



# INFORME DE PERCEPCIÓN DE PROGRAMA ACADÉMICO

## Administración Ambiental

SNIES: 105261

El Dovio - Estudiantes

UNIDAD DE CIENCIAS AMBIENTALES  
Y AGROPECUARIAS - 2024



## **ANÁLISIS DE ENCUESTA PARA AUTOEVALUACIÓN A ESTUDIANTES**

### **Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias**

#### **Programa de Administración Ambiental**

##### **El Dovio**

El siguiente es el análisis de la encuesta que fue aplicada con el objeto de mejorar las condiciones de calidad y poder ofertar un mejor servicio a los grupos de interés del programa académico Administración Ambiental articulado por ciclos secuenciales y complementarios con los programas de Técnico Profesional en Promotoría ambiental y Tecnología en Gestión Ambiental adscritos a la Unidad de **Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias - UCAYA**.

La encuesta contó con la participación de 21 estudiantes que corresponde al 51,22% de la totalidad de estudiantes matriculados en el programa para el semestre 2022-2.

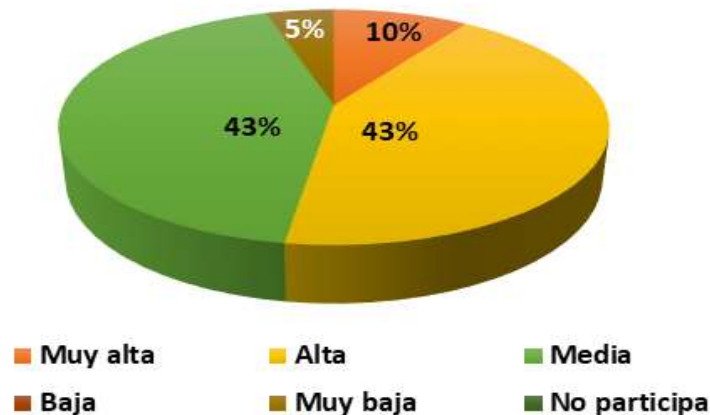
A continuación, encontrará las respuestas agrupadas en los componentes del Modelo de Autoevaluación de programas del Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle-INTEP, según Acuerdo 014 de 28 de octubre de 2021 emanado del Consejo Directivo, el cual tiene como marco normativo el Acuerdo 02 de 2020 expedido por el CESU - Consejo Nacional de Educación Superior.



### CARACTERÍSTICA 3. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE FORMACIÓN INTEGRAL

1. Considera que su participación en actividades de investigación y desarrollo tecnológico, es:

**Participación en actividades de investigación y desarrollo tecnológico**

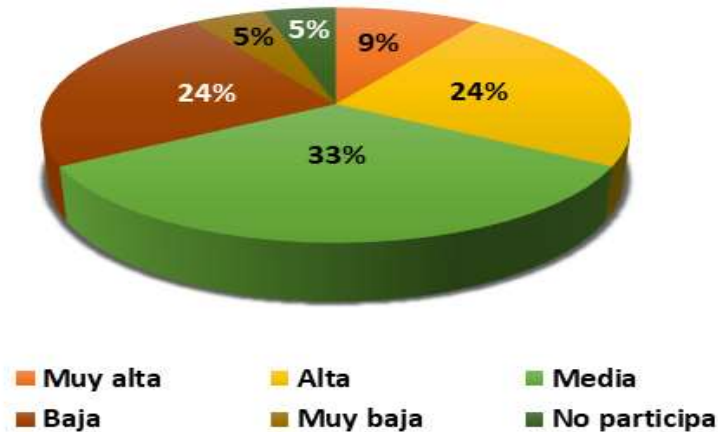


Los estudiantes del programa encuestados consideran que su participación en actividades de investigación y desarrollo tecnológico es: Alta y media 43% para cada una de esas opciones; muy alta 10% y muy Baja 5%. La ponderación total demostró, que el programa cuenta con una participación alta y media en igual proporción entre los estudiantes con respecto a las actividades de investigación y desarrollo tecnológico, sin embargo, el 53% consideran que dicha participación se encuentra entre alta y muy alta.

2. Considera que su participación en actividades de creación artística, cultural y deportiva, es:



### Participación en actividades de creación artística, cultural y deportiva



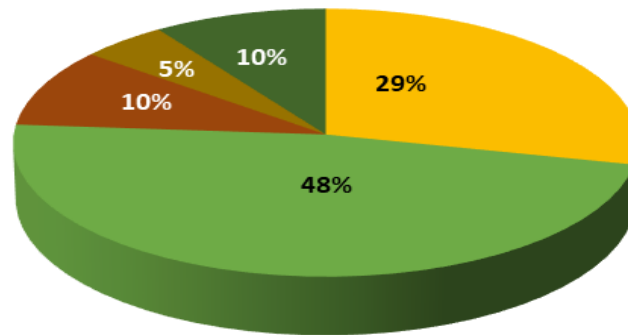
Los estudiantes del programa encuestados consideran que su participación en actividades de creación artística, cultural y deportiva, es: Media 33%; alta y baja 24% para cada una de esas opciones; muy alta 9%; muy baja y no participa 5% para cada una de estas alternativas. La ponderación total demostró, que el programa cuenta con una participación media en actividades de creación artística, cultural y deportiva. Se observa que la sumatoria de los porcentajes de las percepciones entre alta y muy alta es del 33%.

3. Considera que su participación en actividades de extensión, es:

Los estudiantes encuestados del programa consideran que la participación en actividades de extensión es: Media 48%; alta 29%; baja y no participa 10% para cada una de esos ítems y muy baja 5%. La ponderación total ubica el programa con participación media en actividades de extensión. Los estudiantes encuestados consideran la participación en actividades de extensión se encuentra entre media y alta en un 77%.



### Participación en actividades de extensión

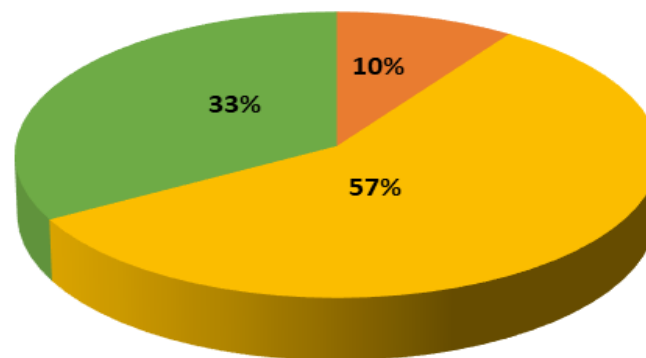


■ Muy alta ■ Alta ■ Media ■ Baja ■ Muy baja ■ No participa

## CARACTERÍSTICA 6. REGLAMENTO ESTUDIANTIL Y POLÍTICA ACADÉMICA

4. Considera que la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil, es:

### Vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil



■ Muy alta ■ Alta ■ Media ■ Baja ■ Muy baja

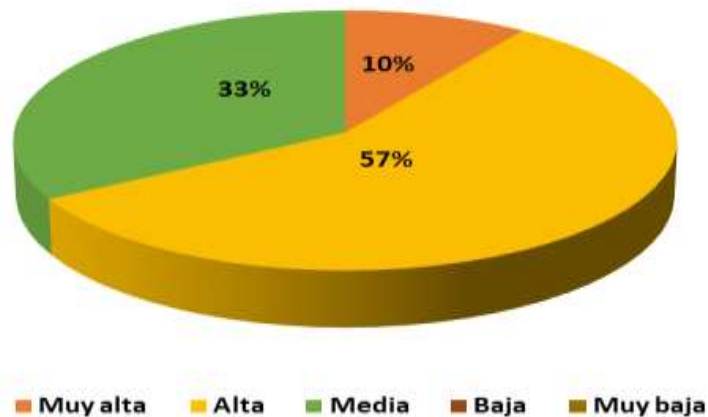
Los estudiantes encuestados del programa consideran que la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil, es: Alta 57%; media 33% y muy alta 10%. La ponderación total demostró el programa cuenta con una apreciación de alta



en cuanto a la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil. El 67% la perciben entre alta y muy alta.

5. Considera que la vigencia y pertinencia de la política académica, es:

### Vigencia y pertinencia de la política académica



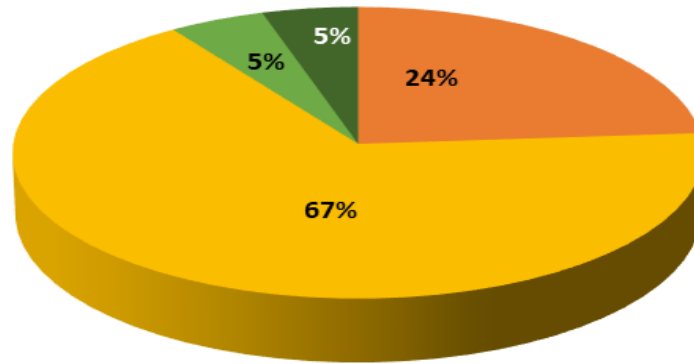
La vigencia y pertinencia de la política académica es considerada por los estudiantes encuestados del programa como: Alta 57%; media 33% y muy alta 10%. La ponderación total demostró que el programa observa como alta la vigencia y pertinencia de la política académica. El 67% la ubica entre alta y muy alta.

6. La política académica (PEI) en la Institución se aplica:

Los estudiantes del programa encuestados consideran que la política académica en la Institución se aplica frecuentemente 67%; siempre 24%; ocasionalmente y no sabe 5% para cada una de estas opciones. La ponderación total demostró que el programa considera que frecuentemente se aplica la política académica en la institución. El 91% la ubican entre frecuentemente y siempre.



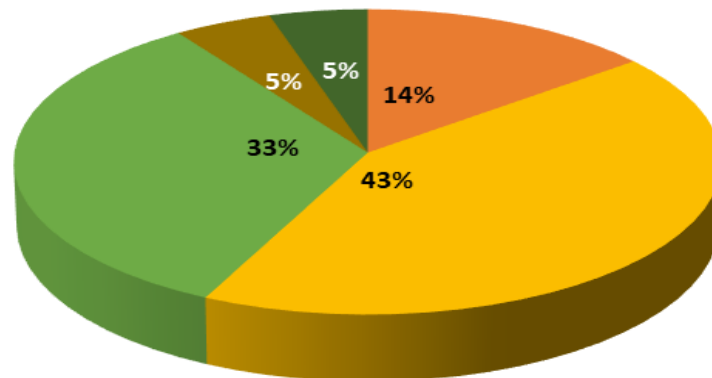
### Aplicación de la Política Académica



- Siempre
- Casi nunca
- Frecuentemente
- Nunca
- Ocasionalmente
- No sabe

7. Considera que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil, son:

### Estrategias de divulgación del reglamento estudiantil



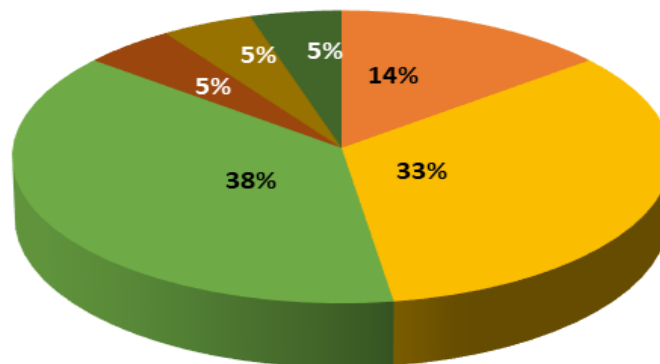
- Excelentes
- Deficientes
- Buenas
- Muy deficientes
- Regulares
- No sabe



Los estudiantes del programa encuestados consideran que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil, son buenas 43%; regulares 33%; excelentes 14%; no sabe y muy deficientes 5% para cada una de esas opciones. La ponderación total demostró que el programa considera buenas las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil. El 57% las perciben entre buenas y excelentes.

8. Considera que las estrategias de divulgación de la política académica (PEI), son:

### **Estrategias de divulgación de la política académica**



■ Excelentes      ■ Buenas      ■ Regulares  
■ Deficientes      ■ Muy deficientes      ■ No sabe

Los estudiantes del programa encuestados consideran que las estrategias de divulgación de la política académica son regulares 38%; buenas 33%; excelentes 14%; deficientes, muy deficientes y no sabe 5% para cada opción. La ponderación total demostró que el programa considera regulares las estrategias de divulgación de la política académica. Llama la atención que el 47% las consideran entre buenas y excelentes.

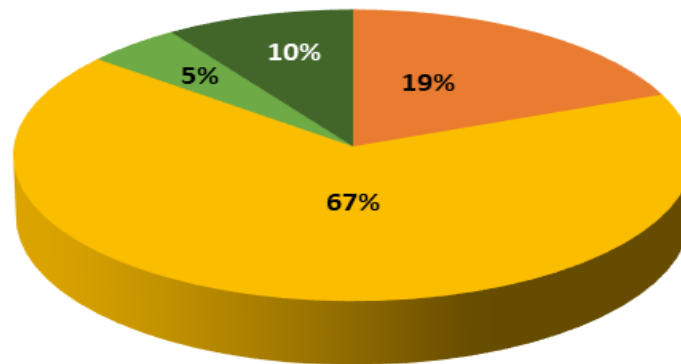




## CARACTERÍSTICA 7. ESTÍMULO Y APOYO PARA ESTUDIANTES

9. Califique como han sido los estímulos académicos recibidos desde el programa al que pertenece:

### Estímulos académicos recibidos desde el programa



■ Excelentes      ■ Buenos      ■ Regulares  
■ Deficientes      ■ Muy deficientes      ■ No sabe

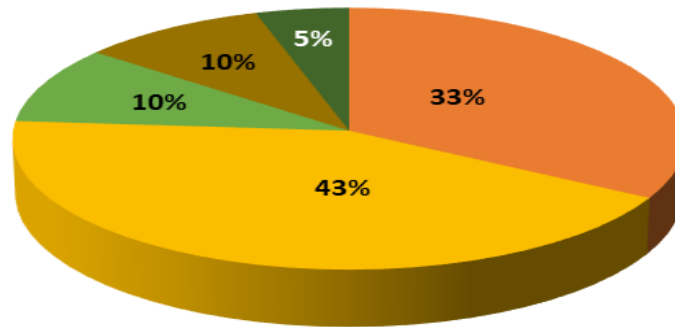
Los estudiantes del programa encuestados consideran que los estímulos académicos recibidos desde el programa al que pertenece, han sido buenos 67%; excelentes 19%; no sabe 10% y regulares 5%. La ponderación total demostró que los el programa considera buenos los estímulos académicos recibidos desde el programa. El 86% los califican entre buenos y excelentes.

10. Califique como han sido los apoyos socio-económicos recibidos desde el programa al que pertenece:

Los apoyos socioeconómicos recibidos son considerados por los estudiantes del programa encuestados como: Buenos 43%, excelentes 33%; regulares y muy deficientes 10% cada uno y no sabe 5%. La ponderación total demostró, que el programa califica como buenos los apoyos socio-económicos recibidos desde el programa. El 76% los encuentran entre buenos y excelentes.



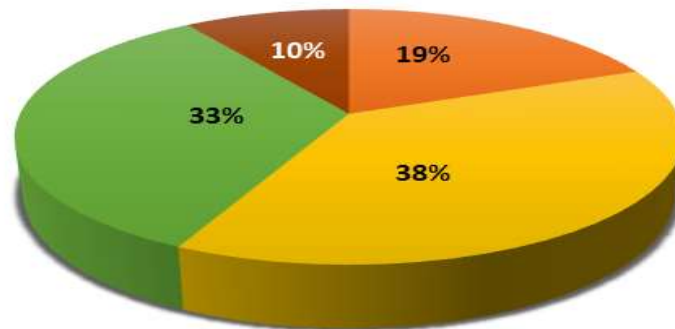
### Apoyos socioeconómicos recibidos



- Excelentes
- Buenos
- Regulares
- Deficientes
- Muy deficientes
- No sabe

11. Califique el nivel de cumplimiento de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos otorgados por parte de la Institución:

### Nivel de cumplimiento de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos



- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy baja
- No sabe



Los estudiantes del programa encuestados consideran que el nivel de cumplimiento de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos otorgados por parte de la Institución es: Alto 38%; medio 33%; muy alto 19% y bajo 10%. La ponderación total demostró que el programa percibe como alto el nivel de cumplimiento de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos otorgados por parte de la institución. El 57% lo ubica ente alto y muy alto.

### CARACTERÍSTICA 13. PRODUCCIÓN, PERTINENCIA, UTILIZACIÓN E IMPACTO DE MATERIAL DOCENTE

12. Califique la calidad y pertinencia del material académico producido por los profesores adscritos al programa:

**Calidad y pertinencia del material académico producido por los profesores**



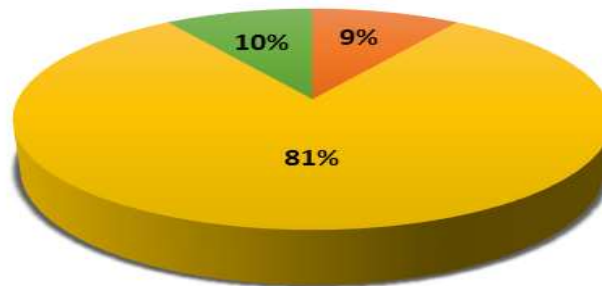
Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la calidad y pertinencia del material académico producido por los profesores adscritos al programa es buena 86%; excelente 9% y regular 5%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración buena de la calidad y pertinencia del material académico producido por los profesores. El 95% lo observan entre buena y excelente.



## CARACTERÍSTICA 15. EVALUACIÓN DE PROFESORES

13. Considera que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece, son:

### Transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente



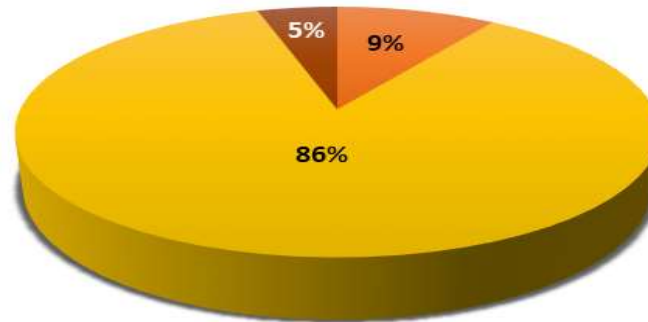
Los estudiantes del programa encuestados consideran, la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece, son buenos 81%; regulares 10% y excelentes 9%. La ponderación total demostró que el programa considera buenos la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa. El 90% los perciben entre buenos y excelentes.

## CARACTERÍSTICA 19. FLEXIBILIDAD DE LOS ASPECTOS CURRICULARES

14. Considera que la flexibilidad curricular (validaciones, homologaciones, niveles de formación) del programa al que pertenece, es:



### Flexibilidad curricular del programa



Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la flexibilidad curricular (validaciones, homologaciones, niveles de formación) del programa al que pertenecen, es buena 86%; excelente 9% y deficiente 5%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración buena de la flexibilidad curricular (validaciones, homologaciones, niveles de formación) del mismo. El 95% la perciben entre buena y excelente.

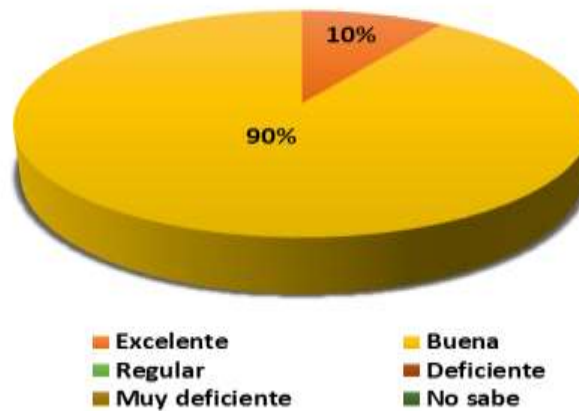
### CARACTERÍSTICA 21. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

15. Considera que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje, es:

Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje es buena 90% y excelente 10%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración de buena respecto a la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje. El 100% la perciben entre buena y excelente.



### Coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas para el logro de los resultados de aprendizaje



### CARACTERÍSTICA 22. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

16. Considera que el sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla el programa, es:

### Sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje



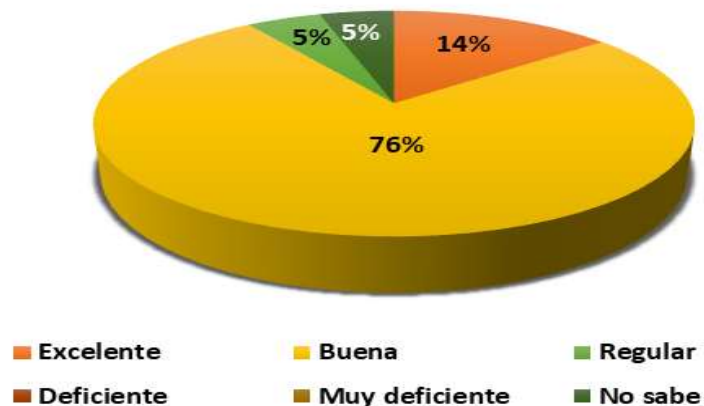


Los estudiantes del programa encuestados consideran, que el sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla el programa es: Bueno 86%; excelente 9% y no sabe 5%. La ponderación total demostró que el programa considera bueno el desarrollo del sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje. El 95% lo percibe entre bueno y excelente.

## CARACTERÍSTICA 25. EVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO

17. Considera que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación (evaluación permanente de los objetivos, procesos y logros del programa), es:

### Calidad y pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación



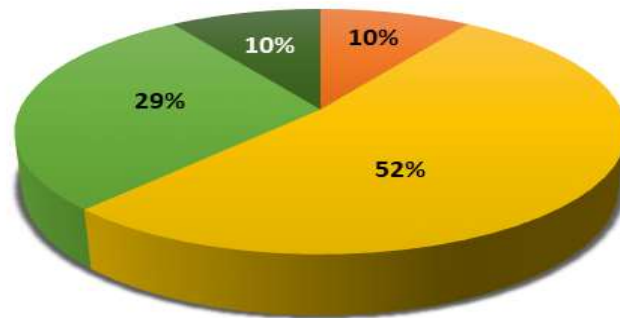
Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación (evaluación permanente de los objetivos, procesos y logros del programa), es: Buena 76%; excelente 14%; regular y no sabe 5% para cada una de estas opciones. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración buena respecto a la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación. El 90% lo ubica entre bueno y excelente.



## CARACTERÍSTICA 28. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES Y SISTEMA DE ALERTAS TEMPRANAS

18. Califique el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas (conversatorios, tutorías, intervenciones psicosociales, entre otros) contribuyen a la permanencia y graduación:

**Grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación**



■ Muy alto ■ Alto ■ Medio ■ Bajo ■ Muy baja ■ No sabe

Los estudiantes del programa encuestados consideran, que el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas (conversatorios, tutorías, intervenciones psicosociales, entre otros) contribuyen a la permanencia y graduación es: Alto 52%; medio 29%; muy alto y no sabe 10% para cada una de esas opciones. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración de alto, respecto a este grado. El 62% lo encuentran entre alto y muy alto.

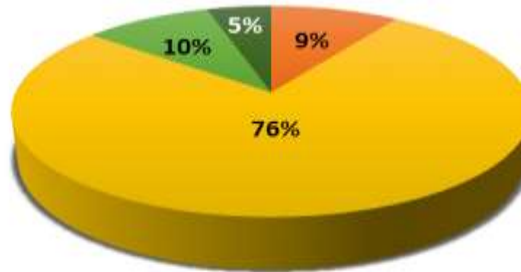
## CARACTERÍSTICA 32. RELACIONES EXTERNAS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES

19. Considera que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son:





**Políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional**



■ Excelentes      ■ Buenos      ■ Regulares  
■ Deficientes      ■ Muy deficientes      ■ No sabe

Los estudiantes del programa encuestados consideran, que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son: Buenas 76%; excelentes 9%; regulares 10% y no sabe 5%. La ponderación total demostró que el programa considera buenas las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica para favorecer las interacciones de los actores a nivel nacional e internacional. El 85% las perciben entre buenas y excelentes.

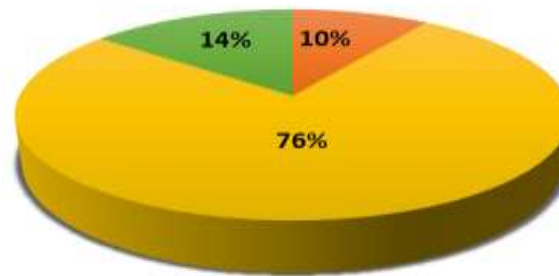
**CARACTERÍSTICA 34. FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO, LA INNOVACIÓN Y LA CREACIÓN.**

20. Considera que la formación para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador para la investigación, promovida por el programa, es:

Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la formación para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador para la investigación, promovida por el programa, es buena 76%; regular 14% y excelente 10%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración buena respecto a este tema. El 86% la ubican entre buena y excelente.



### Formación para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador

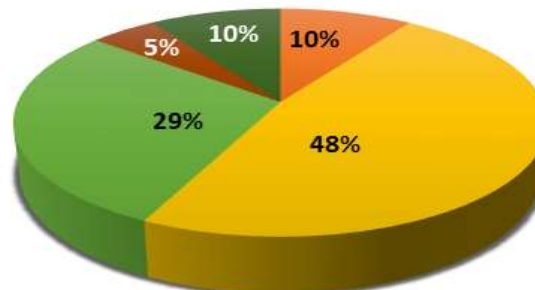


Excelente Buena Regular  
Deficiente Muy deficiente No sabe

### CARACTERÍSTICA 36. PROGRAMAS Y SERVICIOS DE BIENESTAR

21. Considera que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica, es:

### Correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica



Muy alta Alta Media  
Baja Muy baja No sabe

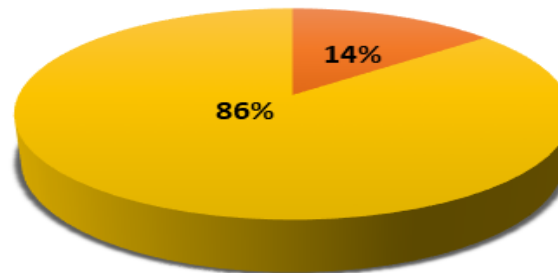


Los estudiantes del programa encuestados consideran, que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica es: Alta 48%; media 29%; muy alta y no sabe 10% cada una de esas opciones y baja 5%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración alta respecto al grado de la mencionada correspondencia. Sumando los porcentajes se obtiene que el 58% la perciben entre alta y muy alta.

### CARACTERÍSTICA 38. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE APOYO A PROFESORES

22. Considera que las estrategias de enseñanza-aprendizaje (talleres, exposiciones, conversatorios, laboratorios, foros, entre otros) para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa, son:

#### Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante



■ Excelentes      ■ Buenas      ■ Regulares  
■ Deficientes      ■ Muy deficientes      ■ No sabe

Los estudiantes del programa encuestados consideran, que las estrategias de enseñanza-aprendizaje (talleres, exposiciones, conversatorios, laboratorios, foros, entre otros) para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa, son: Buenas 86% y

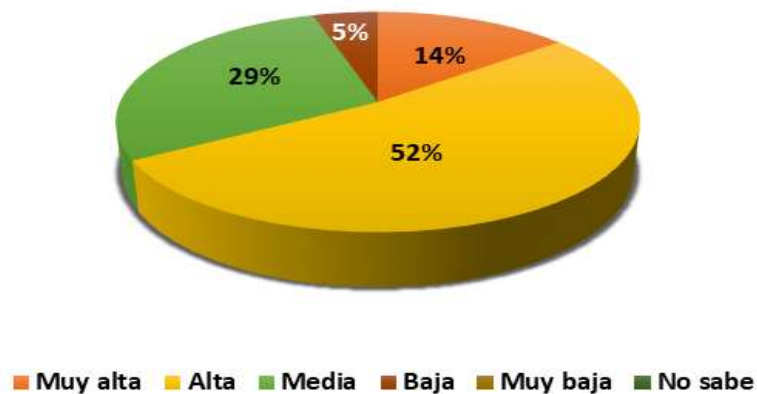


excelentes 14%. La ponderación total demostró que el programa considera en 100% entre buenas y excelentes las estrategias especificadas.

### CARACTERÍSTICA 39. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE APOYO A ESTUDIANTES

23. Considera que la utilidad y pertinencia de las estrategias y recursos de apoyo (laboratorios, bases de datos, salas de sistemas, ambientes de aprendizaje, entre otros) brindados por la Institución, para el desarrollo de su proceso formativo, son:

**Utilidad y pertinencia de las estrategias y recursos de apoyo brindados por la Institución**



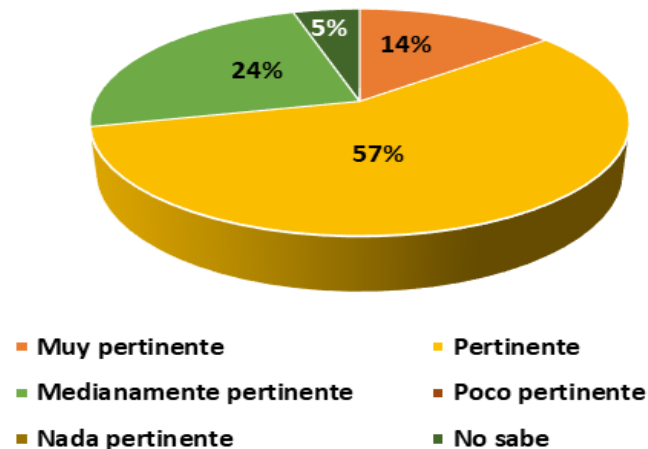
Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la utilidad y pertinencia de las estrategias y recursos de apoyo (laboratorios, bases de datos, salas de sistemas, ambientes de aprendizaje, entre otros) brindados por la Institución, para el desarrollo de su proceso formativo, es: Alta 52%; media 29%; muy alta 14% y baja 5%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración alta de esta utilidad y pertinencia. El 66% la ubican entre alta y muy alta.



## CARACTERÍSTICA 40. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DE INFORMACIÓN

24. Considera que la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

**Pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa**



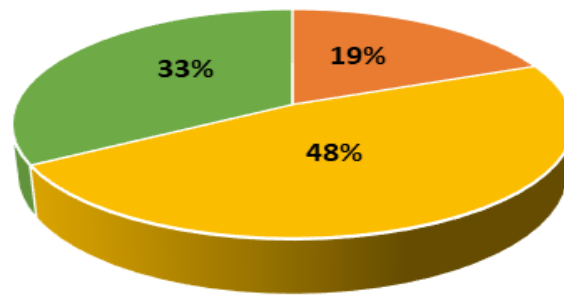
Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es: Pertinente 57%; medianamente pertinente 24%; muy pertinente 14% y no sabe un 5%. La ponderación total demostró que el programa considera pertinente el material bibliográfico con que cuenta y, la opinión entre pertinente y muy pertinente se ubica en el 71%.

25. Considera que el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

Los estudiantes del programa encuestados consideran, que el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta es: Alto 48%; muy alto 19% y medio 33%. La ponderación total demostró que el programa considera alto el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta; El 67% de la apreciación se ubica entre alta y muy alta.



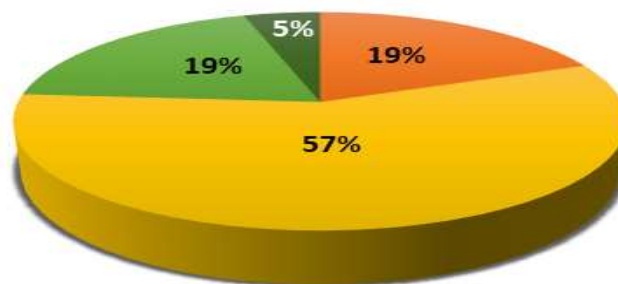
### Actualización del material bibliográfico



■ Muy alta ■ Alta ■ Media ■ Baja ■ Muy baja ■ No sabe

26. Considera que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

### Suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa



■ Excelente ■ Buena ■ Regular  
■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe

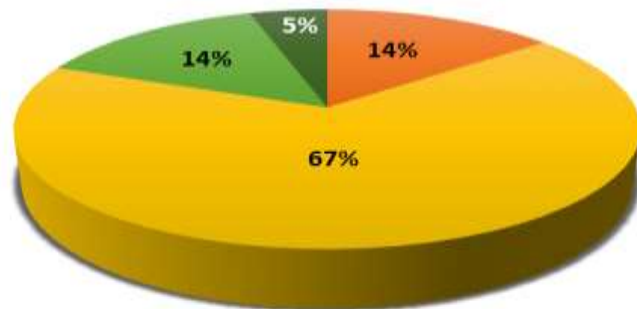


Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa es: Buena 57%; excelente y regular 19% para cada una de estas opciones y no sabe 5%. La ponderación total demostró que el programa considera buena la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta y, sumando el porcentaje de la consideración de excelente se obtiene el 76% entre buena y excelente.

## CARACTERÍSTICA 41. ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

27. Considera que la participación de la representación estudiantil en cuerpos colegiados (Consejo directivo, Consejo académico) y, en decisiones orientadas al mejoramiento del programa, es:

**Participación de la representación estudiantil en cuerpos colegiados y, en decisiones orientadas al mejoramiento del programa**



■ Excelente      ■ Buena      ■ Regular  
■ Deficiente      ■ Muy deficiente      ■ No sabe

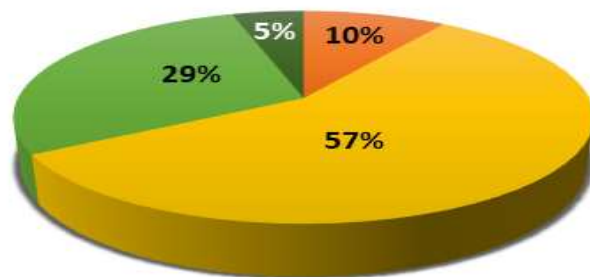
Los estudiantes del programa encuestados consideran que la participación de la representación estudiantil en cuerpos colegiados (Consejo Directivo, Consejo Académico) y, en decisiones orientadas al mejoramiento del programa es: Buena 67%; excelente y regular 14% en cada una de esas opciones y no sabe 5%. La ponderación total demostró, que el programa cuenta con una calificación de buena en cuanto a la participación de la representación estudiantil en cuerpos colegiados y, en decisiones orientadas al mejoramiento del programa. El 81% la valoran entre buena y excelente.



## CARACTERÍSTICA 42. DIRECCIÓN Y GESTIÓN

28. Considera que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, son:

### Efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores misionales y de extensión.



■ Muy alta      ■ Alta      ■ Media  
■ Baja      ■ Muy baja      ■ No sabe

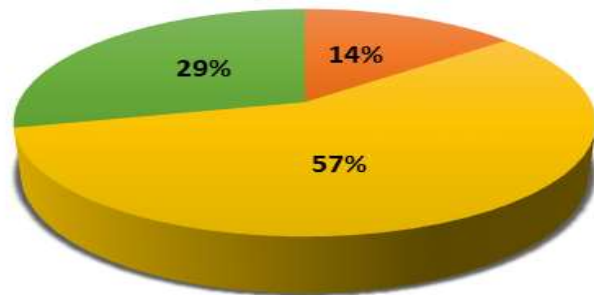
Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión es: Alta 57%; media 29%; muy alta 10%; y no sabe 5%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración alta respecto a la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión; sumando el porcentaje de la percepción de muy alta se obtiene el 67% entre buena y muy alta.

29. Considera que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico, es:





### Calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos



■ Muy alta      ■ Alta      ■ Media  
■ Baja      ■ Muy baja      ■ No sabe

Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico es: Alta 57%; media 29% y muy alta 14%. La ponderación total demostró que el programa académico cuenta con una valoración de alta respecto a la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico. El 71% la perciben entre de alta y muy alta.

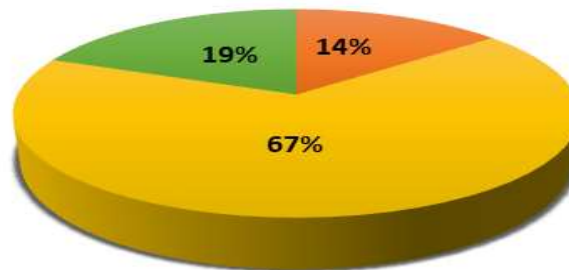
#### CARACTERÍSTICA 44. ESTUDIANTES Y CAPACIDAD INSTITUCIONAL

30. Considera que la correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles (humanos, técnicos, tecnológicos y financieros) para el programa, es:

Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles (humanos, técnicos, tecnológicos y financieros) para el programa es: Buena 67%; regular 19% y excelente 14%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración buena respecto a la correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles. La sumatoria de los porcentajes de la percepción de buena y excelente entrega un 71%.



### Correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles



Excelente Buena Regular  
Deficiente Muy deficiente No sabe

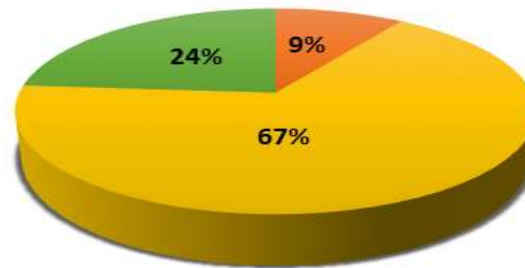
#### CARACTERÍSTICA 48. RECURSOS INFORMÁTICOS Y DE COMUNICACIÓN

31. Cree que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es:

Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es: Pertinente 67%; medianamente pertinente 24% y muy pertinente 9%. La ponderación total demostró que el programa considera pertinente la correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta y, agregando el porcentaje de la percepción de muy pertinente se obtiene un 76% entre pertinente y muy pertinente.



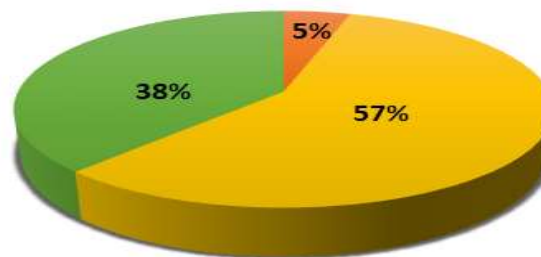
### Pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación del programa



- Muy pertinentes
- Pertinentes
- Medianamente pertinentes
- Poco pertinentes
- Nada pertinentes
- No sabe

32. Considera que la suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es:

### Suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación del programa



- Muy suficientes
- Suficientes
- Medianamente suficientes
- Poco suficientes
- Insuficientes



## Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle - INTEP

Establecimiento Público Departamental  
Nit. 891.902.811-0

Los estudiantes del programa encuestados consideran, que la suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es: Suficiente 57%; medianamente suficiente 38% y muy suficiente 5%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración de suficiente respecto a la suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa. Al juntar los porcentajes de las percepciones de suficiente y muy suficiente se obtiene un 62%.

*Comprometidos con la Excelencia*

Carrera 7 N° 10-20 PBX (57-2) 229 8586 Ext. 101 Roldanillo, Valle del Cauca Colombia  
[www.intep.edu.co](http://www.intep.edu.co) - e-mail: [rectoria@intep.edu.co](mailto:rectoria@intep.edu.co)