



INFORME DE PERCEPCIÓN DE PROGRAMA ACADÉMICO

Profesional en Agroindustria

SNIES: 103096

Roldanillo - Docentes

UNIDAD DE CIENCIAS AMBIENTALES
Y AGROPECUARIAS - 2024



ANÁLISIS DE ENCUESTA A DOCENTES CON FINES DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias

Programa Profesional en Agroindustria

Sede: Roldanillo -Valle

El siguiente informe corresponde al análisis de los resultados de la encuesta que fue aplicada con el objeto de mejorar las condiciones de calidad del programa académico Profesional en Agroindustria articulado por ciclos secuenciales y complementarios con los programas de Tecnología en Gestión Agroindustrial y Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales, adscritos a la Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias.

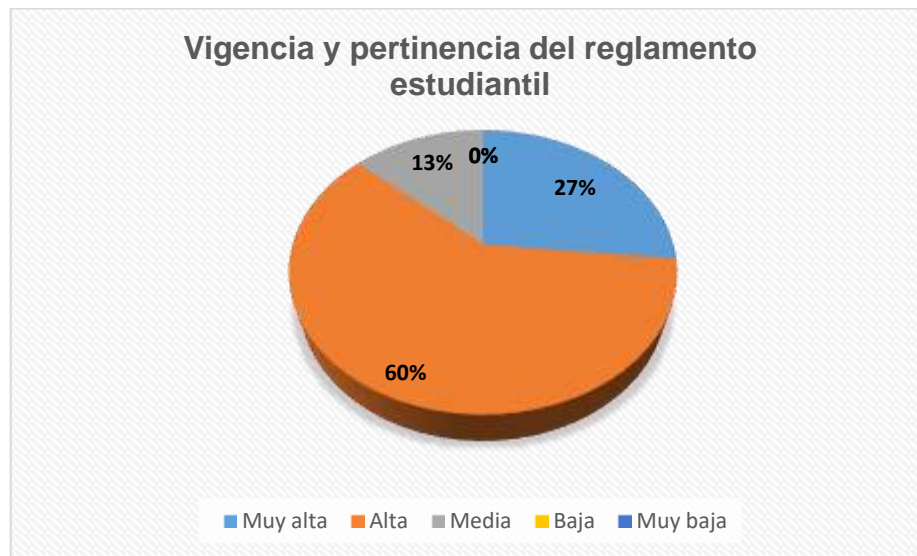
La encuesta cuenta con la participación de 15 docentes que corresponde al 55,5% de la totalidad de docentes adscritos al programa para el semestre 2022-2.

A continuación, encontrará las respuestas agrupadas en los componentes del Modelo de Autoevaluación de programas del Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo Valle – INTEP, según acuerdo 014 del 28 de octubre de 2021 emanado del Consejo Directivo, el cual tiene como marco normativo el Acuerdo 02 del 2020 expedido por el CESU (Consejo Nacional de Educación Superior).



CARACTERÍSTICA 6. REGLAMENTO ESTUDIANTIL Y POLÍTICA ACADÉMICA

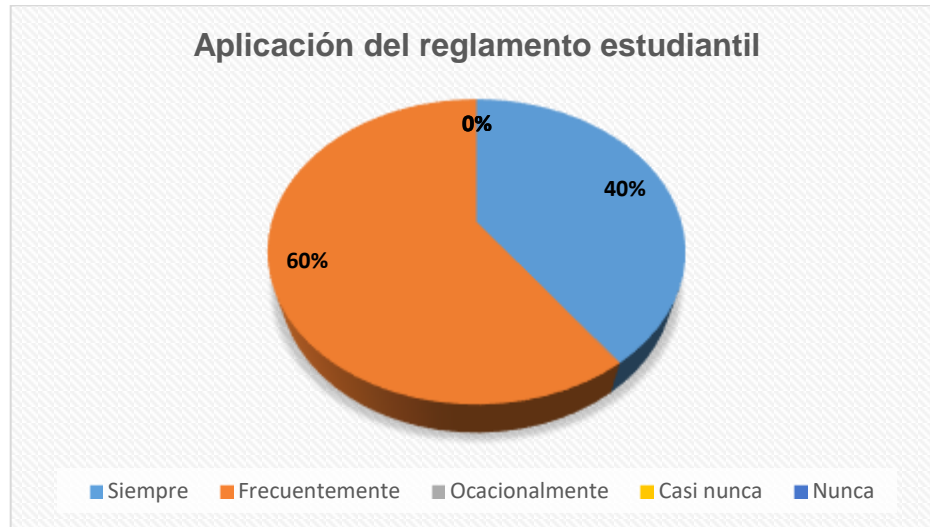
1. Considera la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil



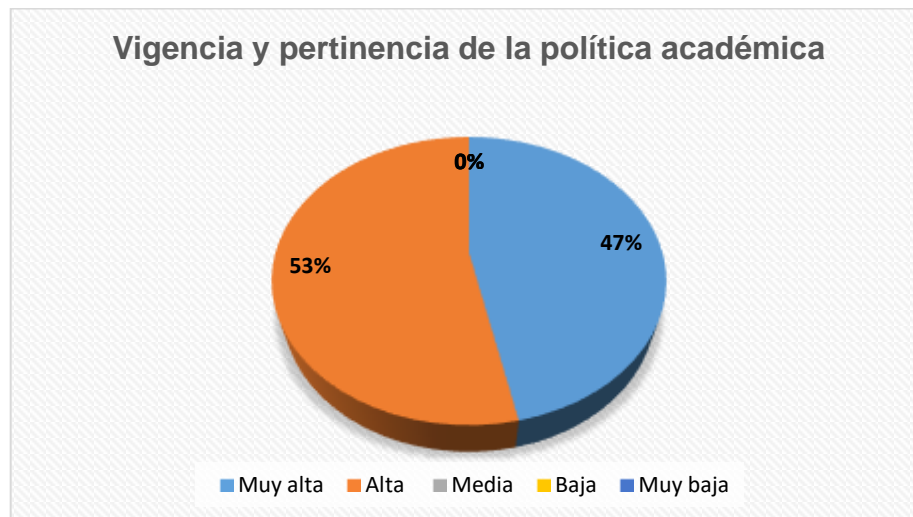
El docente del programa encuestados considera que la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil es **alta** 60%, **muy alta** 27% y **media** 13%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **alta** de los docentes con respecto a la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil

2. El reglamento estudiantil en la Institución, se aplica:

Los docentes encuestados consideran que la aplicación del reglamento estudiantil se realiza **frecuentemente** 60% y **siempre** 40%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una valoración **frecuentemente**



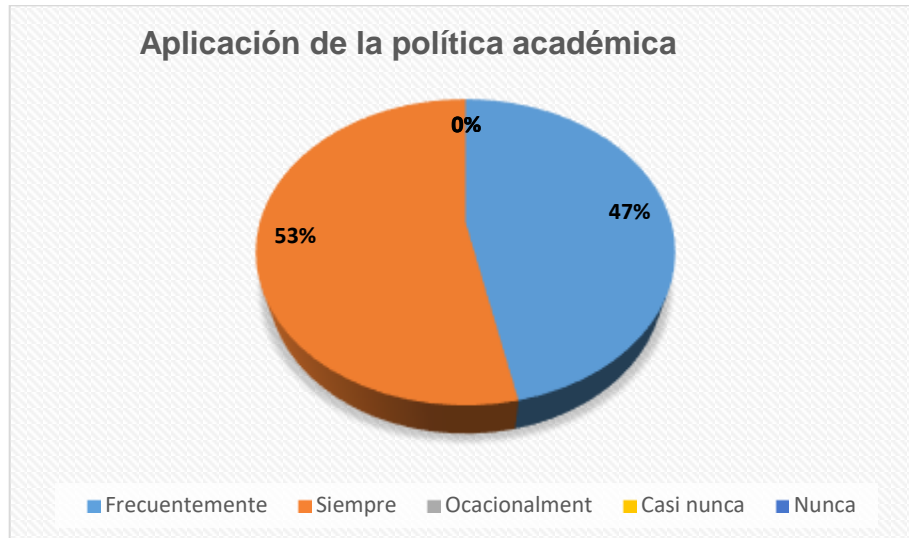
3.- Considera la vigencia y pertinencia de la política académica (Proyecto Educativo Institucional - PEI):



Los docentes del programa encuestados consideran que la vigencia y pertinencia de la política académica es **alta** 53%, y **muy alta** 47%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **alta** en los resultados

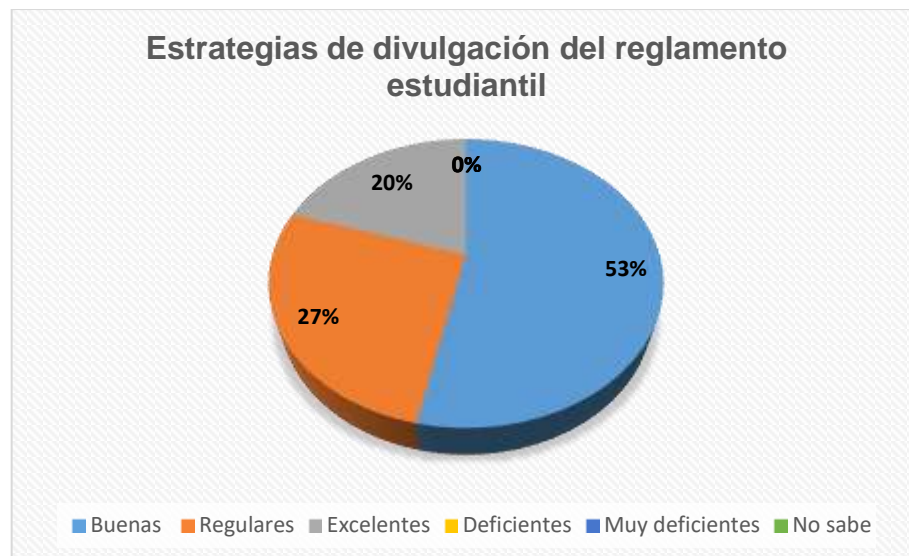


3. La política académica (PEI) en la Institución se aplica:



Los docentes encuestados consideran que la aplicación de la política académica se aplica **siempre** 53% y **frecuentemente** 47%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una valoración de **siempre** en los resultados

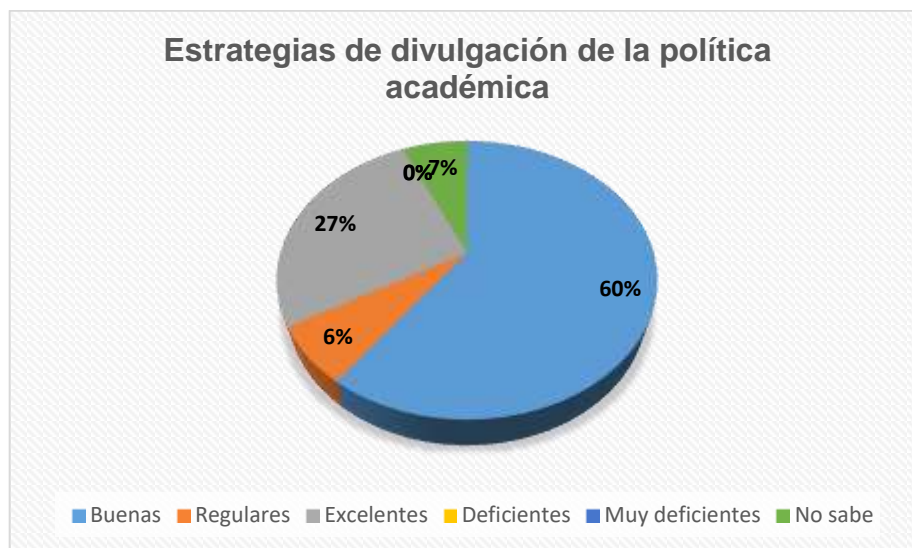
4. Considera que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil, son:





Los docentes del programa encuestados consideran que las estrategias de divulgaciones del reglamento estudiantil son **buenas** 53%, **regulares** 27% y **excelentes** 20%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una valoración **bueno** en los resultados

5. Considera que las estrategias de divulgación de las políticas académicas, son:



Los docentes del programa encuestados consideran que las estrategias de divulgaciones de la política académica son **buenas** 60%, **excelentes** 27%, **regulares** 6% y **no sabe** 7%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **bueno** en los resultados

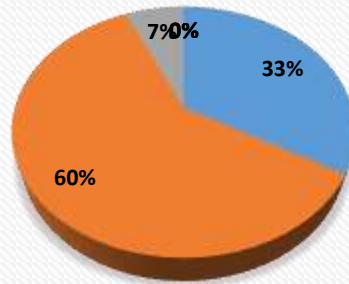
CARACTERÍSTICA 8. SELECCIÓN, VINCULACIÓN Y PERMANENCIA

7. Considera que la selección, vinculación y permanencia de profesores respecto a las normas, políticas y criterios académicos establecidos por la Institución, es

Los docentes del programa encuestados consideran que la selección, vinculación y permanencia de profesores es **adecuada** 60%, **muy adecuada** 33% y **moderadamente adecuada** 7%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **adecuada** en los resultados



Selección, vinculación y permanencia de profesores

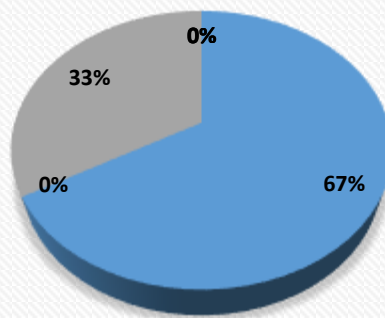


■ Muy adecuada ■ Adecuada ■ Moderadamente
■ Poco adecuada ■ Inadecuada ■ No saber

CARACTERÍSTICA 9. ESTATUTO PROFESORAL

8. Considera que la pertinencia del estatuto docente es:

Pertinencia del estatuto docente

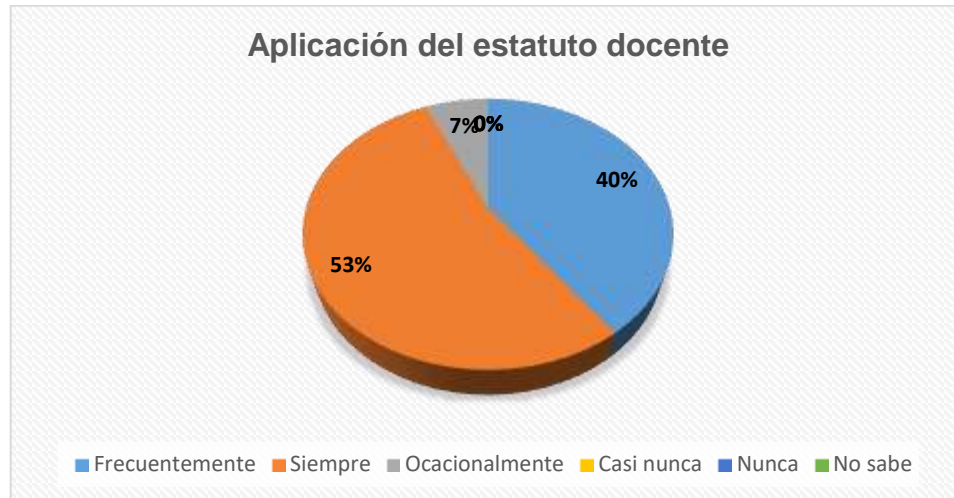


■ Pertinente ■ Medianamente ■ Muy pertinente
■ Poco pertinente ■ Nada pertinente ■ No sabe

Los docentes del programa encuestados consideran que la pertinencia del estatuto docente es **pertinente** 67% y **muy pertinente** 33%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **pertinente** en el valor de los resultados



9. El estatuto docente en la Institución, se aplica:



Los docentes del programa encuestados consideran que la aplicación del estatuto docente es **siempre** 53%, **frecuentemente** 40% y **ocasionalmente** 7%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración en **siempre** en el valor en los resultados.

10. Las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral, se aplican:





Los docentes del programa encuestados consideran que las políticas de distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral se aplican **frecuentemente** 60%, **siempre** 27% y **ocasionalmente** 13%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración alta en **frecuentemente** en el valor en los resultados

11. Considera que la pertinencia de las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral, son:



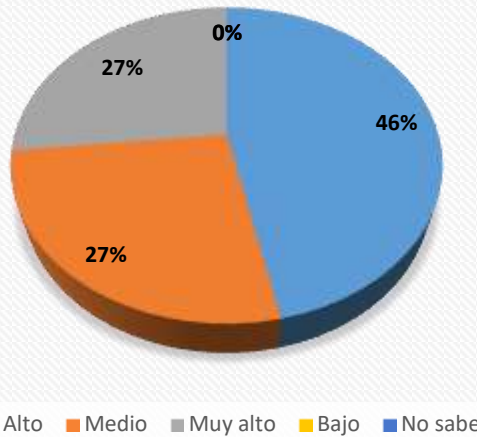
Los docentes del programa encuestados consideran que las políticas de pertinencia, distinciones y estímulos al docente es **pertinente** 60%, **muy pertinente** 20% y **medianamente** 20%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **pertinente** en el valor de los resultados.

CARACTERÍSTICA 11. DESARROLLO PROFESORAL

12. Considera que los resultados que han tenido las acciones orientadas al desarrollo integral (capacitaciones) de los profesores, en el enriquecimiento de la calidad del programa, es:



Acciones orientadas al desarrollo integral de profesores

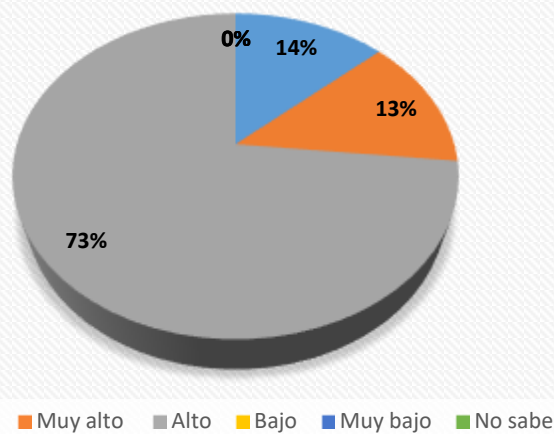


Los docentes del programa encuestados consideran que la acción orientada al desarrollo integral de profesores es **alta** 46%, **media** 27% y **muy alto** 27%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **alta** en los resultados.

CARACTERÍSTICA 12. ESTÍMULOS A LA TRAYECTORIA PROFESORAL

13. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor, es:

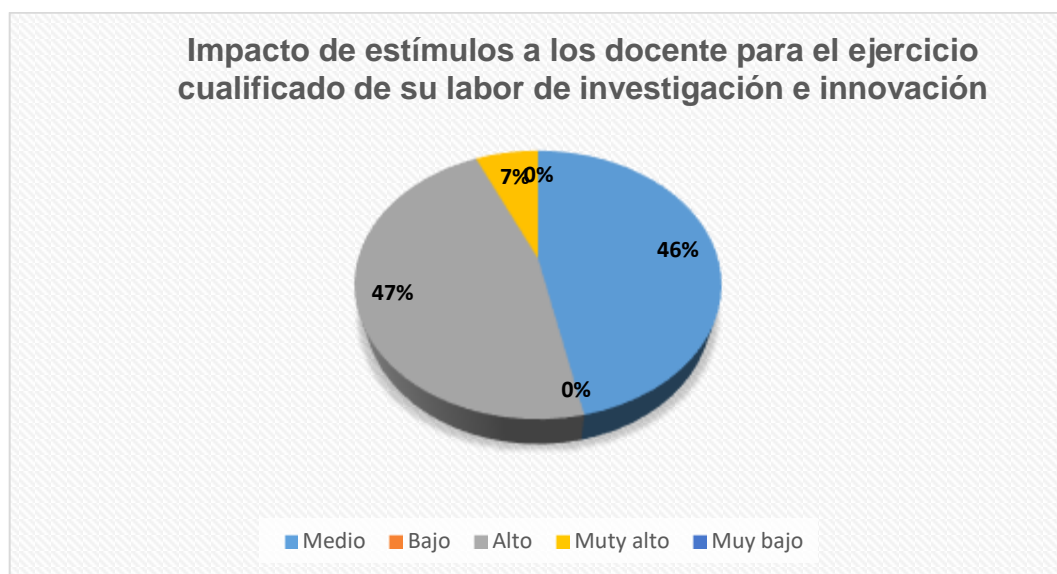
Impacto de estímulos a los docente para el ejercicio cualificado de la docencia





Los docentes del programa encuestados consideran que el impacto de los estímulos brindado al docente para el ejercicio de su labor es **alto** 73%, **medio** 14% y **muy alto** 13%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración es **alta** en los resultados

14. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de investigación e innovación, es:



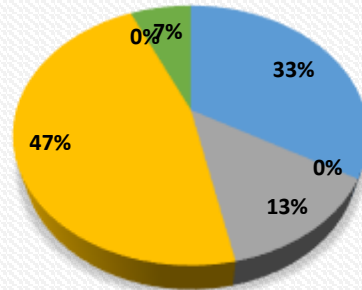
Los docentes del programa encuestados consideran que el impacto de los estímulos brindado al docente para su labor de investigación e innovación es **alto** 47%, **medio** 46% y **muy alto** 7%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **alta** en los resultados

15. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio calificado de su labor de extensión o proyección social, es

Los docentes del programa encuestados consideran que el impacto de los estímulos brindado al docente para el ejercicio de su labor en extensión y proyección social es **alto** 47%, **medio** 33%, **muy alto** 13% y **no sabe** 7%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **alta** en los resultados



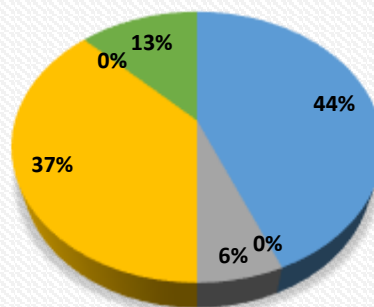
Impacto de estímulos a los docente para el ejercicio cualificado de su labor de extensión o proyección social



■ Medio ■ Bajo ■ Muy alto ■ Alto ■ Muy bajo ■ No sabe

16. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio calificado de su labor de internacionalización, es

Impacto de estímulos a los docente para el ejercicio cualificado de su labor de internacionalización



■ Medio ■ Bajo ■ Muy alto ■ Alto ■ Muy bajo ■ No sabe

Los docentes del programa encuestados consideran que el impacto de los estímulos brindado al docente para el ejercicio en internacionalización es **medio**



44%, **alto** 33%, **no sabe** 13% y **muy alto** 6% La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **media** en los resultados

CARACTERÍSTICA 14. REMUNERACIÓN POR MÉRITOS

17. Considera que la correspondencia entre la remuneración económica y los méritos académicos, pedagógicos y profesionales derivados de su actividad docente, investigativa, tecnológica, innovación, creación artística o cultural y proyección social, son:



Los docentes del programa encuestados consideran que la correspondencia entre la remuneración económica derivada de las actividades misionales es **buena** 53%, **regular** 27% y **excelente** 20%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **buena** en los resultados

CARACTERÍSTICA 15. EVALUACIÓN DE PROFESORES

18. Considera que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece, es:



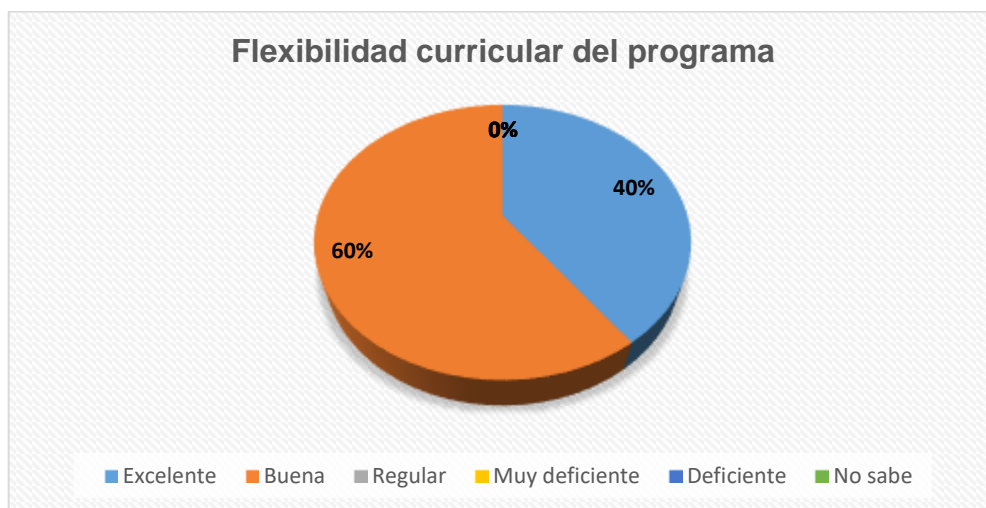
Transparencia, equidad, eficacia y coherencia de mecanismos y criterios de la evaluación docente



Los docentes del programa encuestados consideran que la Transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de evaluación docente es **buena** 60% y **excelente** 40%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **buena** en los resultados.

CARACTERÍSTICA 19. FLEXIBILIDAD DE LOS ASPECTOS CURRICULARES

19. Considera que la flexibilidad curricular (validaciones, homologaciones, niveles de formación, entre otros) del programa, es:

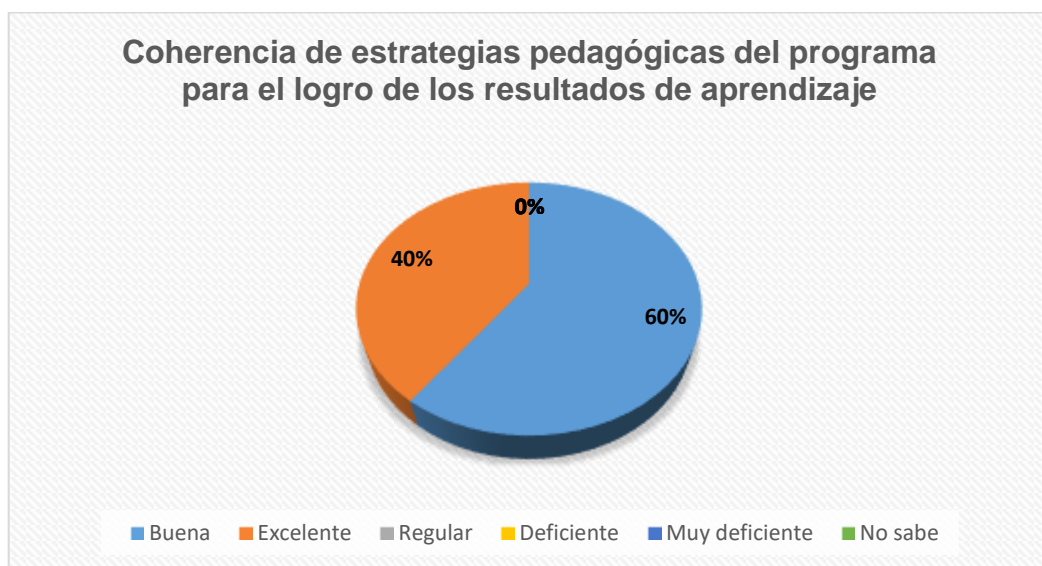




Los docentes del programa encuestados consideran que la flexibilidad curricular del programa es **buena** 60%, y **excelente** 40%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **buena** en los resultados.

CARACTERÍSTICA 21. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

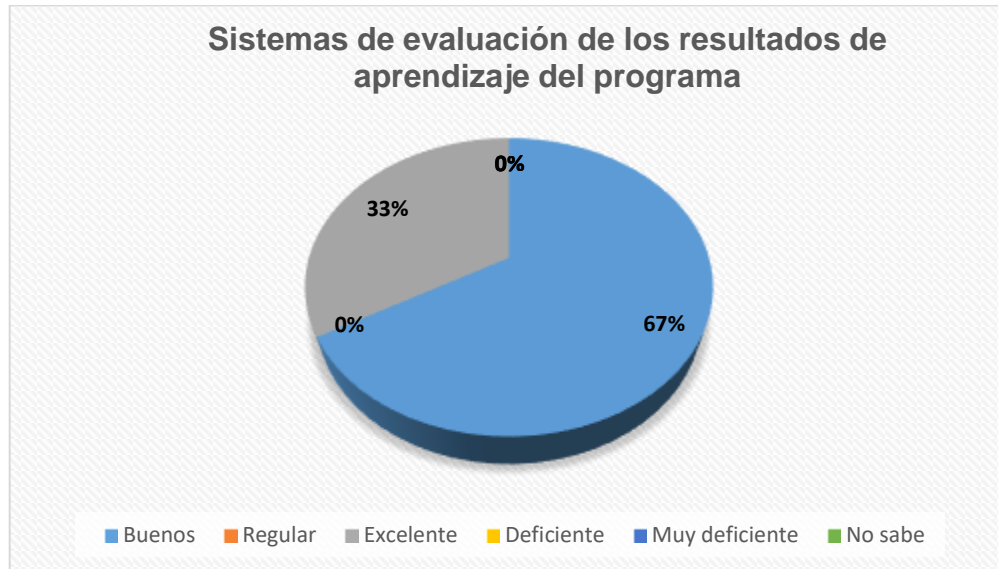
20. Considera que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje, es:



Los docentes del programa encuestados consideran que las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje es **buena** 60%, y **excelente** 40%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **buena** en los resultados.

CARACTERÍSTICA 22. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

21. Considera que los sistemas de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla o implementa el programa, son:



Los docentes del programa encuestados consideran que en el sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla el programa es **buena** 67% y **excelente** 33%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **buena** en los resultados.

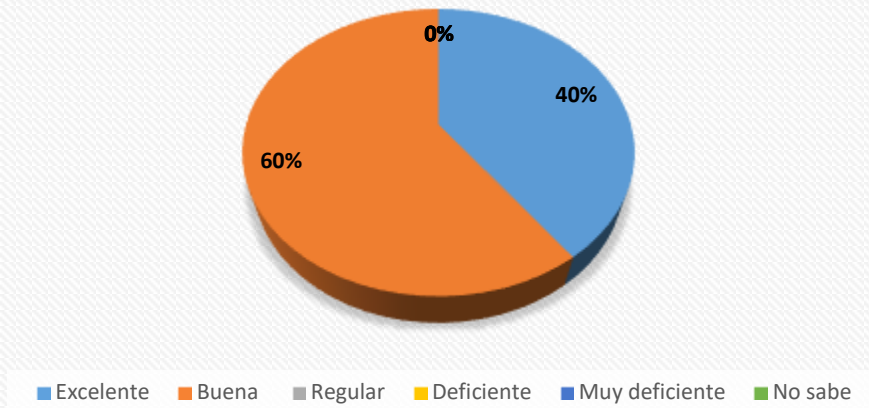
CARACTERÍSTICA 25. EVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO

22. Considera que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación del programa, es:

Los docentes del programa encuestados consideran que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación del programa es **buena** 60% y excelente 40%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **buena** en los resultados.



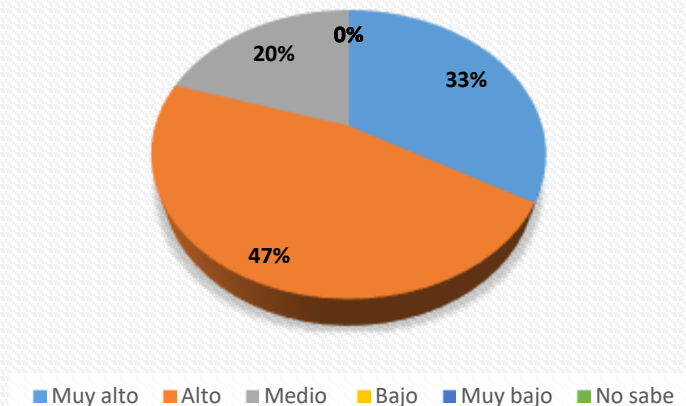
Calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación del programa



CARACTERÍSTICA 28. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES Y SISTEMA DE ALERTAS TEMPRANAS

23. Califique el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación:

Grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación





Los docentes del programa encuestados consideran que el grado de la estrategia del sistema de alertas tempranas contribuye a la permanencia y graduación es **alto** 47%, **muy alto** 33% y **medio** 20%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración es **alta** en los resultados

CARACTERÍSTICA 32. RELACIONES EXTERNAS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES

24. Considera que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son:

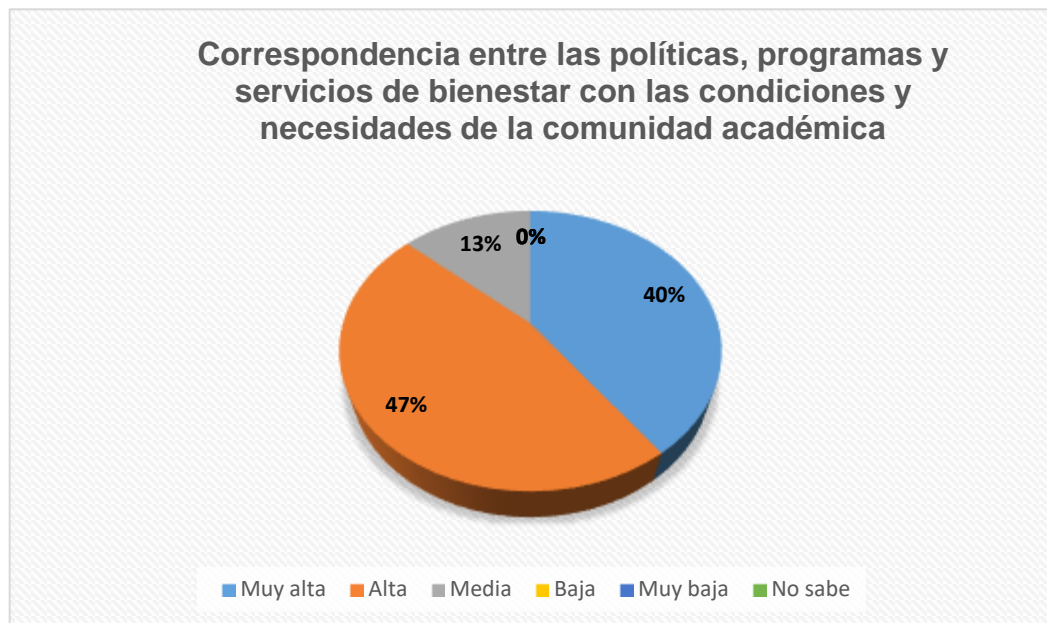


Los docentes del programa encuestados consideran que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional es **buena** 47%, **excelente** 20%, **no sabe** 20% y **regular** 13%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **buena** en los resultados.



CARACTERÍSTICA 36. PROGRAMAS Y SERVICIOS DE BIENESTAR

25. Considera que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica, es:



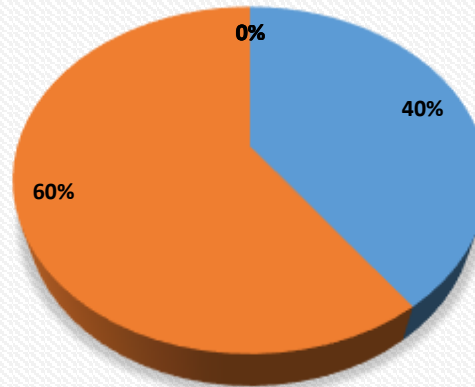
Los docentes del programa encuestados consideran que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica es **alta** 47%, **muy alta** 40% y **media** 13%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **alta** en los resultados.

CARACTERÍSTICA 38. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE APOYO A PROFESORES

26. Considera que las estrategias de enseñanza-aprendizaje (Ejemplo: talleres, exposiciones, conversatorios, laboratorios, etc.) para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa, son:



Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante



■ Excelentes ■ Buenas ■ Regulares ■ Deficientes ■ Muy deficientes ■ No sabe

Los docentes del programa encuestados consideran que las estrategias de enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción entre profesores –estudiantes ofrecidos por el programa son **buenas** 60% y **excelentes** 40%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con unas consideraciones **buenas** en los resultados

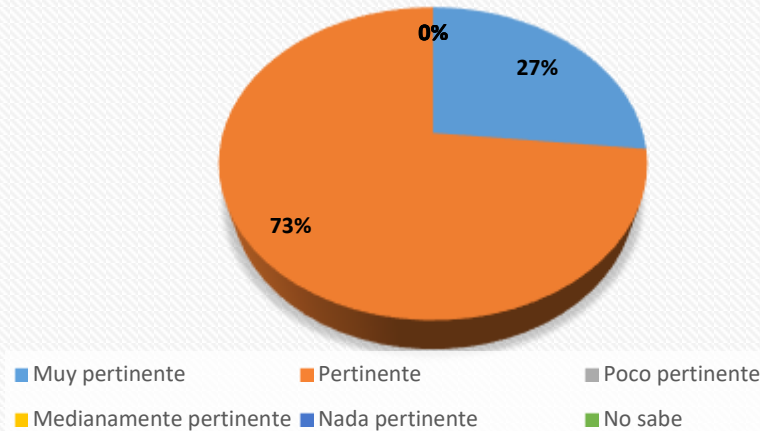
CARACTERÍSTICA 40. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DE INFORMACIÓN

27. Considera que la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

Los docentes del programa encuestados consideran que la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa es **pertinente** 73%, **muy pertinente** 27% La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **pertinente** los resultados.

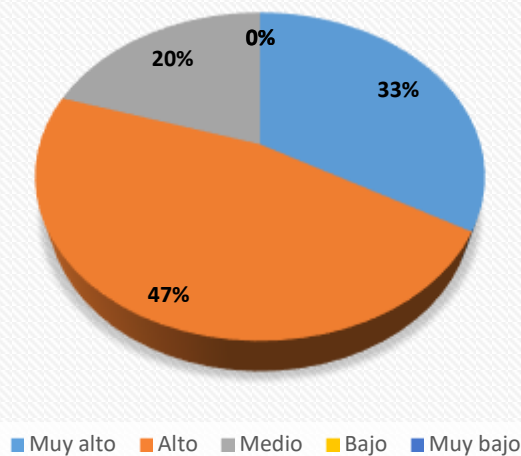


Pertinencia del material bibliografico del programa



28. Considera que el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

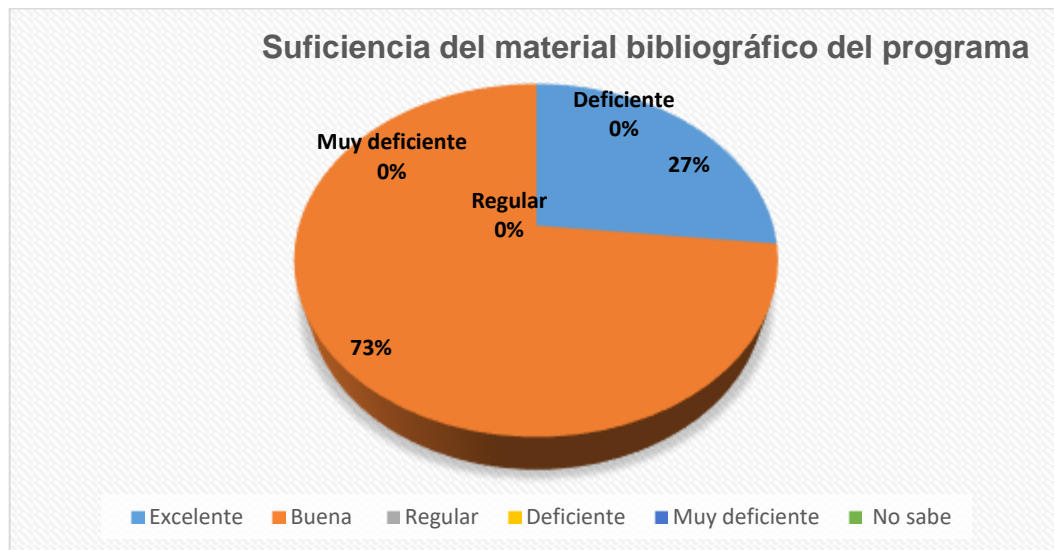
Actualización del material bibliográfico del programa



Los docentes del programa encuestados consideran que el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa es **alto** 47%, y **muy alto** 33% y **medio** 20%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **alta** en los resultados.



29. Considera que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:



Los docentes del programa encuestados consideran que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa es **buena** 73% y **excelente** 27%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **buena** en los resultados.

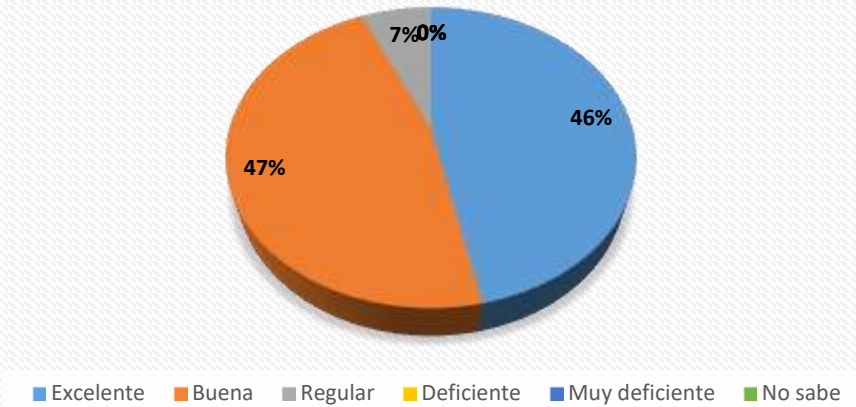
CARACTERÍSTICA 41. ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

30. Considera que la participación del estamento docente en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento del programa, es:

Los docentes del programa encuestados consideran que la participación del estamento docente en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento del programa es **buena** 47%, **excelente** 46% y **regular** 7%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración es **buena** en los resultados.



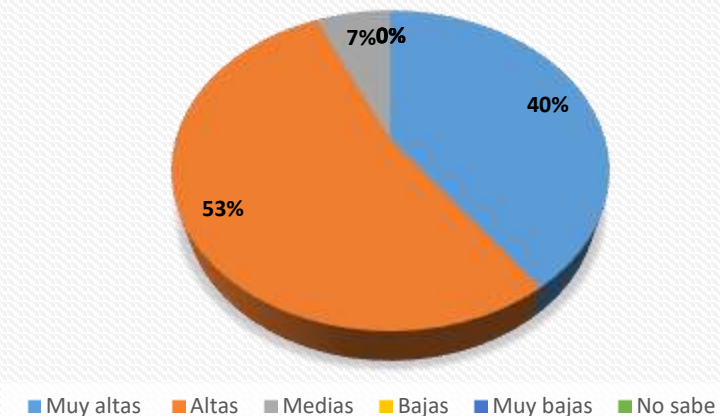
Participación del estamento docente en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento del programa



CARACTERÍSTICA 42. DIRECCIÓN Y GESTIÓN

31. Considera que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, son:

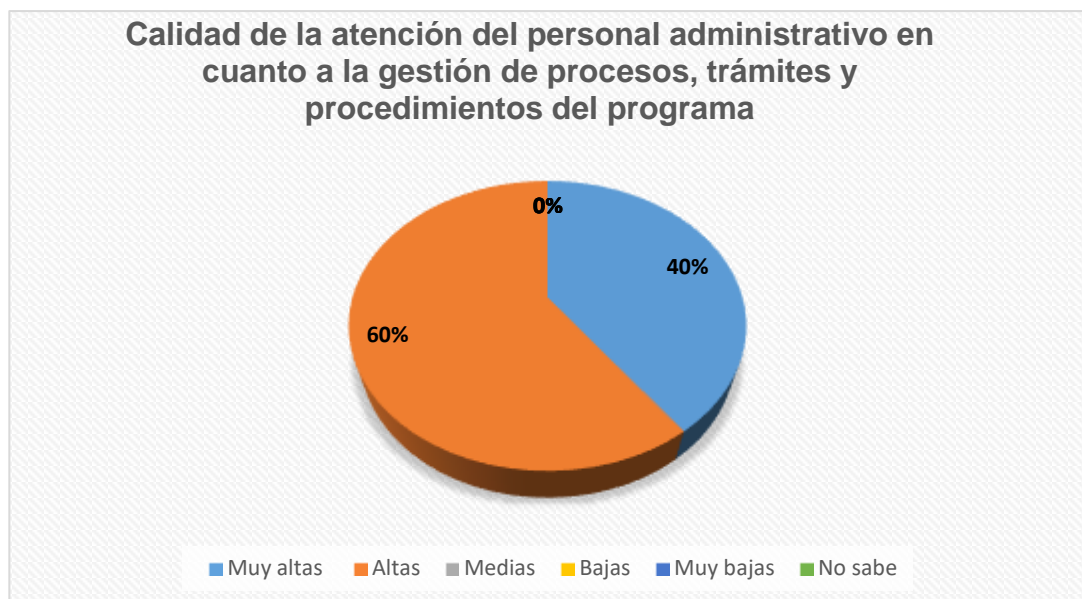
Efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores misionales





Los docentes del programa encuestados consideran que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas culturales y de extensión son **altas** 53%, **muy alta** 40% y **medias** 7%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **alta** en los resultados

32. Considera que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico, es:



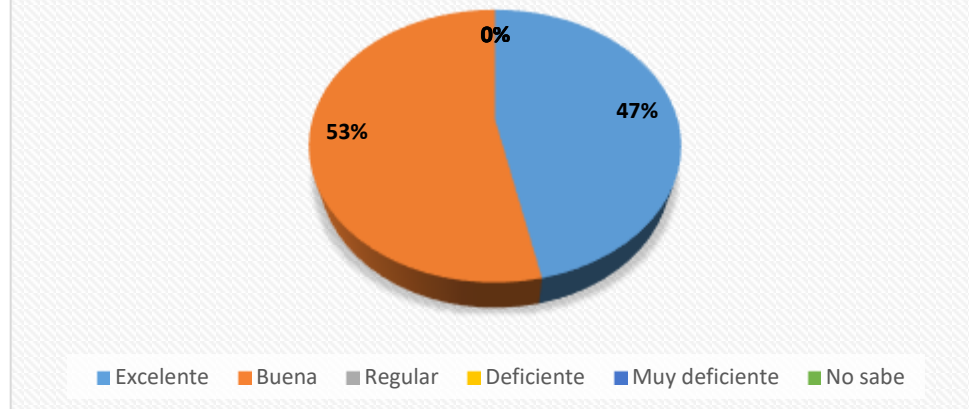
Los docentes del programa encuestados consideran que la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, tramites y procedimientos del programa académico es **alta** 60%, **muy alta** 40%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **alta** en los resultados

CARACTERÍSTICA 44. ESTUDIANTES Y CAPACIDAD INSTITUCIONAL

33. Considera que la correspondencia entre el número de matriculados y los recursos disponibles (humanos, técnicos, tecnológicos y financieros) para el programa, es:



Correspondencia entre el número de matriculados y los recursos disponibles para el programa

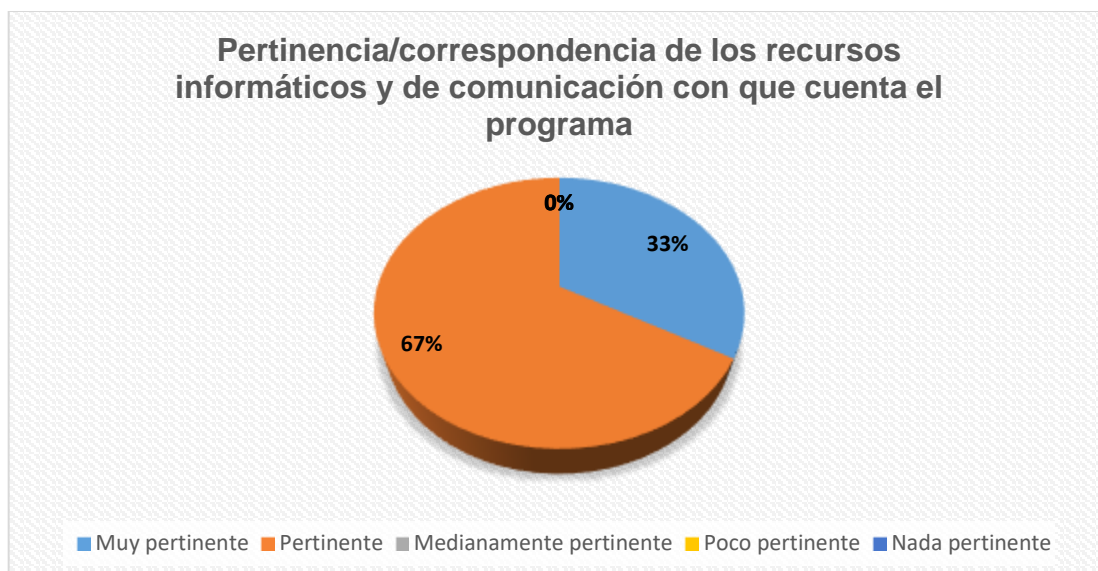


Los docentes del programa encuestados consideran que la correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles para el programa es **buena** 53% y excelente 47%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **buena** en los resultados

CARACTERÍSTICA 48. RECURSOS INFORMÁTICOS Y DE COMUNICACIÓN

34. Cree que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, es:

Pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa

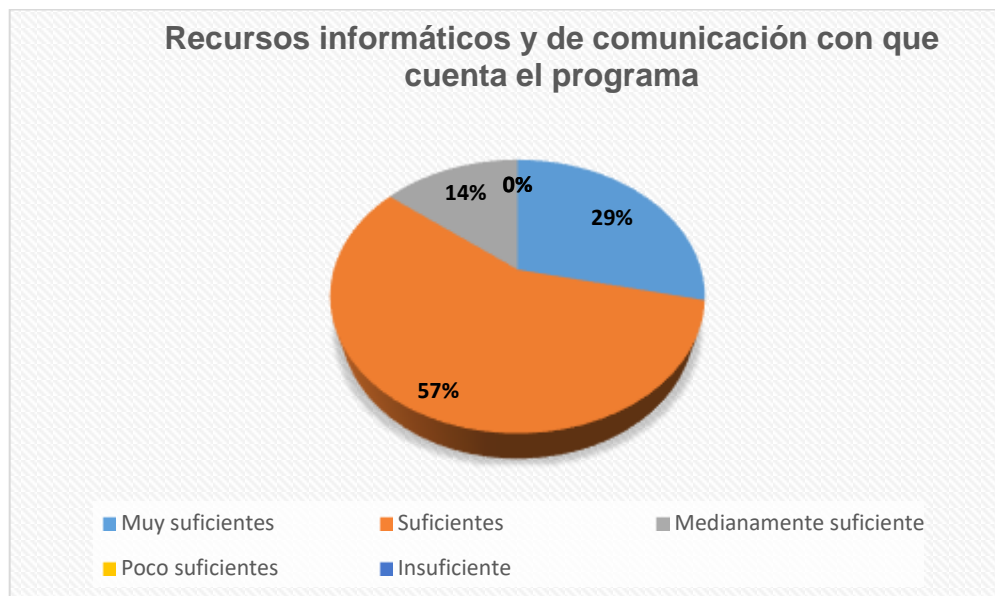


Comprometidos con la Excelencia



Los docentes del programa encuestados consideran que la pertinencia /correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es **pertinente** 67%, **muy pertinente** 33%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **pertinente** en los resultados.

35. Considera que los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, son:



Los docentes del programa encuestados consideran que los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es **suficiente** 57%, **muy suficiente** 29% y **medianamente suficiente** 14%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **suficiente** en los resultados