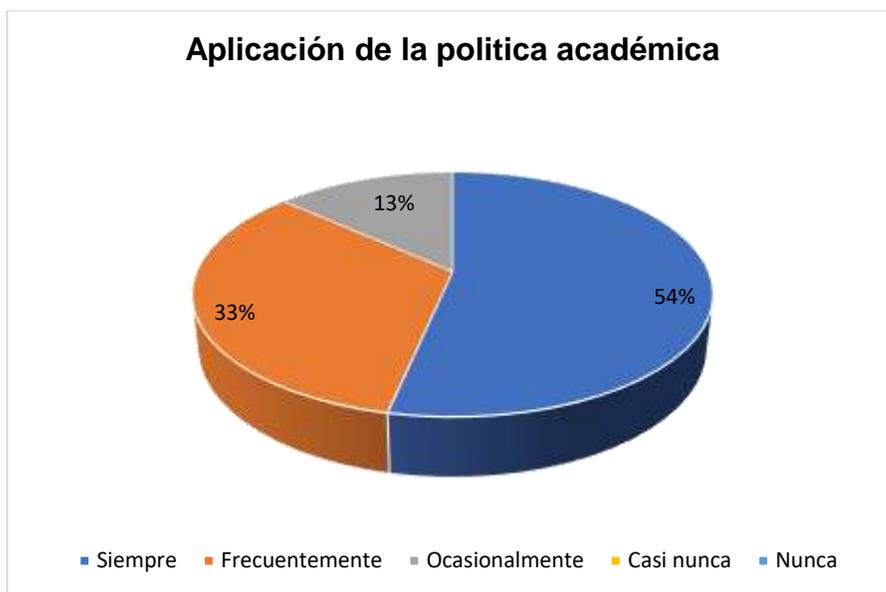
Vigencia y pertinencia de la política académica





Los docentes del programa respondieron que la vigencia y pertinencia de la política académica es **alta** en un 53%, **muy alta** en un 34% y **media** en un 13%. La ponderación total demostró que la consideración de los docentes del programa es **alta** respecto a la vigencia y pertinencia de la política académica.

4. La política académica (PEI) en la Institución se aplica:



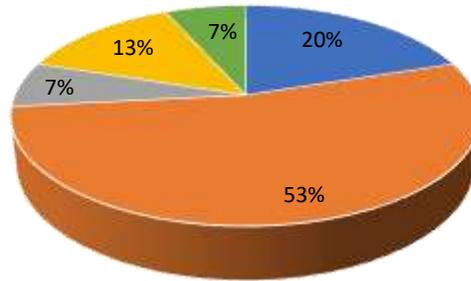
Los docentes del programa encuestados consideran que la política académica se aplica **siempre** en un 54%, **frecuentemente** en un 33%, y **ocasionalmente** en un 13%. La ponderación total demostró que los docentes del programa consideran que **siempre** se realiza la aplicación de la política académica en la Institución.

5. Considera que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil, son:

Los docentes del programa aseguran que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil son **buenas** en un 53%, **excelentes** en un 20%, **deficientes** en un 13% **regulares** en un 7% y **no sabe** un 7%. La ponderación total demostró que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil en el programa, son **buenas**.



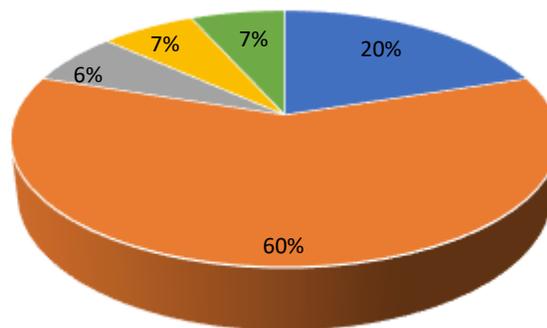
Estrategias de divulgación del reglamento estudiantil



■ Excelentes ■ Buenas ■ Regulares ■ Deficientes ■ Muy deficientes ■ No sabe

6. Considera que las estrategias de divulgación de las políticas académicas, son:

Estrategias de divulgación de la política académica



■ Excelentes ■ Buenas ■ Regulares ■ Deficientes ■ Muy deficientes ■ No sabe



Los docentes del programa respondieron que las estrategias de divulgación de las políticas académicas son **buenas** en un 60%, **excelentes** en un 20, %, **deficientes** en un 7%, no sabe en un 7%, **regulares** en un 6%. La ponderación total arrojó que los docentes consideran **buenas** las estrategias de divulgación de las políticas académicas.

CARACTERÍSTICA 8. SELECCIÓN, VINCULACIÓN Y PERMANENCIA

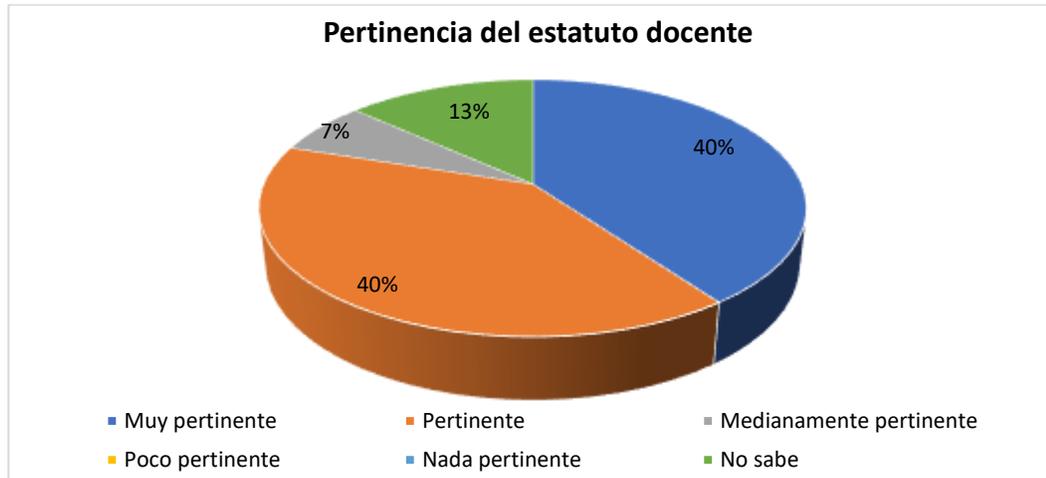
7. Considera que la selección, vinculación y permanencia de profesores respecto a las normas, políticas y criterios académicos establecidos por la Institución, es



Los docentes encuestados consideran que la selección, vinculación y permanencia de profesores del programa es **adecuada** en un 53%, **muy adecuada** en un 27% y **moderadamente adecuada** en un 20%. La ponderación total evidenció que la selección, vinculación y permanencia de profesores respecto a las normas, políticas y criterios académicos establecidos por la Institución, es **adecuada**.

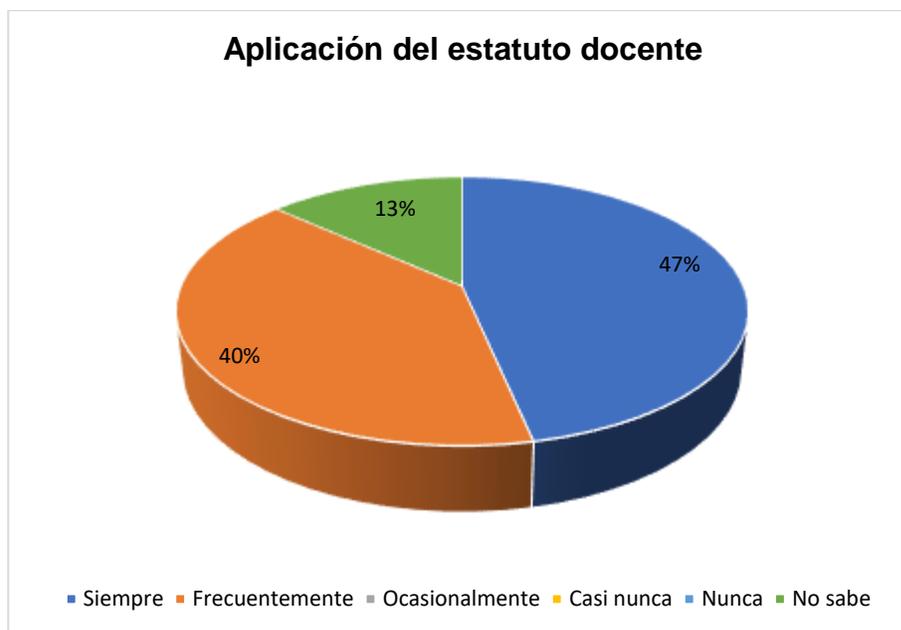
CARACTERÍSTICA 9. ESTATUTO PROFESORAL

8. Considera que la pertinencia del estatuto docente es:



Los docentes del programa encuestados consideran que el estatuto docente es **pertinente** en un 40%, **muy pertinente** en un 40%, no sabe en un 13% y **medianamente pertinente** en un 7%. La ponderación total demostró que para los docentes del programa, es **pertinente y muy pertinente** en igual proporción, el estatuto docente.

9. El estatuto docente en la Institución, se aplica:





En cuanto a la aplicación del estatuto docente, los docentes encuestados respondieron que se aplica **siempre** en un 47%, **frecuentemente** en un 40%, y **no sabe** en un 13%. La ponderación total demostró que para los docentes del programa, el estatuto docente **frecuentemente** se aplica en la Institución.

10. Las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral, se aplican:

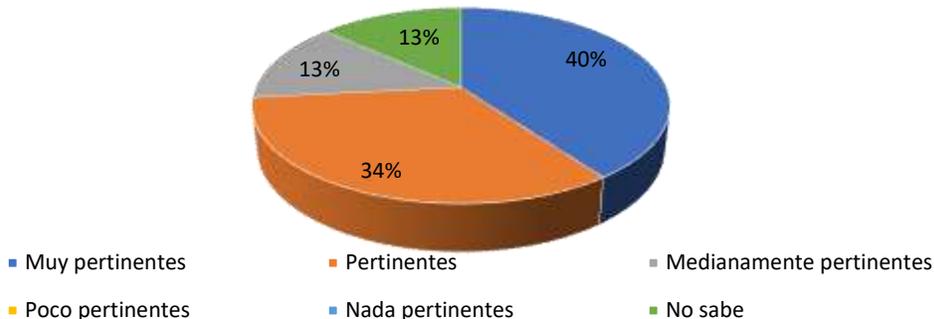


Los docentes del programa encuestados respondieron que las distinciones y estímulos a la trayectoria profesoral aplican **siempre** en un 33%, **frecuentemente** en un 27%, **ocasionalmente** en un 27%, no sabe en un 7% y nunca un 6%. La ponderación total evidenció que las distinciones y estímulos a la trayectoria profesoral de los docentes del programa, aplican **siempre**.

11. Considera que la pertinencia de las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral, son:



Pertinencia de las políticas para distinciones y estímulos a la trayectoria profesoral



Los docentes del programa encuestados consideran que las políticas para distinciones y estímulos a la trayectoria profesoral son **muy pertinentes** en un 40%, **pertinentes** en un 34%, **medianamente pertinentes** en un 13% y no sabe en un 13%. La ponderación total demostró que son **muy pertinentes** las políticas para las distinciones y estímulos a la trayectoria profesoral de los docentes del programa.

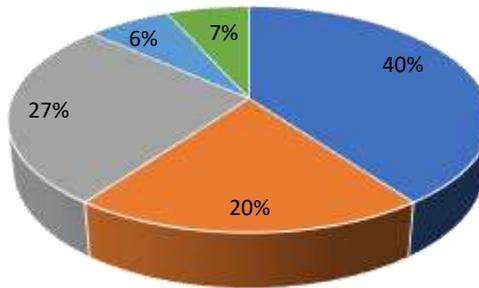
CARACTERÍSTICA 11. DESARROLLO PROFESORAL

12. Considera que los resultados que han tenido las acciones orientadas al desarrollo integral (capacitaciones) de los profesores, en el enriquecimiento de la calidad del programa, es:

Los docentes del programa encuestados consideran que las acciones orientadas al desarrollo integral de los profesores en el enriquecimiento de la calidad del programa son **muy altas** en un 40%, **media** en un 27%, **alta** en un 20%, **no sabe** en un 7% y **muy bajo** en un 6%. La ponderación total demostró que las acciones orientadas al desarrollo integral de los profesores en el enriquecimiento de la calidad del programa, es **muy alta**.



Acciones orientadas al desarrollo integral de profesores

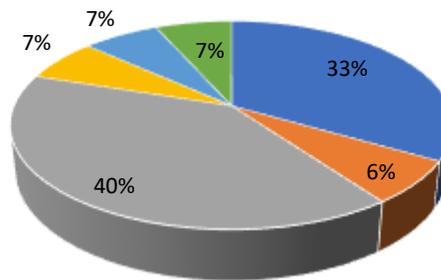


■ Muy alto ■ Alto ■ Medio ■ Bajo ■ Muy bajo ■ No sabe

CARACTERÍSTICA 12. ESTÍMULOS A LA TRAYECTORIA PROFESORAL

13. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor, es:

Impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor



■ Muy alto ■ Alto ■ Medio ■ Bajo ■ Muy bajo ■ No sabe



Los profesores del programa encuestados consideran que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor es **medio** en un 40%, **muy alto** en un 33%, **bajo**, **muy bajo** y **no sabe** en un 7% cada uno y **alto** en un 6%. La ponderación total evidenció que el impacto de los estímulos brindados al docente del programa en su labor de extensión o proyección social es **medio**.

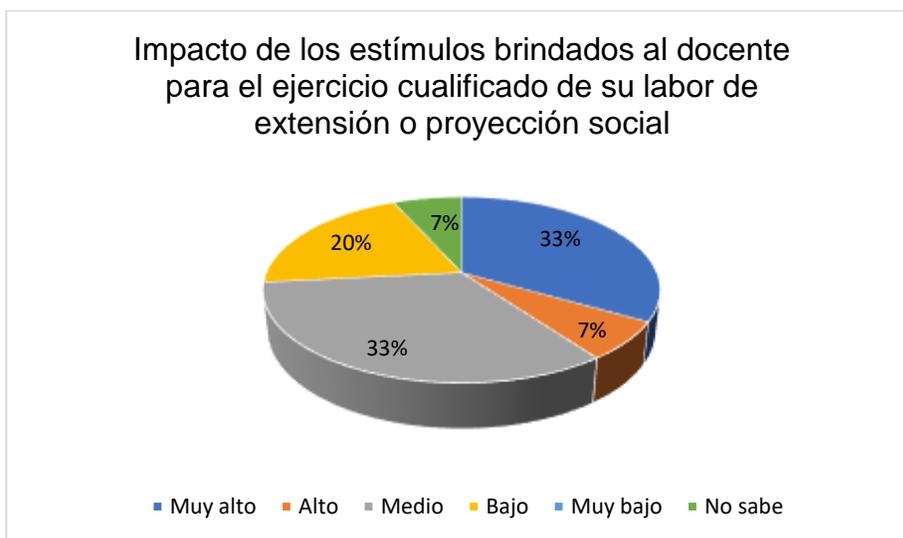
14. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de investigación e innovación, es:



Para los docentes encuestados, el impacto de los estímulos brindados en el programa para el ejercicio cualificado de su labor de investigación e innovación, es **medio** en un 40%, **muy alto** en un 33%, **bajo** en un 20% y **alto** en un 7%. La ponderación total evidenció que el impacto de los estímulos brindados al docente del programa para el ejercicio cualificado de su labor de investigación e innovación es **medio**.



15. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de extensión o proyección social, es



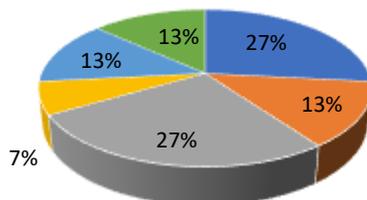
Los docentes encuestados opinan que el impacto de los estímulos brindados por el programa para el ejercicio cualificado de su labor de extensión o proyección social, es **muy alto** en un 33%, **medio** en un 33%, **bajo** en un 20%, **alto** en un 7% y **no sabe** en un 7%. La ponderación total evidenció que el impacto de los estímulos brindados al docente del programa para el ejercicio cualificado de su labor de extensión o proyección social, es **muy alto y medio** en igual porcentaje, (66%).

16. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio calificado de su labor de internacionalización, es

En cuanto al impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de internacionalización, los profesores del programa consideran que es **muy alto** en un 27%, **medio** en un 27%, **alto** en un 13%, no sabe en un 13%, **muy bajo** un 13% y **bajo** en un 7%. La ponderación total mostró que es **muy alto y medio** en igual porcentaje (**54%**), el impacto de los estímulos brindados al docente del programa para el ejercicio cualificado de su labor de internacionalización.



Impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de internacionalización

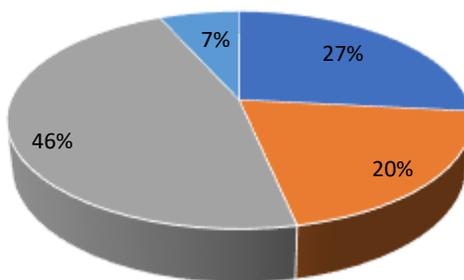


■ Muy alto ■ Alto ■ Medio ■ Bajo ■ Muy bajo ■ No sabe

CARACTERÍSTICA 14. REMUNERACIÓN POR MÉRITOS

17. Considera que la correspondencia entre la remuneración económica y los méritos académicos, pedagógicos y profesionales derivados de su actividad docente, investigativa, tecnológica, innovación, creación artística o cultural y proyección social, son:

Correspondencia entre la remuneración económica y los méritos derivados de las actividades misionales del docente



■ Excelente ■ Buena ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe



Los docentes del programa consideran la correspondencia entre la remuneración económica y los méritos derivados de sus actividades misionales, **regular** en un 46%, **excelente** en un 27%, **buena** en un 20%, y muy **deficiente** en un 7%. La ponderación total evidenció que los docentes del programa consideran **regular**, la correspondencia entre la remuneración económica y los méritos derivados de sus actividades misionales.

CARACTERÍSTICA 15. EVALUACIÓN DE PROFESORES

18. Considera que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece, es

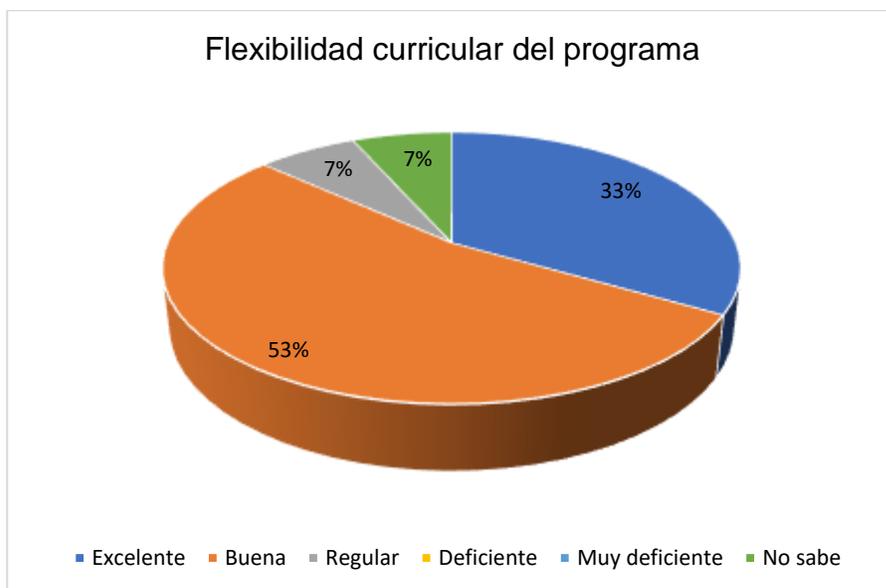


Los docentes del programa encuestados, consideran que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente es **buena** en un 53%, **excelente** en un 33%, **regular** en un 7% y **muy deficiente** en un 7%. La ponderación total evidenció que los docentes del programa consideran que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa, es **buena**.



CARACTERÍSTICA 19. FLEXIBILIDAD DE LOS ASPECTOS CURRICULARES

19. Considera que la flexibilidad curricular (validaciones, homologaciones, niveles de formación, entre otros) del programa, es:



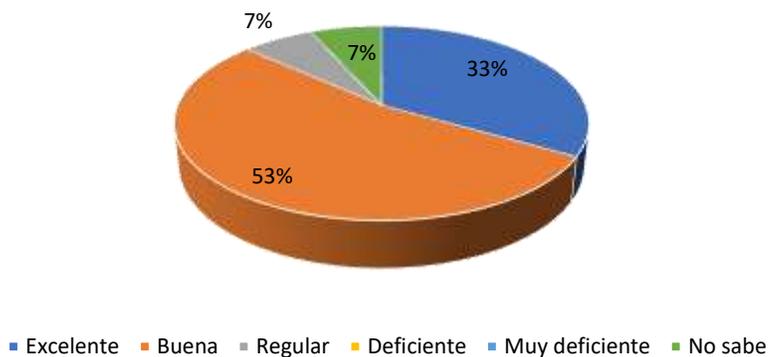
En cuanto a la flexibilidad curricular del programa, los docentes consideran que es **buena** en un 53%, **excelente** en un 33%, **regular** en un 7% y **no sabe** en un 7%. La ponderación total mostró que los docentes del programa consideran que la flexibilidad curricular del mismo, es **buena**.

CARACTERÍSTICA 21. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

20. Considera que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje, es:



Coherencia de estrategias pedagógicas del programa para el logro de los resultados de aprendizaje



Con respecto a la coherencia de las estrategias pedagógicas del programa para el logro de los resultados de aprendizaje, los docentes encuestados opinan que es **buena** en un 53%, **excelente** en un 33%, **regular** un 7% y no sabe en un 7%. La ponderación total evidenció que los docentes del programa consideran que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas para el logro de los resultados de aprendizaje, es **buena**.

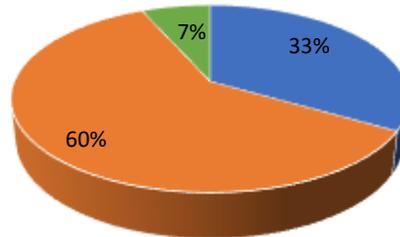
CARACTERÍSTICA 22. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

21. Considera que los sistemas de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla o implementa el programa, son:

Los docentes encuestados, respondieron que los sistemas de evaluación de los resultados de aprendizaje del programa, son **buenos** en un 60%, **excelentes** en un 33% y **no sabe** en un 7%. La ponderación total evidenció que los docentes del programa consideran que los sistemas de evaluación de los resultados de aprendizaje son **buenos**.



Sistemas de evaluación de los resultados de aprendizaje del programa

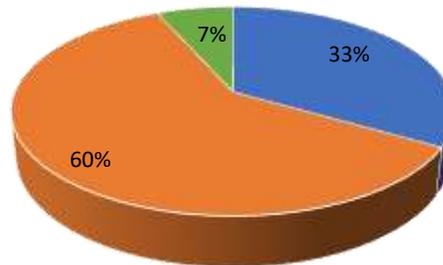


■ Excelentes ■ Buenos ■ Regulares ■ Deficientes ■ Muy deficientes ■ No sabe

CARACTERÍSTICA 22. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

22. Considera que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación del programa, es:

Calidad y pertinencia del proceso de autoevaluación y autorregulación del programa



■ Excelente ■ Buena ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

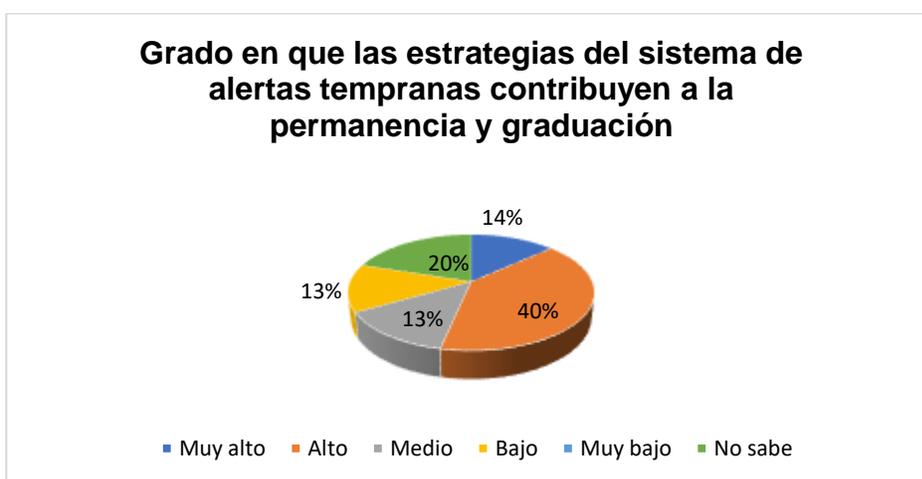
Los docentes encuestados consideran que la calidad y pertinencia del proceso de autoevaluación y autorregulación del programa es **buena** en un 60%, **excelente** en un 33% y **no sabe** en un 7%. La ponderación total evidenció que los docentes



consideran que la calidad y pertinencia del proceso de autoevaluación y autorregulación del programa, es **buena**.

CARACTERÍSTICA 28. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES Y SISTEMA DE ALERTAS TEMPRANAS

23. Califique el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación:



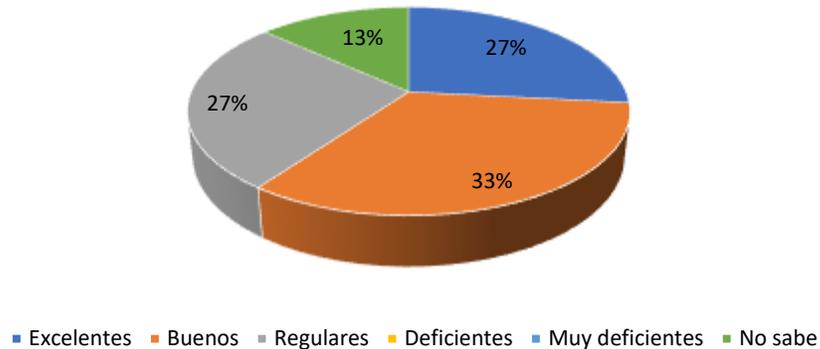
Los docentes encuestados opinan que el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación, es **alto** en un 40%, **no sabe** en un 20%, **muy alto** en un 14%, **medio** en un 13% y **bajo** en un 13%. La ponderación total evidenció que los docentes del programa consideran que el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación, es **alto**.

CARACTERÍSTICA 32. RELACIONES EXTERNAS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES

24. Considera que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son:



Políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional



Respecto a las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, los docentes del programa consideran que son **buenas** en un 33%, **regulares** un 27%, **excelentes** en un 27% y **no sabe** en un 13%. La ponderación total demostró que son **buenas**, las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica del programa que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional.

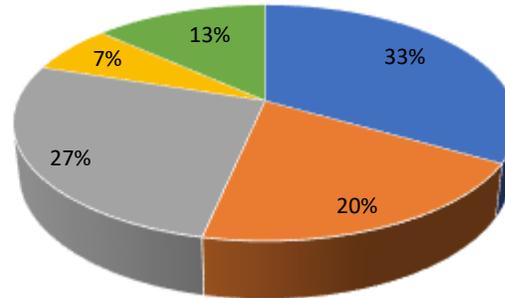
CARACTERÍSTICA 36. PROGRAMAS Y SERVICIOS DE BIENESTAR

25. Considera que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica, es:

Los docentes encuestados consideran que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica es **muy alta** en un 33%, **media** en un 27%, **alta** en un 20%, no sabe en un 13% y baja en un 7%. La ponderación total demostró que los docentes del programa consideran **muy alta**, la correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar frente a las condiciones y necesidades de la comunidad académica.



Grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica

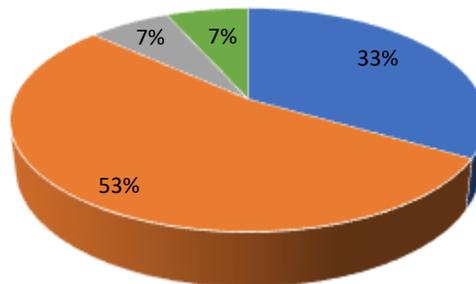


■ Muy alta ■ Alta ■ Media ■ Baja ■ Muy baja ■ No sabe

CARACTERÍSTICA 38. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE APOYO A PROFESORES

26. Considera que las estrategias de enseñanza-aprendizaje (Ejemplo: talleres, exposiciones, conversatorios, laboratorios, etc.) para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa, son:

Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante



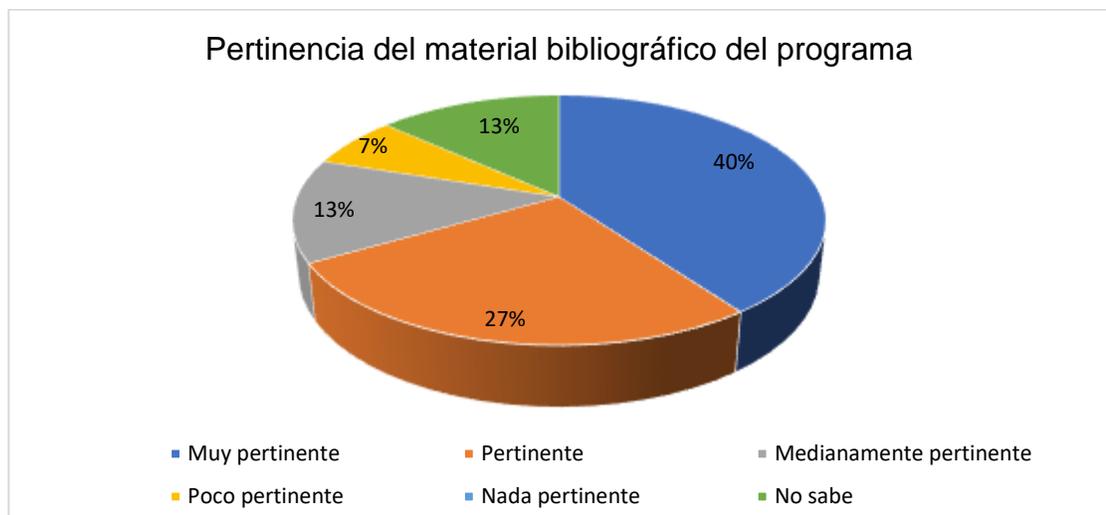
■ Excelentes ■ Buenas ■ Regulares ■ Deficientes ■ Muy deficientes ■ No sabe



Con respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, los docentes del programa encuestados consideran que son **buenas** en un 53%, **excelentes** en un 33% y **regulares** en un 7% y no sabe en un 7%. La ponderación total demostró que los docentes del programa consideran que las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, son **buenas**.

CARACTERÍSTICA 40. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DE INFORMACIÓN

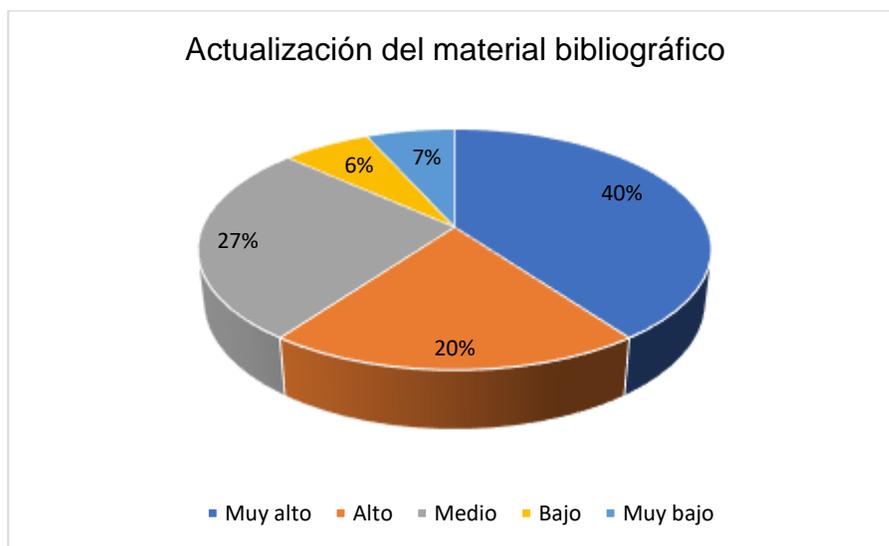
27. Considera que la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:



Los docentes encuestados opinaron que el material bibliográfico del programa es **muy pertinente** en un 40%, **pertinente** en un 27%, **medianamente pertinente** en un 13%, **no sabe** en un 13% y **poco pertinente** en un 7%. La ponderación total evidenció que los docentes del programa opinan que el material bibliográfico del programa, es **muy pertinente**.



28. Considera que el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:



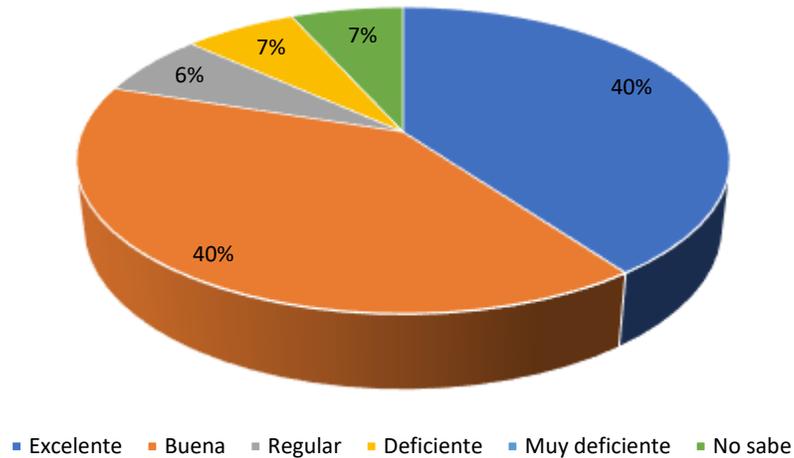
Con respecto al grado de actualización del material bibliográfico, los docentes del programa encuestados, opinan que es **muy alto** en un 40%, **medio** en un 27%, **alto** en un 20%, **muy bajo** en un 7% y **bajo** en un 6%. La ponderación total demostró que los docentes del programa consideran que el grado de actualización del material bibliográfico es **muy alto**.

29. Considera que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

Con respecto a la suficiencia del material bibliográfico del programa, los docentes encuestados opinan que es **excelente** en un 40%, **buena** en un 40%, **deficiente** en un 7%, **no sabe** en un 7% y **regular** en un 6%. La ponderación total evidenció que los docentes del programa consideran que es **excelente** y **buena** en igual porcentaje (80%), la suficiencia del material bibliográfico.



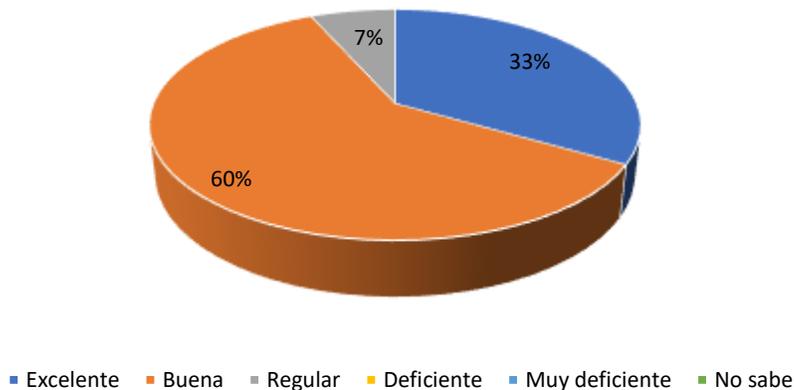
Suficiencia del material bibliográfico del programa



CARACTERÍSTICA 41. ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

30. Considera que la participación del estamento docente en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento del programa, es:

Participación del estamento docente en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento del programa

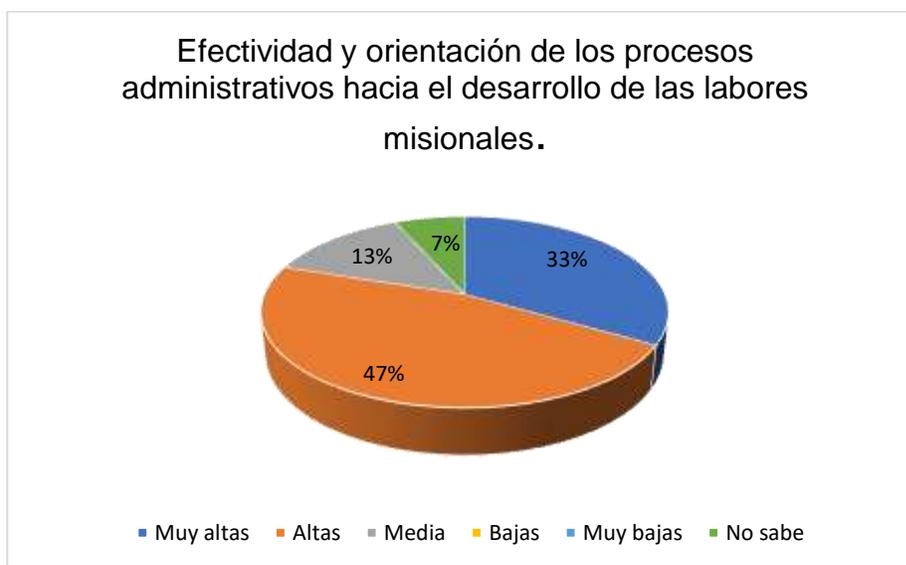




Los docentes del programa encuestados manifiestan que la participación del estamento docente en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento del programa, es **buena** en un 60%, **excelente** en un 33% y **regular** en un 7%. La ponderación total evidenció que los docentes del programa opinan que la participación del estamento docente en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento del programa, es **buena**.

CARACTERÍSTICA 42. DIRECCIÓN Y GESTIÓN

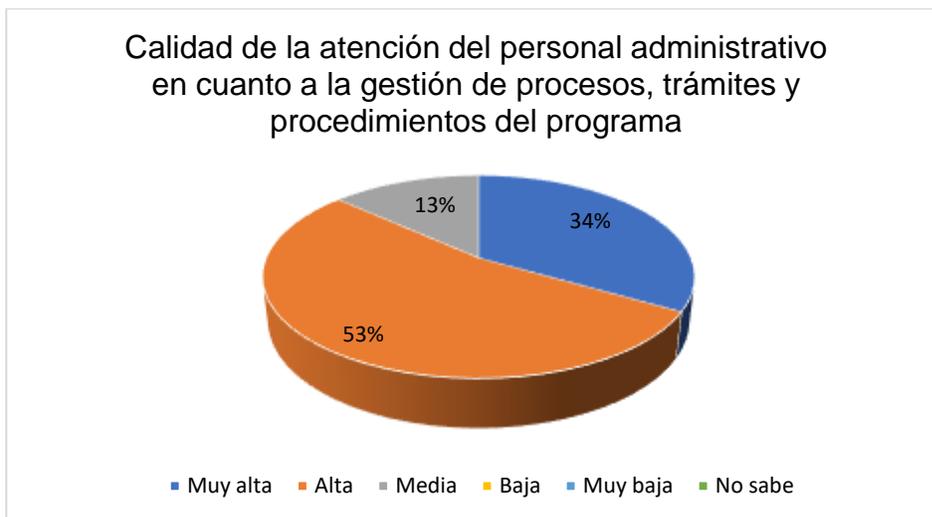
31. Considera que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, son:



Los docentes del programa encuestados, opinan que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores misionales, son **altas** en un 47%, **muy altas** en un 33%, **media** en un 13% y no sabe en un 7%. La ponderación total demostró que los docentes del programa opinan que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores misionales son **altas**.



32. Considera que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico, es:



Los docentes encuestados afirmaron que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa, es **alta** en un 53%, **muy alta** en un 34% y **media** en un 13%. La ponderación total evidenció que los docentes del programa consideran **alta** la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del mismo.

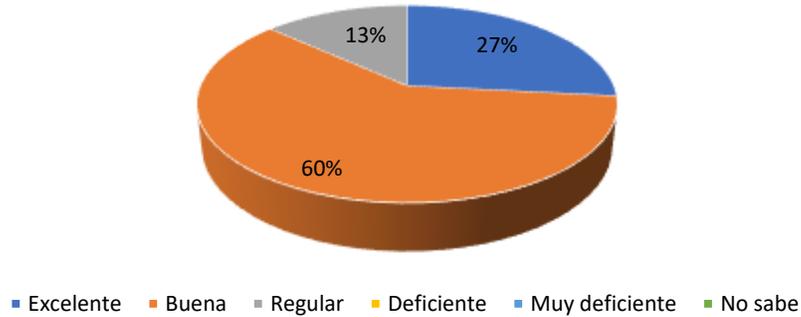
CARACTERÍSTICA 44. ESTUDIANTES Y CAPACIDAD INSTITUCIONAL

33. Considera que la correspondencia entre el número de matriculados y los recursos disponibles (humanos, técnicos, tecnológicos y financieros) para el programa, es:

Respecto a la correspondencia entre el número de matriculados y los recursos disponibles, los docentes del programa afirman que es **buena** en un 60%, **excelente** en un 27% y **regular** en un 13%. La ponderación total arrojó que los docentes del programa consideran que es **buena** la correspondencia entre el número de matriculados y los recursos disponibles para el mismo.



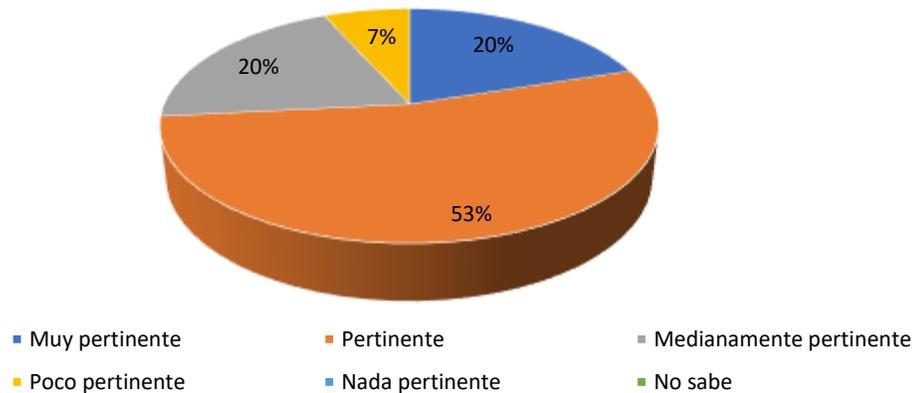
Correspondencia entre el número de matriculados y los recursos disponibles para el programa



CARACTERÍSTICA 48. RECURSOS INFORMÁTICOS Y DE COMUNICACIÓN

34. Cree que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, es

Pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa

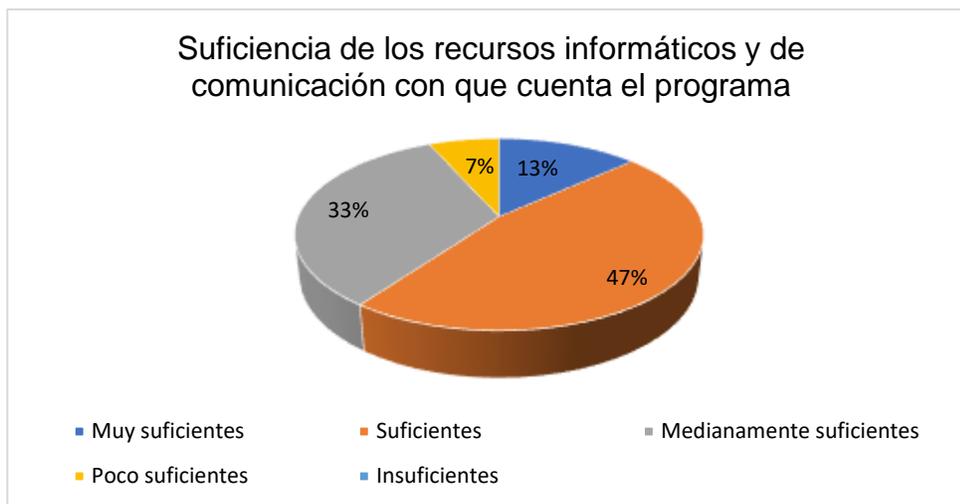


Los docentes del programa encuestados afirmaron que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es **pertinente** en un 53%, **muy pertinente** en un 20%, **medianamente pertinente** en un 20% y **poco pertinente** un 7%. La ponderación



total arrojó que los docentes consideran **pertinente** la correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa.

35. Considera que los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, son:



Respecto a la suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, los docentes opinan que son **suficientes** en un 47%, **medianamente suficientes** en un 33%, muy **suficientes** en un 13% y **poco suficientes** en un 7%. La ponderación total evidenció que los docentes opinan que son **suficientes**, los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa.