



INFORME DE PERCEPCIÓN DE PROGRAMA ACADÉMICO

Contaduría Pública

SNIES: 53026

Roldanillo - Docentes

UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y CONTADURÍA
2024



ANÁLISIS DE ENCUESTA A DOCENTES CON FINES DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de Administración y Contaduría

Programa de Contaduría Pública

Sede Roldanillo

La siguiente encuesta fue aplicada con el objeto de mejorar las condiciones de calidad, y poder ofertar un mejor servicio a los grupos de interés del programa académico Contaduría Pública, articulado por ciclos secuenciales y complementarios con los programas de Técnico Profesional en Contabilidad y Costos y Tecnología en Gestión Contable, adscritos a la Unidad de Administración y Contaduría.

La encuesta cuenta con la participación de 32 docentes que corresponde al 84,21% de la totalidad de docentes adscritos al programa para el semestre 2022-2.

A continuación, encontrará las respuestas agrupadas en los componentes del Modelo de Autoevaluación de programas del Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo Valle – INTEP, según acuerdo 014 del 28 de octubre de 2021 emanado del Consejo Directivo, el cual tiene como marco normativo el Acuerdo 02 del 2020 expedido por el CESU (Consejo Nacional de Educación Superior)



CARACTERÍSTICA 6. REGLAMENTO ESTUDIANTIL Y POLÍTICA ACADÉMICA

1. Considera la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil



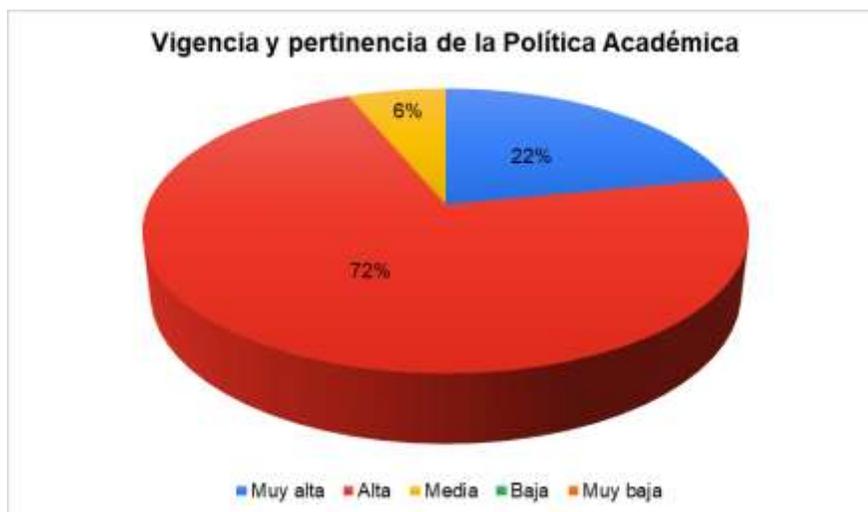
Los docentes del programa encuestados consideran que la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil es **alta** en un 66%, **media** en un 19%, y **muy alta** en un 15%. La ponderación total demostró que el programa cuenta una consideración **alta**, por parte de los docentes, respecto a la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil.

2. El reglamento estudiantil en la institución, se aplica

Los docentes del programa encuestados consideran que el reglamento estudiantil se aplica **frecuentemente** en un 63%, **siempre** en un 28%, y **ocasionalmente** en un 9%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **frecuentemente**, por parte de los docentes respecto a la aplicación del reglamento estudiantil.



3. Considera la vigencia y pertinencia de la política académica (Proyecto Educativo Institucional - PEI)



Los docentes del programa encuestados consideran que la vigencia y pertinencia de la política académica (Proyecto Educativo Institucional – PEI), es **alta** en un 72%, **muy alta** en un 22%, y **media** en un 6%. La ponderación total



demonstró que el programa cuenta con una consideración **alta** de los docentes, respecto a la vigencia y pertinencia de la política académica.

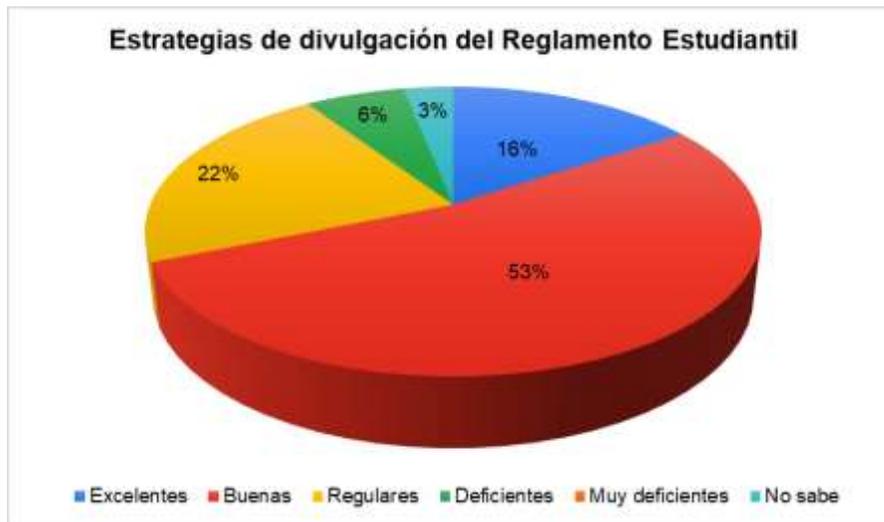
4. La política académica (PEI) en la Institución se aplica



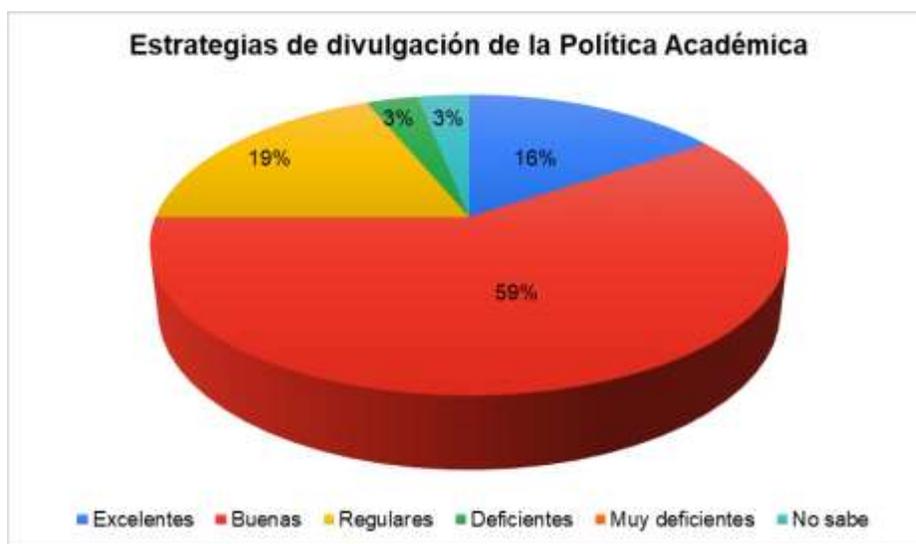
Los docentes del programa encuestados consideran que la política académica (PEI) en la institución, se aplica **siempre** en un 47%, **frecuentemente** en un 41%, y **ocasionalmente** en un 12%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **siempre** de los docentes, respecto a la aplicación de la política académica

5. Considera que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil, son:

Los docentes del programa encuestados consideran que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil son **buenas** en un 53%, **regulares** en un 22%, **excelentes** en un 16%, **deficientes** en un 6%, y **no saben** en un 3%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **buenas**, por parte de los docentes, respecto a las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil.



6. Considera que las estrategias de divulgación de la política académica, son:



Los docentes del programa encuestados consideran que las estrategias de divulgación de la política académica, son **buenas** en un 59%, **regulares** en un 19%, **excelentes** en un 16%, **deficientes** en un 3% y **no saben** en un 3%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración



buenas de los docentes, respecto a las estrategias de divulgación de la política académica.

CARACTERÍSTICA 8. SELECCIÓN, VINCULACIÓN Y PERMANENCIA

7. Considera que la selección, vinculación y permanencia de profesores respecto a las normas, políticas y criterios académicos establecidos por la Institución, es

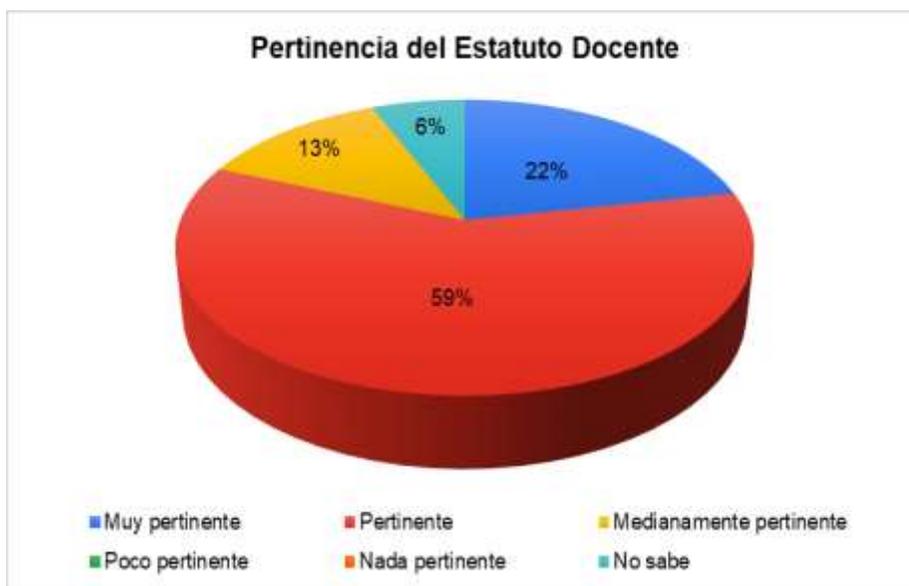


Los docentes del programa encuestados consideran que la selección, vinculación y permanencia de profesores, respecto a las normas, políticas y criterios académicos establecidos por la institución es **adecuada** en un 67%, **muy adecuada** en un 21%, **moderadamente adecuada** en un 9%, y **poco adecuada** en un 3%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **adecuada** de los docentes, respecto a las normas, políticas y criterios académicos, para la selección, vinculación y permanencia de profesores.



CARACTERÍSTICA 9. ESTATUTO PROFESORAL

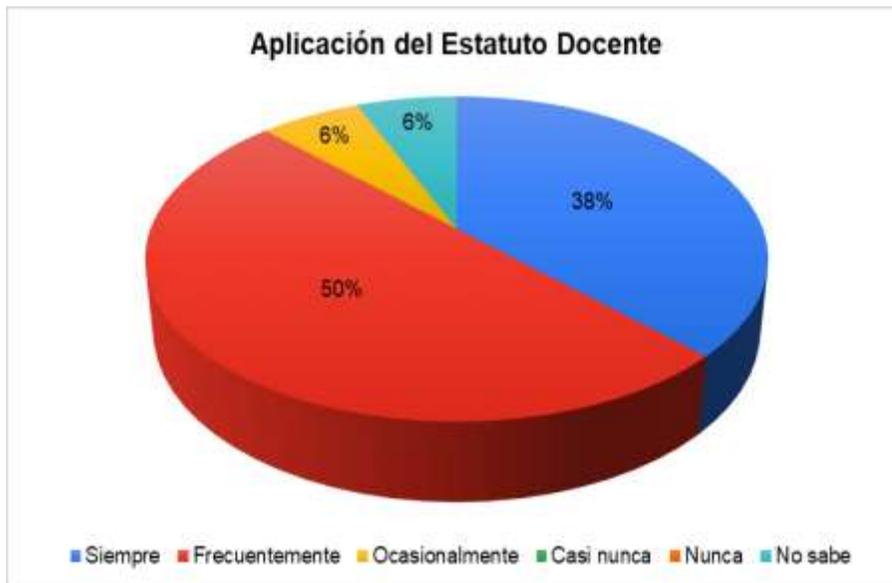
8. Considera que la pertinencia del Estatuto Docente es:



Los docentes del programa encuestados consideran que la pertinencia del estatuto docente es **pertinente** en un 59%, **muy pertinente** en un 22%, **medianamente pertinente** en un 13% y **no sabe** en un 6%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **pertinente**, por parte de los docentes, respecto a la pertinencia del estatuto docente.

9. El estatuto docente en la Institución, se aplica:

Los docentes del programa encuestados consideran que el estatuto docente se aplica **frecuentemente** en un 50%, siempre en un 38%, **ocasionalmente** en un 6%, y **no sabe** en un 6%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **frecuentemente**, por parte de los docentes, respecto a la aplicación del estatuto docente.



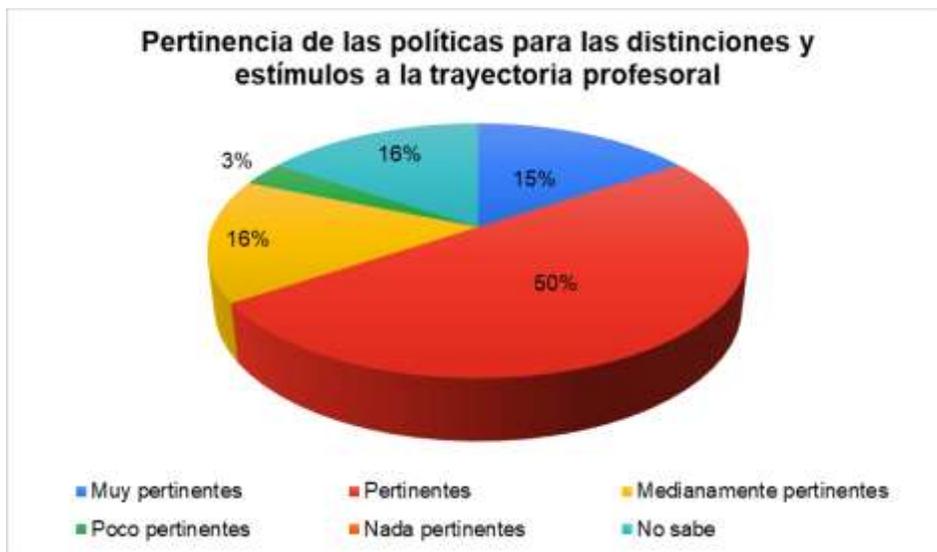
10. Las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral, se aplican:





Los docentes del programa encuestados consideran que las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral, se aplican **frecuentemente** en un 41%; **ocasionalmente** en un 25%, **siempre** en un 22% y **no sabe** en un 12%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **frecuentemente** de los docentes, respecto a la aplicación de políticas para las distinciones y estímulos a la trayectoria profesoral.

11. Considera que la pertinencia de las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral, son:



Los docentes del programa encuestados consideran que la que la pertinencia de las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral, son **pertinentes** en un 50%, **medianamente pertinente** en un 16%, **no sabe** en un 16%, **muy pertinente** en un 15% y **poco pertinente** en un 3%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **pertinentes** de los docentes, respecto a la pertinencia de las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral.



CARACTERÍSTICA 11. DESARROLLO PROFESORAL

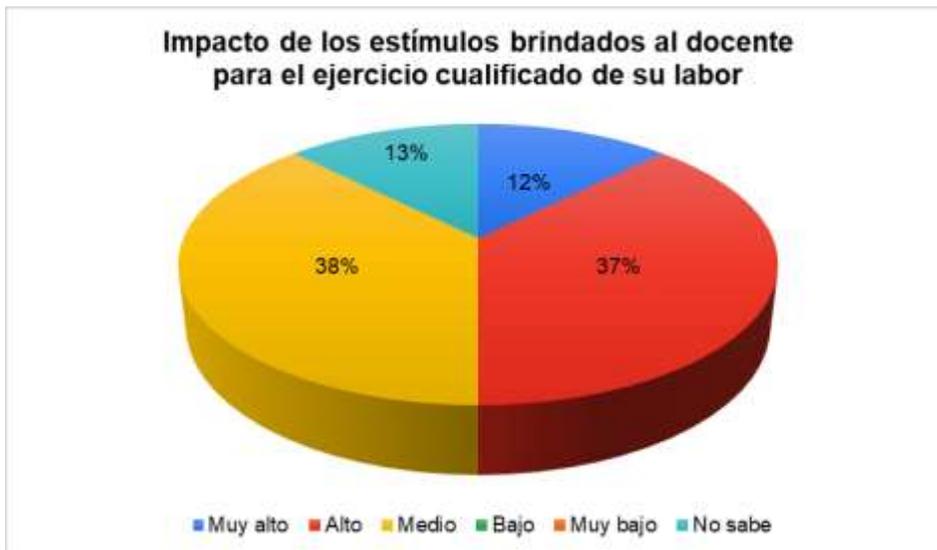
12. Considera que los resultados que han tenido las acciones orientadas al desarrollo integral (capacitaciones) de los profesores, en el enriquecimiento de la calidad del programa es:



Los docentes del programa encuestados consideran que los resultados que han tenido las acciones orientadas al desarrollo integral de los profesores, en el enriquecimiento de la calidad del programa es, **alto** en un 59% **medio** en un 25% y **muy alto** en un 16%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **alto** de los docentes, respecto a resultados que han tenido las acciones orientadas al desarrollo integral de los profesores, en el enriquecimiento de la calidad del programa.

CARACTERÍSTICA 12. ESTÍMULOS A LA TRAYECTORIA PROFESORAL

13. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor, es:



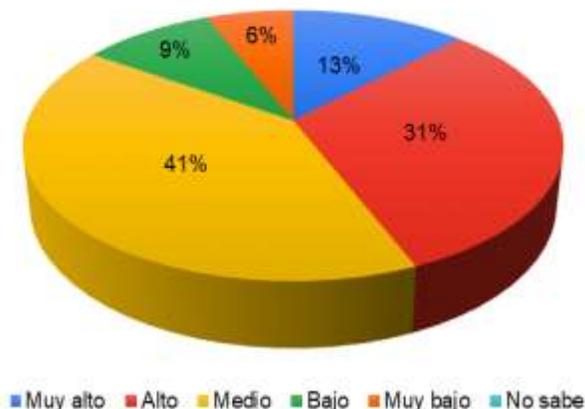
Los docentes del programa encuestados consideran que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor, es, **medio** en un 38%; **alto** en un 37%, **no sabe** en un 13% y **muy alto** en un 12%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **medio** de los docentes, respecto al impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor.

14. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de investigación e innovación, es:

Los docentes del programa encuestados consideran que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de investigación e innovación, es, **medio** en un 41%; **alto** en un 31%, **muy alto** en un 13%, **bajo** en un 9% y **muy bajo** en un 6%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **medio** de los docentes, respecto al impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de investigación e innovación.

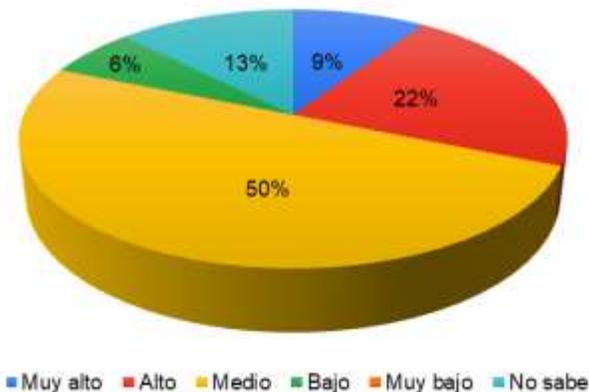


**Impacto de los estímulos brindados al docente
para el ejercicio calificado de su labor
de investigación e innovación**



15. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio calificado de su labor de extensión o proyección social, es

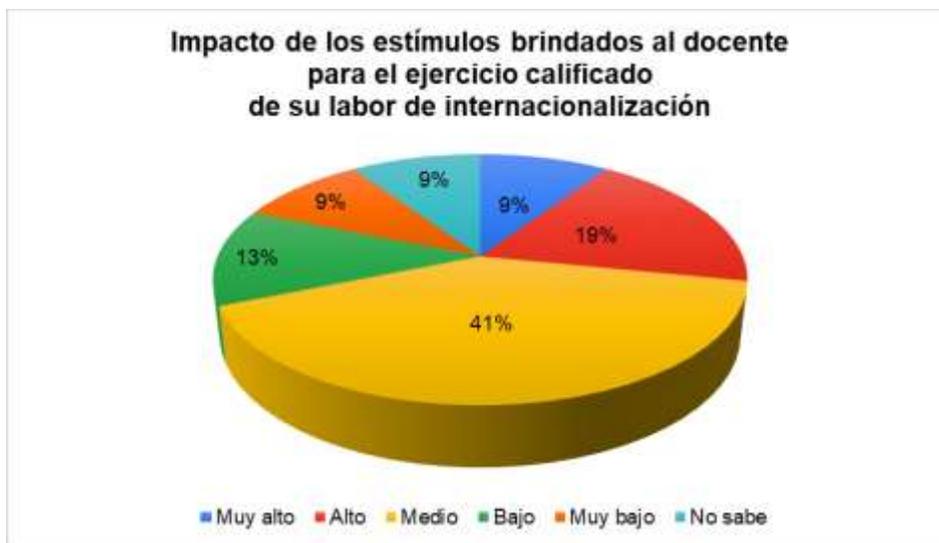
**Impacto de los estímulos brindados al docente
para el ejercicio calificado de su labor
de extensión o proyección social**





Los docentes del programa encuestados consideran que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de extensión o proyección social, es, **medio** en un 50%; **alto** en un 22%, **no sabe** en un 13%, **muy alto** en un 9% y **bajo** en un 6%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **medio** de los docentes, respecto al impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de extensión o proyección social.

16. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio calificado de su labor de internacionalización, es

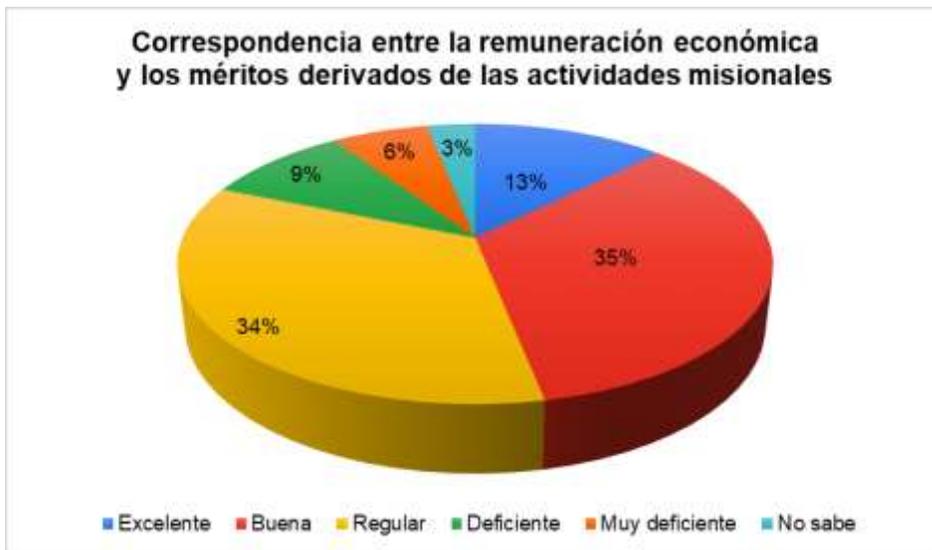


Los docentes del programa encuestados consideran que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio calificado de su labor de internacionalización, es, **medio** en un 41%; **alto** en un 19%, **bajo** en un 13%, **muy alto** en un 9%, **muy bajo** en un 9% y **no sabe** en un 9%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **medio** de los docentes, respecto al impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio calificado de su labor de internacionalización.



CARACTERÍSTICA 14. REMUNERACIÓN POR MÉRITOS

17. Considera que la correspondencia entre la remuneración económica y los méritos académicos, pedagógicos y profesionales derivados de su actividad docente.



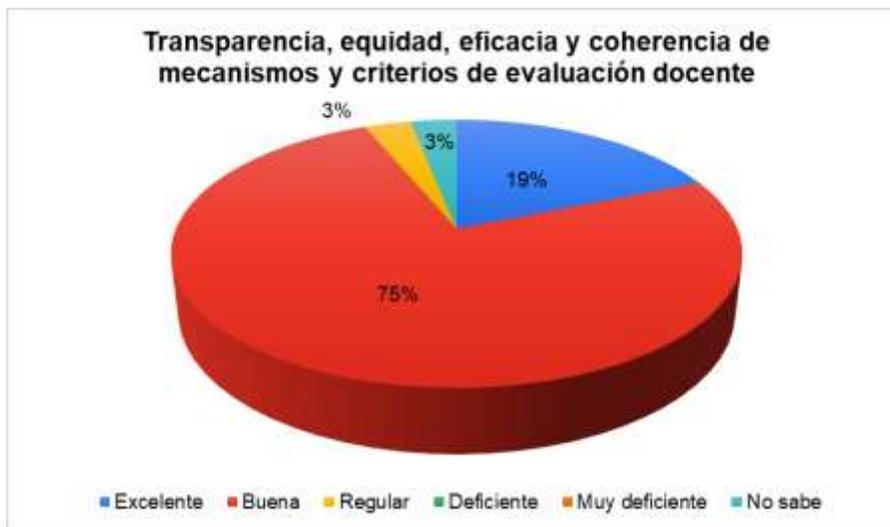
Los docentes del programa encuestados consideran que la correspondencia entre la remuneración económica y los méritos académicos, pedagógicos y profesionales derivados de su actividad docente es, **buena** en un 35%, **regular** en un 34%, **excelente** en un 13%, **deficiente** en un 9%, **muy deficiente** en un 6% y **no sabe** en un 3%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **buena** de los docentes, respecto a la correspondencia entre la remuneración económica y los méritos académicos, pedagógicos y profesionales derivados de su actividad docente.

CARACTERÍSTICA 15. EVALUACIÓN DE PROFESORES

18. Considera que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza



de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece, es:



Los docentes del programa encuestados consideran que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece, es **buena** en un 75%, **excelente** en un 19%, **regular** en un 3% y **no sabe** en un 3%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **buena**, por parte de los docentes, respecto a la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece.

CARACTERÍSTICA 19. FLEXIBILIDAD DE LOS ASPECTOS CURRICULARES

19. Considera que la flexibilidad curricular (validaciones, homologaciones, niveles de formación, entre otros) del programa, es:



Los docentes del programa encuestados consideran que la flexibilidad curricular del programa, es, **buena** en un 75%, **excelente** en un 16%, **no sabe** en un 6% y **regular** en un 3%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **buena** de los docentes, respecto a la flexibilidad curricular del programa.

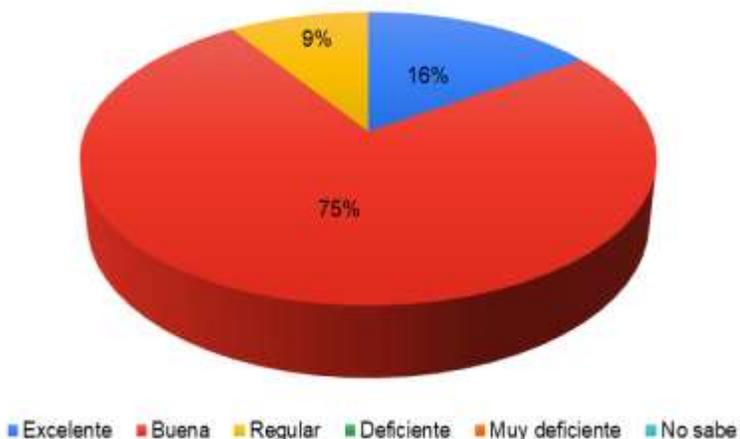
CARACTERÍSTICA 21. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

20. Considera que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje, es:

Los docentes del programa encuestados consideran que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje, es **buena** en un 75%, **excelente** en un 16%, y **regular** en un 9%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **buena**, por parte de los docentes, respecto a la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje.



Coherencia de estrategias pedagógicas del programa para el logro de los resultados de aprendizaje



CARACTERÍSTICA 22. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

21. Considera que los sistemas de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla o implementa el programa, son:

Sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje del programa

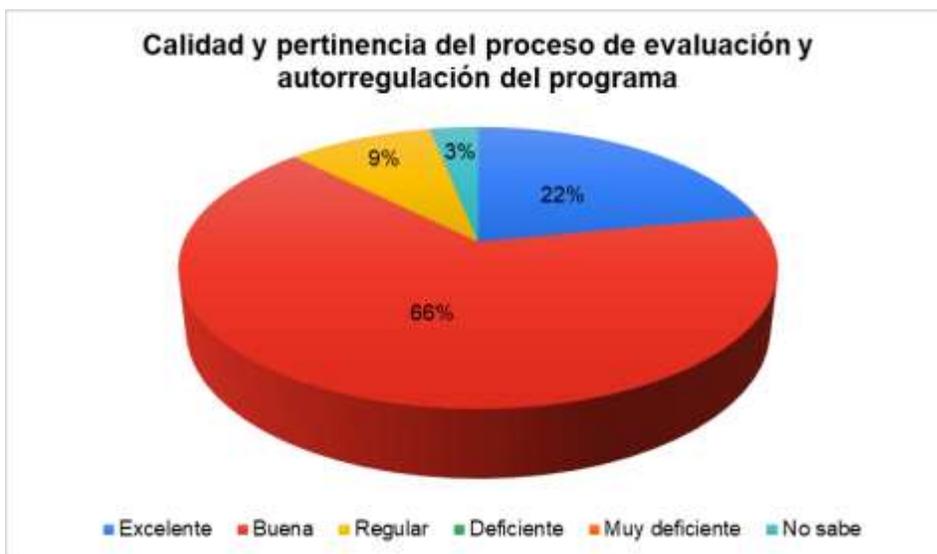




Los docentes del programa encuestados consideran que los sistemas de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla o implementa el programa, son **buenos** en un 69%, **excelentes** en un 16%, regulares en un 12%, y muy deficientes en un 3%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **buenos**, por parte de los docentes, respecto del sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla o implementa el programa.

CARACTERÍSTICA 25. EVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO

22. Considera que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación del programa, es:



Los docentes del programa encuestados consideran que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación del programa, es **buena** en un 66%, **excelente** en un 22%, **regular** en un 9% y **no sabe** en un 3%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una



consideración **buena** de los docentes, respecto a la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación del programa

CARACTERÍSTICA 28. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES Y SISTEMA DE ALERTAS TEMPRANAS

23. Califique el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación:



Los docentes del programa encuestados consideran que el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación, es **alto** en un 44%, **medio** en un 38%, **muy alto** en un 12%, y **no sabe** en un 6%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **alto**, por parte de los docentes, respecto del el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación



CARACTERÍSTICA 32. RELACIONES EXTERNAS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES

24. Considera que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son:

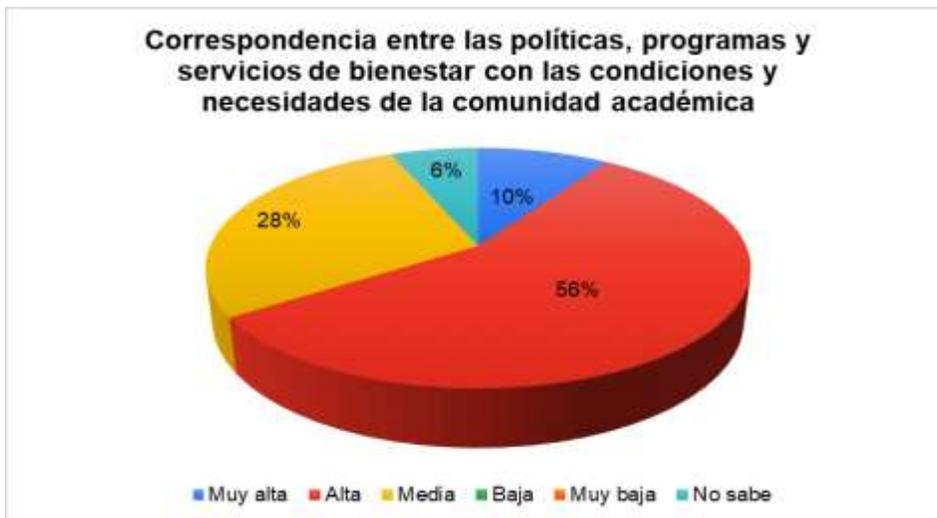


Los docentes del programa encuestados consideran que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son **regulares** en un 41%, **buenas** en un 37%, **no saben** en un 13%, **excelentes** en un 6% y **deficientes** en un 3%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **regulares** de los docentes, respecto a las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional.



CARACTERÍSTICA 36. PROGRAMAS Y SERVICIOS DE BIENESTAR

25. Considera que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica, es:



Los docentes del programa encuestados consideran que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica, es **alta** en un 56%, **media** en un 28%, **muy alta** en un 10% y **no sabe** en un 6%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **alta** de los docentes, respecto a la correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica.

CARACTERÍSTICA 38. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE APOYO A PROFESORES

26. Considera que las estrategias de enseñanza-aprendizaje (Ejemplo: talleres, exposiciones, conversatorios, laboratorios, etc.) para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa, son:

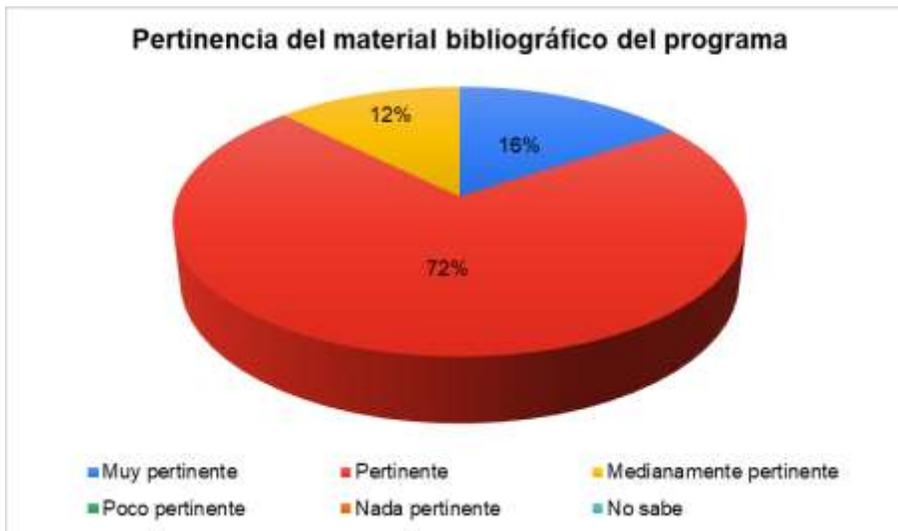


Los docentes del programa encuestados consideran que las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa, son **buenas** en un 69%, **regulares** en un 16% y **excelentes** en un 15%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **buenas**, por parte de los docentes, respecto las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa

CARACTERÍSTICA 40. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DE INFORMACIÓN

27. Considera que la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

Los docentes del programa encuestados consideran que la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es **pertinente** en un 72%, **muy pertinente** en un 16%, y **medianamente pertinente** en un 12%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **pertinente**, por parte de los docentes, respecto del material bibliográfico con que cuenta el programa.



28. Considera que el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

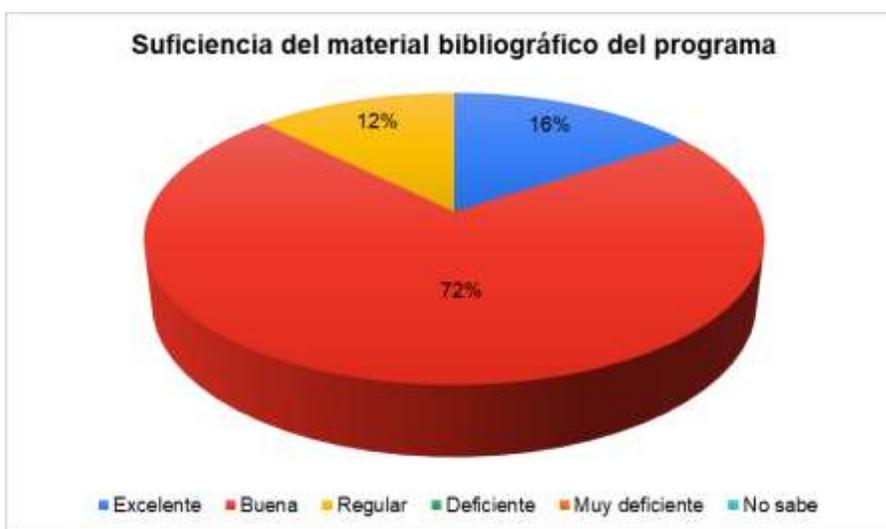


Los docentes del programa encuestados consideran que el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa, es **alto** en



un 56%, **medio** en un 31% y **muy alto** en un 13%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **alto** de los docentes, respecto al grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa.

29. Considera que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:



Los docentes del programa encuestados consideran que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es **buena** en un 72%, **excelente** en un 16% y **regular** en un 12%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **buena** de los docentes, respecto a la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa.

CARACTERÍSTICA 41. ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

30. Considera que la participación del estamento docente en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento del programa, es:



Los docentes del programa encuestados consideran que la participación del estamento docente en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento del programa, es **buena** en un 63%, **excelente** en un 19%, **regular** en un 9% y **no sabe** en un 9%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **buena**, por parte de los docentes, respecto a la participación del estamento docente en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento del programa.

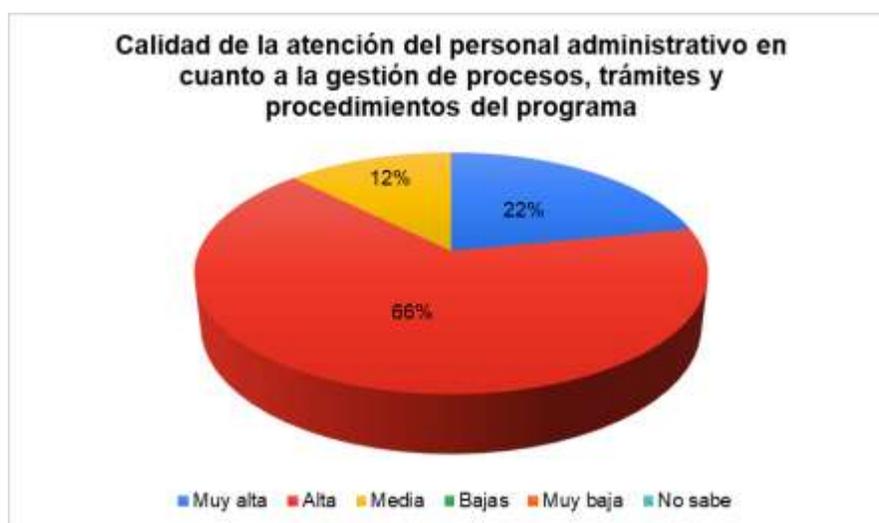
CARACTERÍSTICA 42. DIRECCIÓN Y GESTIÓN

31. Considera que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, son:

Los docentes del programa encuestados consideran que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores misionales, son, **altas** en un 62%, **muy altas** en un 19%, **media** en un 16% y **bajas** en un 3%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **altas** de los docentes, respecto a la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores misionales.



32. Considera que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico, es:



Los docentes del programa encuestados consideran que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico, es, **alta** en un 66%, **muy alta** en un 22% y **media** en un 12%. La ponderación total demostró que el



programa cuenta con una consideración **alta** de los docentes, respecto a la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico.

CARACTERÍSTICA 44. ESTUDIANTES Y CAPACIDAD INSTITUCIONAL

33. Considera que la correspondencia entre el número de matriculados y los recursos disponibles (humanos, técnicos, tecnológicos y financieros) para el programa, es:

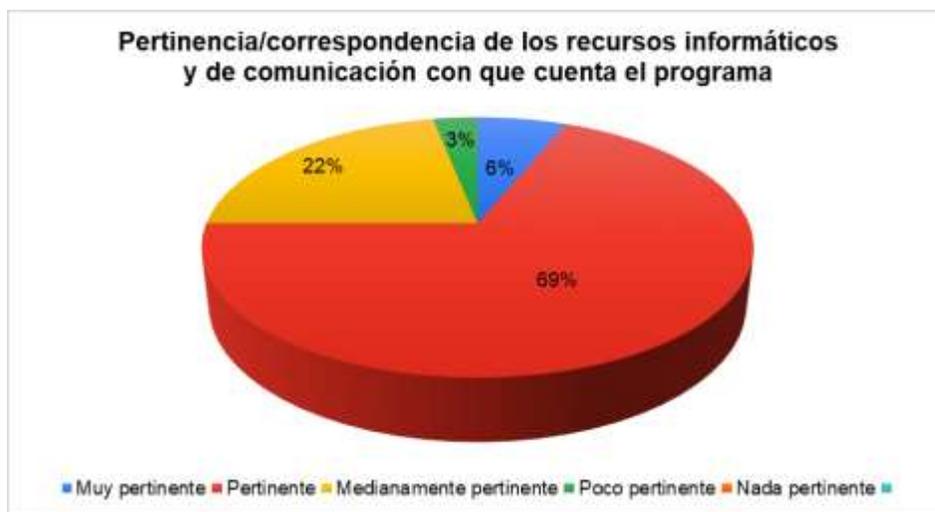


Los docentes del programa encuestados consideran que la correspondencia entre el número de matriculados y los recursos disponibles para el programa, es **buena** en un 78%, regular en un 13%, **excelente** en un 6% y **no sabe** en un 3%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **buena**, por parte de los docentes, respecto a la correspondencia entre el número de matriculados y los recursos disponibles para el programa.



CARACTERÍSTICA 48. RECURSOS INFORMÁTICOS Y DE COMUNICACIÓN

34. Cree que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, es:



Los docentes del programa encuestados consideran que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, es, **pertinente** en un 69%, **medianamente pertinente** en un 22%, **muy pertinente** en un 6%, y **poco pertinente** en un 3%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **pertinente** de los docentes, respecto a la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa.

35. Considera que los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, son:



Los docentes del programa encuestados consideran que los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, son **suficientes** en un 47%, **medianamente suficientes** en un 41%, muy suficientes en un 9% y **poco suficientes** en un 3%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **suficientes** de los docentes, respecto los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa.