



INFORME DE PERCEPCIÓN DE PROGRAMA ACADÉMICO

Administración Ambiental

SNIES: 105261

Roldanillo - Estudiantes

UNIDAD DE CIENCIAS AMBIENTALES
Y AGROPECUARIAS - 2024



ANÁLISIS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES CON FINES DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuaria

Programa de Administración Ambiental

Roldanillo

El siguiente informe corresponde al análisis de los resultados de la encuesta que fue aplicada con el objeto de mejorar las condiciones de calidad y poder ofertar un mejor servicio a los grupos de interés del programa académico Administración Ambiental articulado por ciclos secuenciales y complementarios con los programas Tecnología en Gestión Ambiental y Técnico Profesional en Promotoría Ambiental adscritos a la Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias.

La encuesta contó con la participación de 80 estudiantes que corresponde al 43,72% de la totalidad de estudiantes matriculados en el programa para el semestre 2023-1.

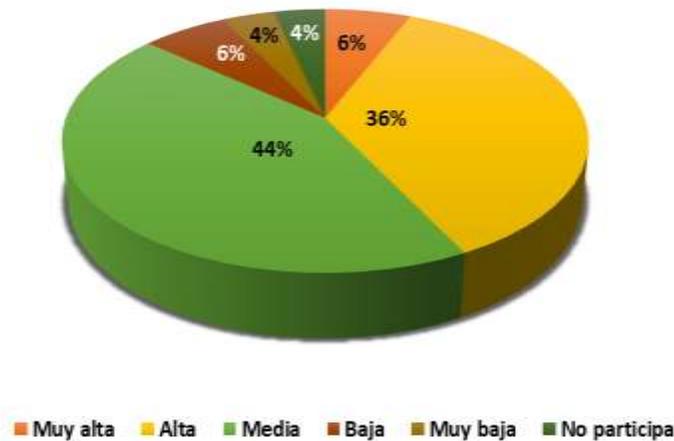
A continuación, encontrará las respuestas agrupadas en los componentes del Modelo de Autoevaluación de programas del Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle, INTEP según Acuerdo 014 del 28 de octubre de 2021, emanado del Consejo Directivo, el cual tiene como marco normativo el Acuerdo 02 de 2020 expedido por el CESU - Consejo Nacional de Educación Superior.



CARACTERÍSTICA 3. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE FORMACIÓN INTEGRAL

1. Considera que su participación en actividades de investigación y desarrollo tecnológico, es:

Participación en actividades de investigación y desarrollo tecnológico

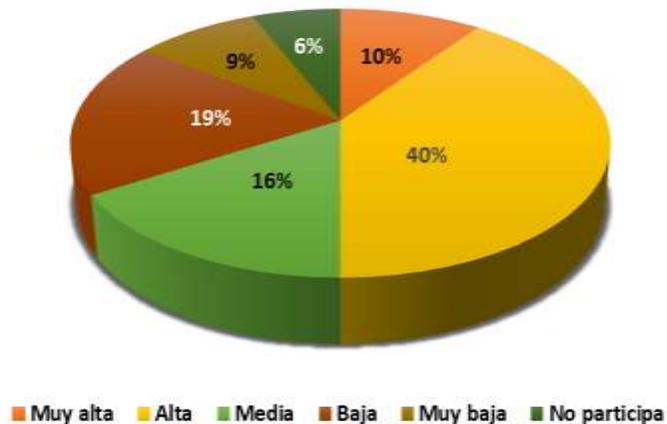


Los estudiantes del programa encuestados consideran que su participación en actividades de investigación y desarrollo tecnológico es: Media 44%; alta 36%; muy alta y baja 6% para cada una de esas alternativas; no participa y muy baja 4% para cada una de estos ítems. La ponderación total demostró, que el programa cuenta con una consideración media de los estudiantes con respecto a la participación en actividades de investigación y desarrollo tecnológico. Sin embargo, el 42% consideran que dicha participación se ubica entre alta y muy alta.

2. Considera que su participación en actividades de creación artística, cultural y deportiva, es:



Participación en actividades de creación artística, cultural y deportiva



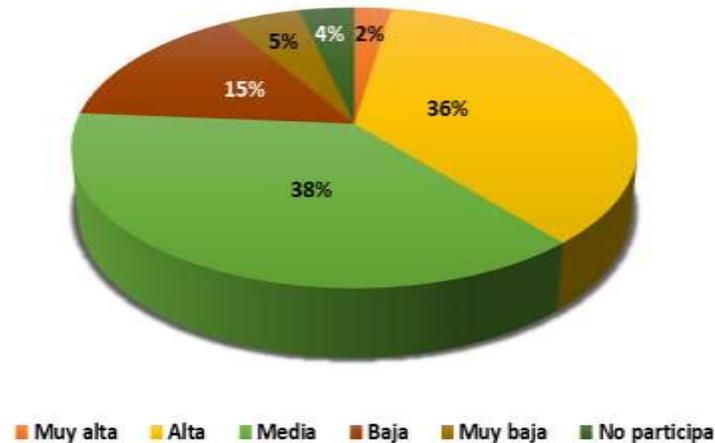
Los estudiantes del programa encuestados consideran que su participación en actividades de creación artística, cultural y deportiva, es: Alta 40%; baja 19%; media 16%; muy alta 10%; muy baja 9% y no participa 6%. La ponderación total demostró que el programa considera que la participación en actividades de creación artística, cultural y deportiva, es alta. Se observa que el 50% lo ubican entre alta y muy alta.

3. Considera que su participación en actividades de extensión, es:

Los estudiantes del programa encuestados consideran que la participación en actividades de extensión es: Media 38%; alta 36%; baja 15%; muy baja 5%; no participa 4% y muy alta 2%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración media con respecto a la participación en actividades de extensión. Se observa que el 38% perciben que la participación se encuentra entre alta y muy alta.



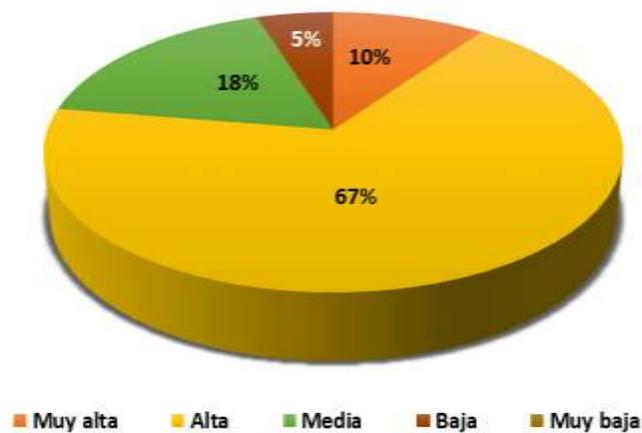
Participación en actividades de extensión



CARACTERÍSTICA 6. REGLAMENTO ESTUDIANTIL Y POLÍTICA ACADÉMICA

4. Considera que la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil, es:

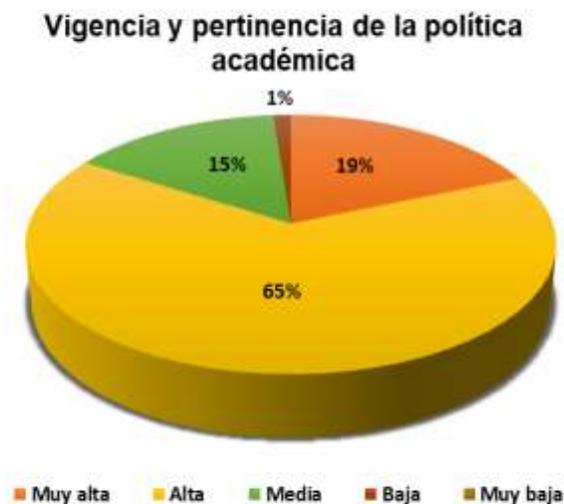
Vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil





Los estudiantes del programa encuestados consideran que la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil, es alta 67%; media 18%; muy alta 10% y baja 5%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una percepción de alta respecto a la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil. El 77% la consideran entre alta y muy alta.

4. Considera que la vigencia y pertinencia de la política académica, es:



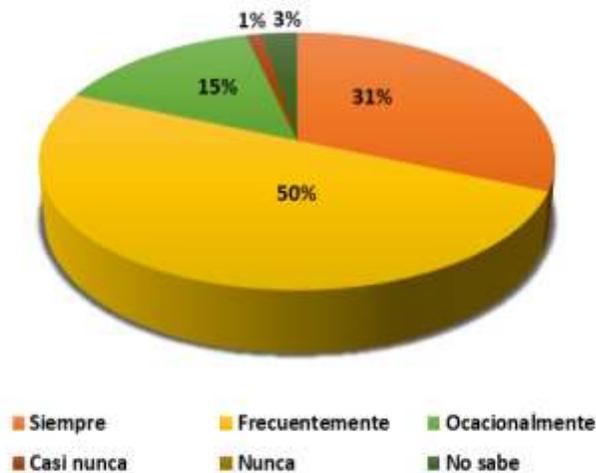
Los estudiantes del programa encuestados consideran que la vigencia y pertinencia de la política académica es alta 65%; muy alta 19%; media 15% y baja 1%. La ponderación total demostró que los el programa considera como alta la vigencia y pertinencia de la política académica. El 84% la perciben entre alta y muy alta.

5. La política académica (PEI) en la Institución se aplica:

Los estudiantes del programa encuestados consideran que la política académica en la Institución se aplica frecuentemente 50%; siempre 31%; ocasionalmente 15%; no sabe 3% y casi nunca 1%. La ponderación total demostró que el programa considera que la política académica en la institución se aplica frecuentemente. El 81% piensan que se aplica entre frecuentemente y siempre.

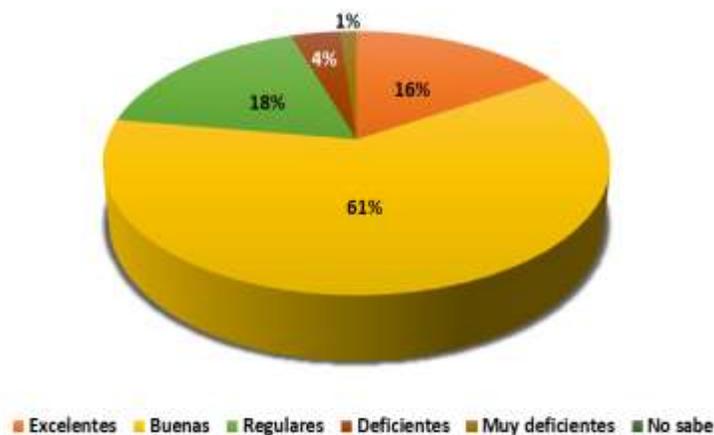


Aplicación de la política académica en la Institución



7. Considera que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil, son:

Estrategias de divulgación del reglamento estudiantil

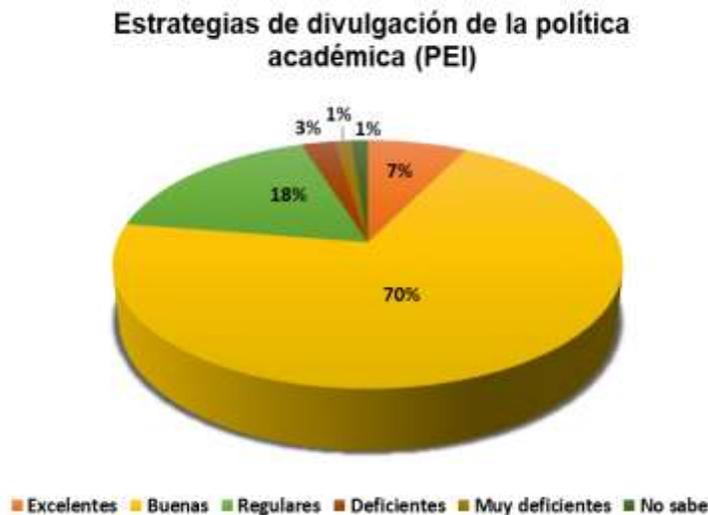


Los estudiantes del programa encuestados consideran que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil, son buenas 61%; regulares 18%; excelentes 16% deficientes 4% y muy deficientes 1%. La ponderación total



demonstró que el programa percibe como buenas las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil. El 77% las perciben entre buenas y excelentes.

6. Considera que las estrategias de divulgación de la política académica (PEI), son:



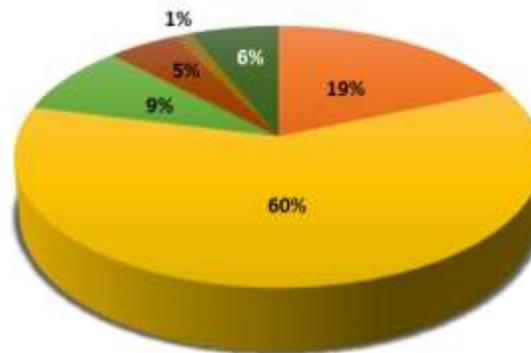
Los estudiantes del programa encuestados consideran que las estrategias de divulgación de la política académica son buenas 70%; regulares 18%; excelentes 7%; deficientes 3%; no sabe y muy deficiente 1% para cada uno de estos ítems. La ponderación total demostró que los estudiantes del programa consideran que las estrategias de divulgación de la política académica son buenas y, sumando el porcentaje de la opción excelentes se obtiene el 77% entre buenas y excelentes.

CARACTERÍSTICA 7. ESTÍMULO Y APOYO PARA ESTUDIANTES

7. Califique como han sido los estímulos académicos recibidos desde el programa al que pertenece:



Estímulos académicos recibidos



Excelentes Buena Regulares Deficientes Muy deficientes No sabe

Los estudiantes del programa encuestados consideran que los estímulos académicos recibidos desde el programa al que pertenece, han sido buenos 60%; excelentes 19%; regulares 9%; no sabe 6%; deficientes 5% y muy deficientes 1%. La ponderación total demostró que los el programa considera buenos los estímulos académicos recibidos. El 79% los califican entre buenos y excelentes.

8. Califique como han sido los apoyos socio-económicos recibidos desde el programa al que pertenece:

Los estudiantes del programa encuestados consideran que los apoyos socio-económicos recibidos desde el programa al que pertenecen, son buenos 55%; excelentes 34%; no sabe 6%; regulares 4% y deficientes 1%. La ponderación total demostró que el programa reconoce como buenos los apoyos socio-económicos recibidos. El 89% los perciben entre buenos y excelentes.

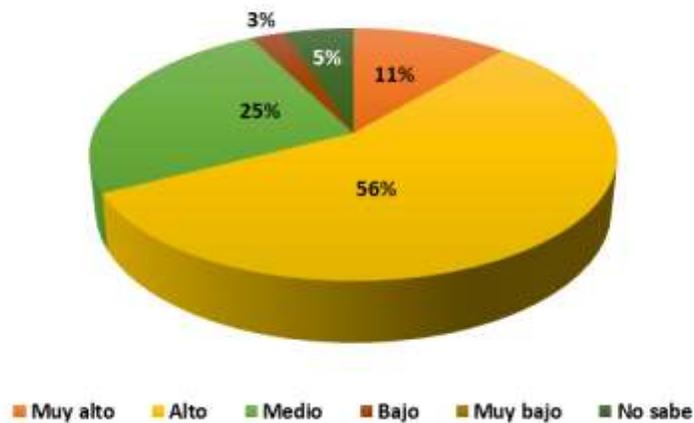


Apoyos socioeconómicos recibidos



9. Califique el nivel de cumplimiento de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos otorgados por parte de la Institución:

Nivel de cumplimiento de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos otorgados



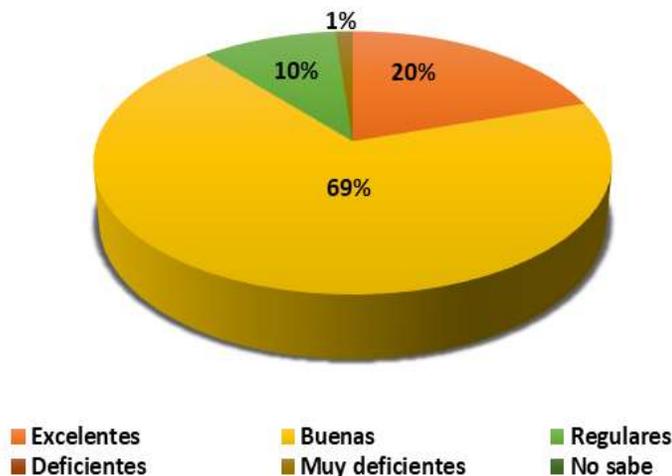


Los estudiantes del programa encuestados consideran que el nivel de cumplimiento de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos otorgados por parte de la Institución es alto 56%; medio 25%; muy alto 11%; no sabe 5% y bajo 3%. La ponderación total demostró que el programa considera como alto el nivel de cumplimiento de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos otorgados por parte de la institución. El 67% lo perciben entre alto y muy alto.

CARACTERÍSTICA 13. PRODUCCIÓN, PERTINENCIA, UTILIZACIÓN E IMPACTO DE MATERIAL DOCENTE

12. Califique la calidad y pertinencia del material académico producido por los profesores adscritos al programa:

Calidad y pertinencia del material académico producido por los profesores



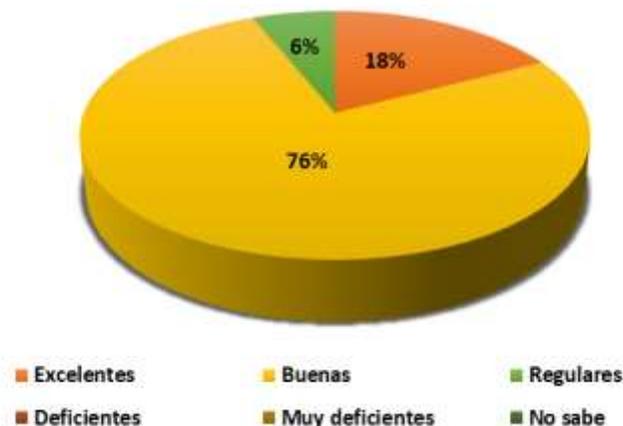
Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la calidad y pertinencia del material académico producido por los profesores adscritos al programa es buena 69%; excelente 20%; regular 10% y muy deficiente 1%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración buena de la calidad y pertinencia del material académico producido por los profesores adscritos al programa. El 89% las consideran entre buena y excelente.



CARACTERÍSTICA 15. EVALUACIÓN DE PROFESORES

10. Considera que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece, son:

Transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente



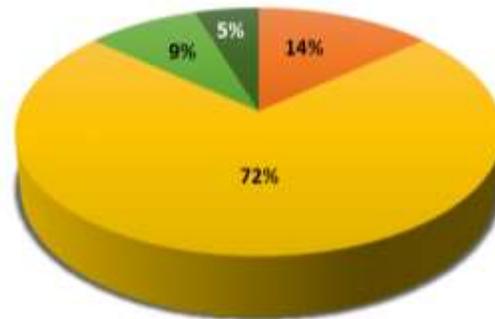
Los estudiantes del programa encuestados consideran que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece, son buenos 76%; excelentes 18% y regulares 6%. La ponderación total demostró que el programa considera buenos los mecanismos y criterios, y sus particularidades, de la evaluación docente con respecto a los rasgos de la institución. El 94% los ubican entre buenos y excelentes.

CARACTERÍSTICA 19. FLEXIBILIDAD DE LOS ASPECTOS CURRICULARES

11. Considera que la flexibilidad curricular (validaciones, homologaciones, niveles de formación) del programa al que pertenece, es:



Flexibilidad curricular del programa



■ Excelente ■ Buena ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la flexibilidad curricular (validaciones, homologaciones, niveles de formación) del programa al que pertenece, es buena 72%; excelente 14%; regular 9% y no sabe 5%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración buena de la flexibilidad curricular (validaciones, homologaciones, niveles de formación) del programa al que pertenecen. El 86% la perciben entre buena y excelente.

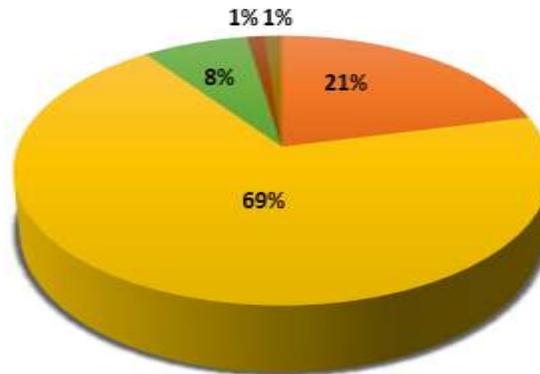
CARACTERÍSTICA 21. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

15. Considera que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje, es:

Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje es buena 69%; excelente 21%; regular 8%; deficiente y muy deficiente 1% para cada una de esas opciones. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración buena de la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje. El 90% la consideran entre buena y excelente.



Coherencia de estrategias pedagógicas para el logro de resultados de aprendizaje

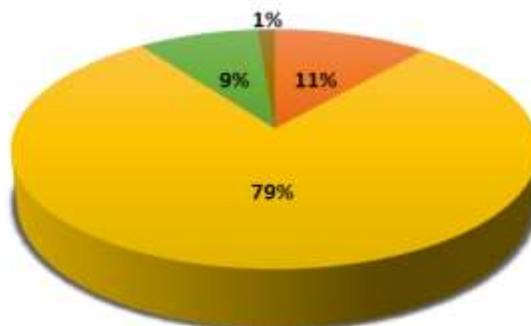


■ Excelente ■ Buena ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

CARACTERÍSTICA 22. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

12. Considera que el sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla el programa, es:

Sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje



■ Excelente ■ Bueno ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

Comprometidos con la Excelencia

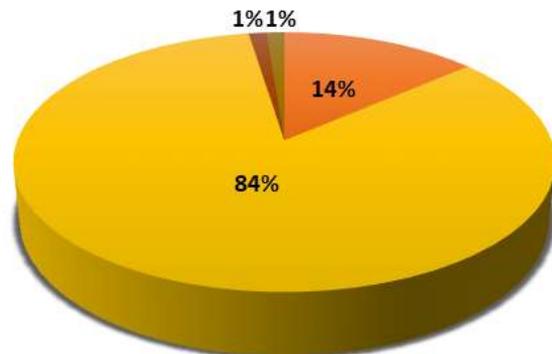


Los estudiantes del programa encuestados consideran, que el sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla el programa es bueno 79%; excelente 11%; regular 9% y muy deficiente 1%. La ponderación total demostró que el programa considera que el sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla es bueno. El 90% lo considera entre bueno y excelente.

CARACTERÍSTICA 25. EVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO

13. Considera que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación (evaluación permanente de los objetivos, procesos y logros del programa), es:

Calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación



■ Excelente ■ Bueno ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

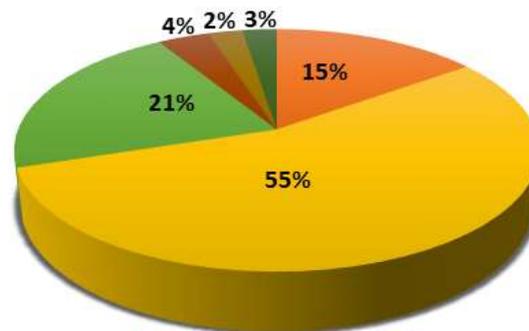
Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación (evaluación permanente de los objetivos, procesos y logros del programa), es buena 84%; excelente 14%; deficiente y muy deficiente 1% para cada opción. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración buena respecto a este aspecto. El 98% lo consideran entre bueno y excelente.



CARACTERÍSTICA 28. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES Y SISTEMA DE ALERTAS TEMPRANAS

14. Califique el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas (conversatorios, tutorías, intervenciones psicosociales, entre otros) contribuyen a la permanencia y graduación:

Contribucion de las alertas tempranas a la permanencia y graduación



■ Muy alto ■ Alto ■ Medio ■ Bajo ■ Muy bajo ■ No sabe

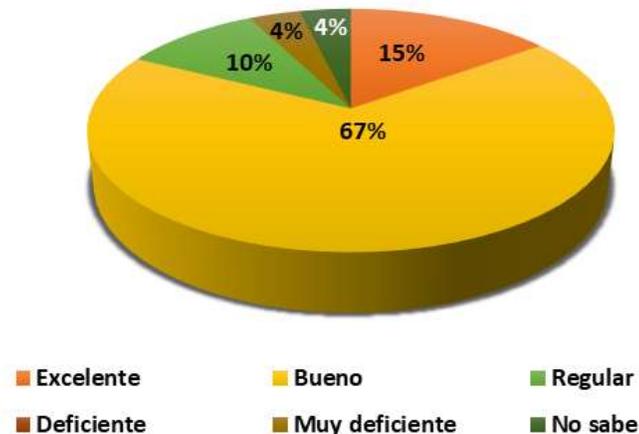
Los estudiantes del programa encuestados consideran, que el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas (conversatorios, tutorías, intervenciones psicosociales, entre otros) contribuyen a la permanencia y graduación, es alto 55%; medio 21%; muy alto 15%; bajo 4%; no sabe 3% y muy bajo 2%. La ponderación total demostró que el programa califica alto dicho grado. El 70% lo percibe entre bueno y excelente.

CARACTERÍSTICA 32. RELACIONES EXTERNAS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES

15. Considera que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son:



Cooperación académica y científica que favorece interacción de profesores y estudiantes nacional e internacionalmente



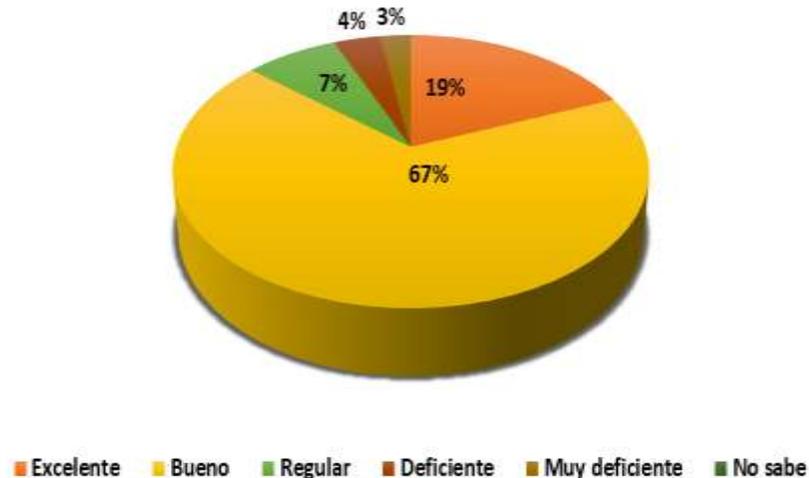
Los estudiantes del programa encuestados consideran, que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son buenas 67%; excelentes 15%; regulares 10%; no sabe y muy deficientes 4% para cada una de estas opciones. La ponderación total demostró que el programa considera buenas las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional. El 82% las consideran entre buenas y excelentes.

CARACTERÍSTICA 34. FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO, LA INNOVACIÓN Y LA CREACIÓN

20. Considera que la formación para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador para la investigación, promovida por el programa, es:



Formación para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador para la investigación



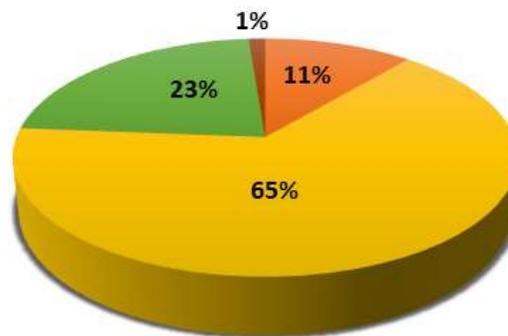
Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la formación para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador para la investigación, promovida por el programa, es buena 67%; excelente 19%; regular 7%; deficiente 4% y muy deficiente 3%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración buena respecto a la formación para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador para la investigación, promovida por el programa. El 86% la encuentra entre buena y excelente.

CARACTERÍSTICA 36. PROGRAMAS Y SERVICIOS DE BIENESTAR

21. Considera que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica, es:



Correspondencia entre políticas, programas y servicios de bienestar y condiciones y necesidades de la comunidad académica



■ Muy alta ■ Alta ■ Media ■ Baja ■ Muy baja ■ No sabe

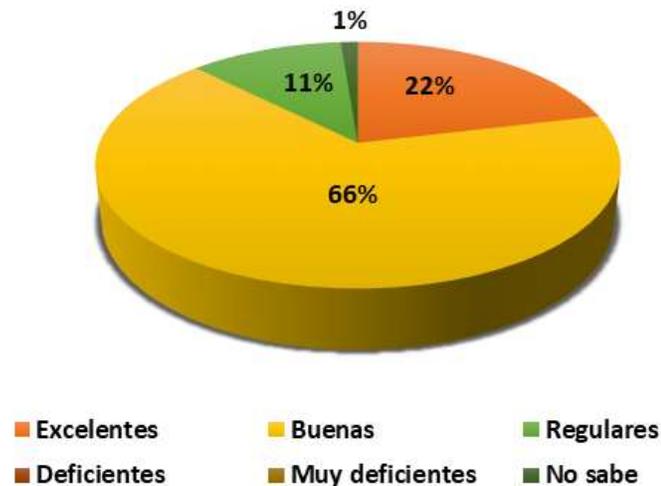
Los estudiantes del programa encuestados consideran, que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica es alta 65%; media 23%; muy alta 11% y baja 1%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración alta respecto a este grado de correspondencia. El 76% observa que se encuentra entre alta y muy alta.

CARACTERÍSTICA 38. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE APOYO A PROFESORES

22. Considera que las estrategias de enseñanza-aprendizaje (talleres, exposiciones, conversatorios, laboratorios, foros, entre otros) para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa, son:



Estrategias de enseñanza-aprendizaje y de interacción profesor-estudiante



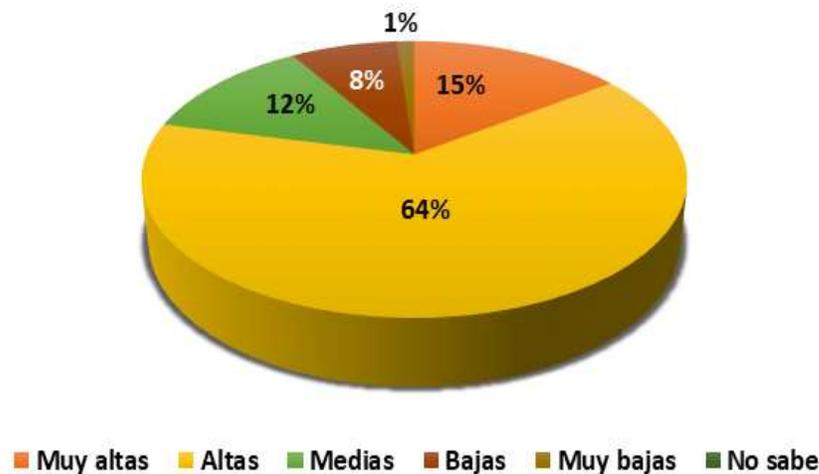
Los estudiantes del programa encuestados consideran, que las estrategias de enseñanza-aprendizaje (talleres, exposiciones, conversatorios, laboratorios, foros, entre otros) para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa, son buenas 66%; excelentes 22%; regulares 11% y no sabe 1%. La ponderación total demostró que el programa considera buenas las mencionadas estrategias. El 88% las perciben entre buenas y excelentes.

CARACTERÍSTICA 39. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE APOYO A ESTUDIANTES

23. Considera que la utilidad y pertinencia de las estrategias y recursos de apoyo (laboratorios, bases de datos, salas de sistemas, ambientes de aprendizaje, entre otros) brindados por la Institución, para el desarrollo de su proceso formativo, son:



Utilidad y pertinencia de estrategias y recursos de apoyo para el desarrollo del proceso formativo



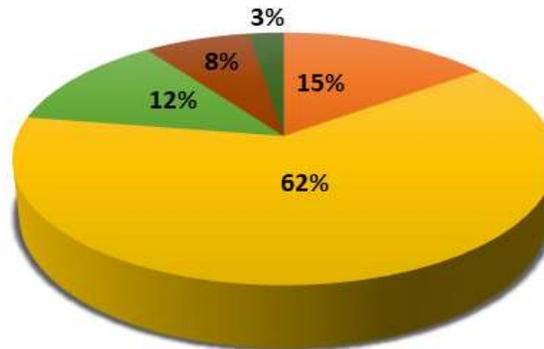
Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la utilidad y pertinencia de las estrategias y recursos de apoyo (laboratorios, bases de datos, salas de sistemas, ambientes de aprendizaje, entre otros) brindados por la Institución, para el desarrollo de su proceso formativo, son: Altas 64%; muy altas 15%; medias 12%; bajas 8% y muy bajas 1%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración alta de la utilidad y pertinencia de las estrategias y recursos de apoyo (laboratorios, bases de datos, salas de sistemas, ambientes de aprendizaje, entre otros) brindados por la Institución, para el desarrollo del proceso formativo. El 79% las aprecian entre altas y muy altas

CARACTERÍSTICA 40. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DE INFORMACIÓN

24. Considera que la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:



Pertinencia del material bibliográfico



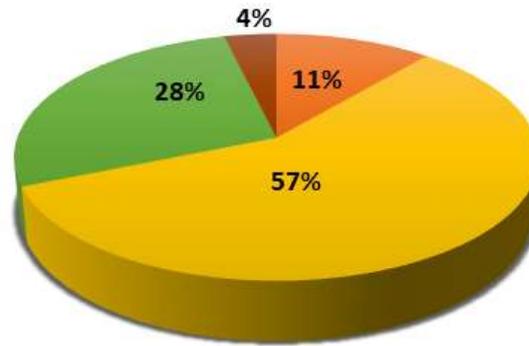
Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es pertinente 62%; muy pertinente 15%; medianamente pertinente 12%; poco pertinente 8% y no sabe 3%. La ponderación total demostró que el programa considera pertinente el material bibliográfico con que cuenta. El 77% perciben que esta pertinencia se encuentra entre pertinente y muy pertinente.

25. Considera que el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

Los estudiantes del programa encuestados consideran, que el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta es: Alto 57%; medio 28%; muy alto 11% y bajo 4%. La ponderación total demostró que el programa considera alto el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta. El 68% lo perciben entre alto y muy alto.



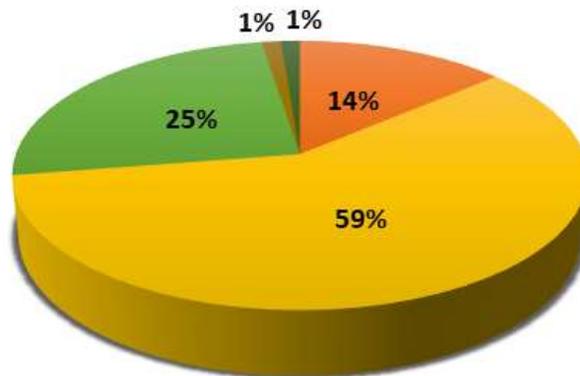
Grado de actualización del material bibliográfico



■ Muy alto ■ Alto ■ Medio ■ Bajo ■ Muy bajo ■ No sabe

26. Considera que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

Suficiencia del material bibliográfico



■ Excelente ■ Buena ■ Regular
■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

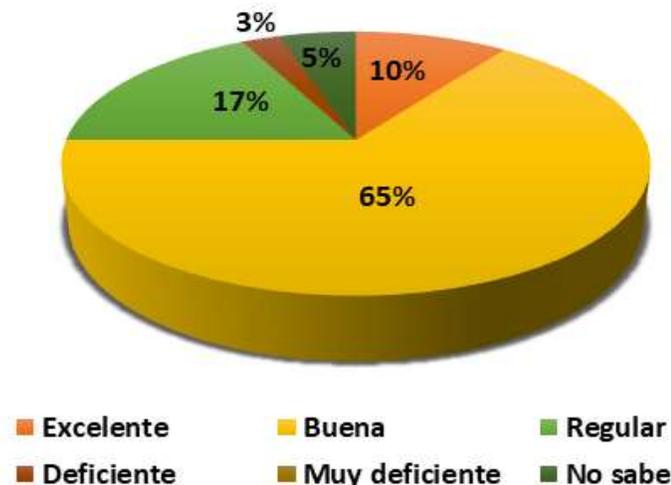


Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa es: Buena 59%; regular 25%; excelente 14%; no sabe y muy deficiente 1% para cada una de estas opciones. La ponderación total demostró que el programa considera buena la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta. El 73% observa que esta suficiencia está entre buena y excelente.

CARACTERÍSTICA 41. ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

27. Considera que la participación de la representación estudiantil en cuerpos colegiados (Consejo directivo, Consejo académico) y, en decisiones orientadas al mejoramiento del programa, es:

Representación estudiantil en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento del programa



Los estudiantes del programa encuestados consideran que la participación de la representación estudiantil en cuerpos colegiados (Consejo directivo, Consejo académico) y, en decisiones orientadas al mejoramiento del programa es: Buena 65%; regular 17%; excelente 10%; no sabe 5% y deficiente 3%. La ponderación total demostró, que el programa cuenta con una consideración de buena la participación de la representación estudiantil en cuerpos colegiados (Consejo

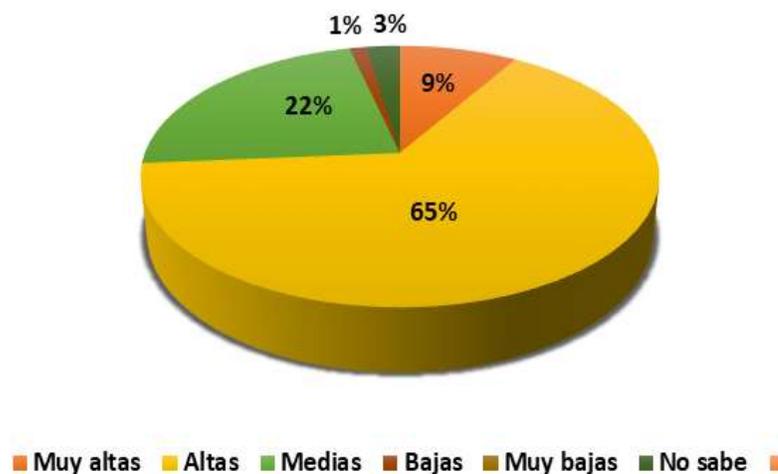


directivo, Consejo académico) y, en decisiones orientadas al mejoramiento del programa. El 75% la perciben entre buena y excelente.

CARACTERÍSTICA 42. DIRECCIÓN Y GESTIÓN

28. Considera que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, son:

Efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión

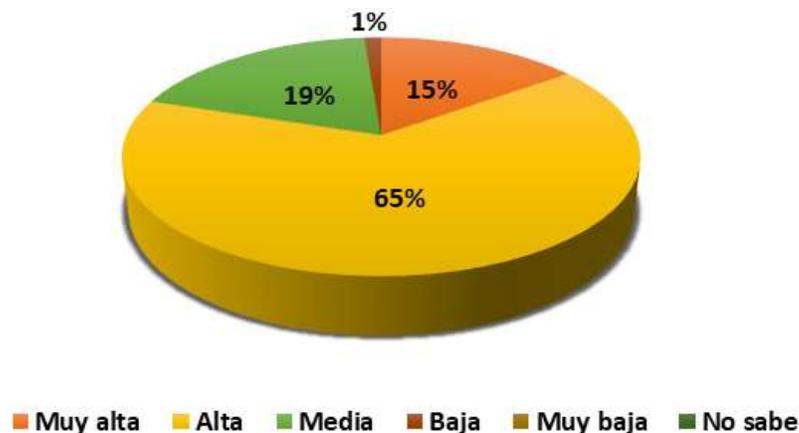


Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión son: Altas 65%; medias 22%; muy altas 9%; no sabe 3% y bajas 1%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración alta respecto a la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión. El 74% las perciben entre altas y muy altas



29. Considera que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico, es:

Calidad de la atención del personal administrativo en la gestión de procesos, trámites y procedimientos



Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico es: Alta 65%; media 19%; muy alta 15% y baja 1%. La ponderación total demostró que el programa académico considera alta la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico. El 80% la observan entre alta y muy alta.

CARACTERÍSTICA 44. ESTUDIANTES Y CAPACIDAD INSTITUCIONAL

30. Considera que la correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles (humanos, técnicos, tecnológicos y financieros) para el programa, es:



Correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles



Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles (humanos, técnicos, tecnológicos y financieros) para el programa es: Buena 79%; excelente 11%; regular 6%; muy deficiente 3% y deficiente 1%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración buena respecto a la correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles. El 90% la perciben entre buena y excelente.

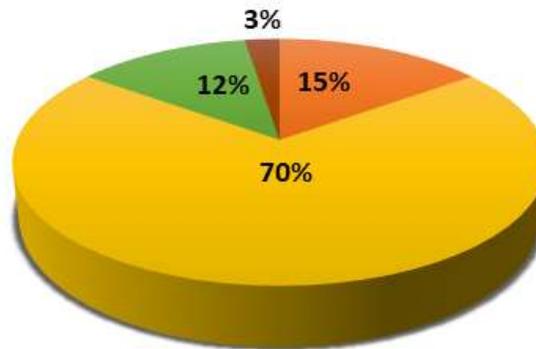
CARACTERÍSTICA 48. RECURSOS INFORMÁTICOS Y DE COMUNICACIÓN

31. Cree que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es:

Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es: Pertinente 70%; muy pertinente 15%; medianamente pertinente 12% y poco pertinente 3%. La ponderación total demostró que el programa considera pertinente la correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta. El 85% lo observan entre pertinente y muy pertinente.



Pertinencia de los recursos informáticos y de comunicación



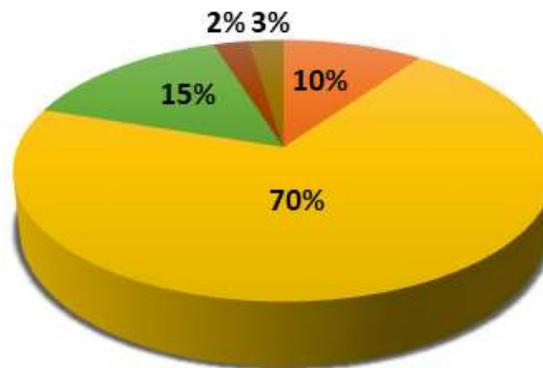
- Muy pertinente
- Pertinente
- Medianamente pertinente
- Poco pertinente
- Nada pertinente
- No sabe

32. Considera que la suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es:

Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico es: Suficiente 70%; medianamente suficiente 15%; muy suficiente 10%; insuficientes 3% y poco suficientes 2%. La ponderación total demostró que el programa considera suficiente la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico. El 80% la perciben entre suficiente y muy suficiente.



Suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación



- Muy suficientes
- Suficientes
- Medianamente suficientes
- Poco suficientes
- Insuficientes