



INFORME DE PERCEPCIÓN DE PROGRAMA ACADÉMICO

Profesional en Agroindustria

SNIES: 103096

Dagua - Docentes

UNIDAD DE CIENCIAS AMBIENTALES
Y AGROPECUARIAS - 2024



**ANÁLISIS DE ENCUESTA A DOCENTES CON FINES DE
AUTOEVALUACIÓN Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias
Programa Profesional en Agroindustria
Sede Dagua-Valle**

El siguiente informe corresponde al análisis de los resultados de la encuesta que fue aplicada con el objeto de mejorar las condiciones de calidad del programa académico Profesional en Agroindustria articulado por ciclos secuenciales y complementarios, con los programas de Tecnología en Gestión Agroindustrial, y Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales, adscritos a la Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias.

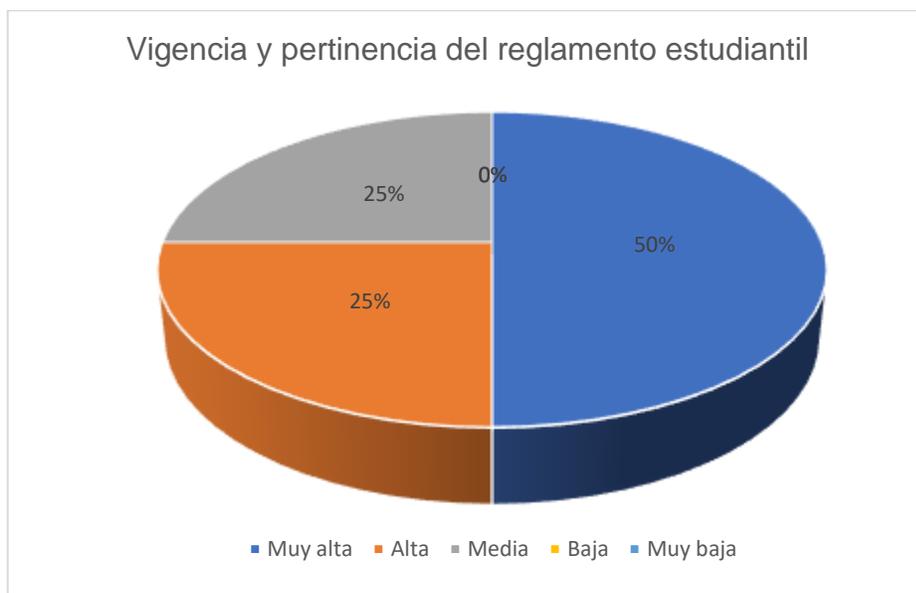
La encuesta cuenta con la participación de 4 docentes que corresponde al 44,4% de la totalidad de docentes adscritos al programa para el semestre 2022-2.

A continuación, encontrará las respuestas agrupadas en los componentes del Modelo de Autoevaluación de programas del Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo Valle – INTEP, según acuerdo 014 del 28 de octubre de 2021 emanado del Consejo Directivo, el cual tiene como marco normativo el Acuerdo 02 del 2020 expedido por el CESU (Consejo Nacional de Educación Superior)



CARACTERÍSTICA 6. REGLAMENTO ESTUDIANTIL Y POLÍTICA ACADÉMICA

1. Considera la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil



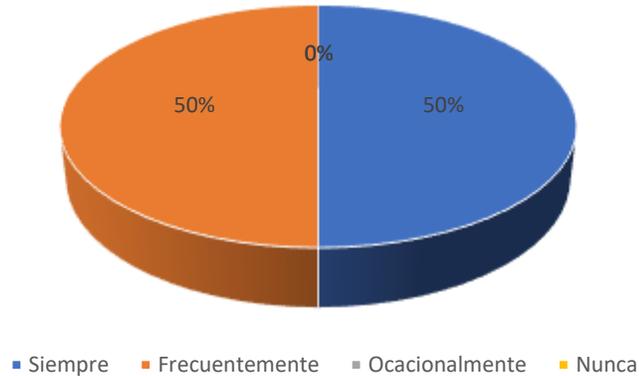
El docente del programa encuestados considera que la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil es **muy alta** 50%; **alta** 25% y **media** 25%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **muy alta** de los docentes con respecto a la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil.

2. El reglamento estudiantil en la Institución, se aplica:

Los docentes encuestados consideran que la aplicación del reglamento estudiantil se realiza **siempre** 50% y **frecuentemente** 50%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **igual** en los resultados entre **siempre** y **frecuentemente**.

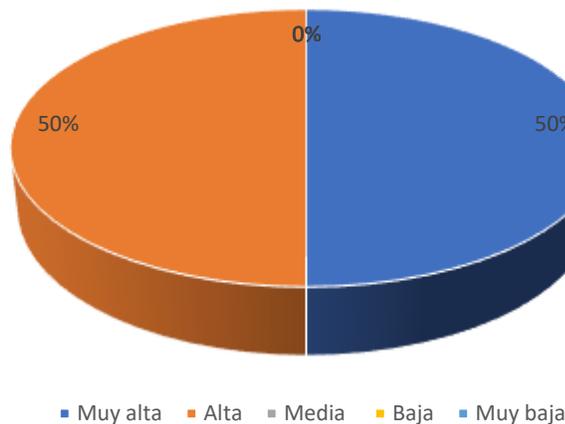


Aplicación del reglamento estudiantil



2. Considera la vigencia y pertinencia de la política académica (Proyecto Educativo Institucional – PEI)

Vigencia y pertinencia de la política académica



Los docentes del programa encuestados consideran que la vigencia y pertinencia de la política académica es **muy alta** 50% y **alta** 50%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **igual** en los resultados entre **muy alta** y **alta**



3. La política académica (PEI) en la Institución se aplica:



Los docentes encuestados consideran que la aplicación de la política académica se aplica **siempre** 75% y **frecuentemente** 25%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración mayor de **siempre** en los resultados

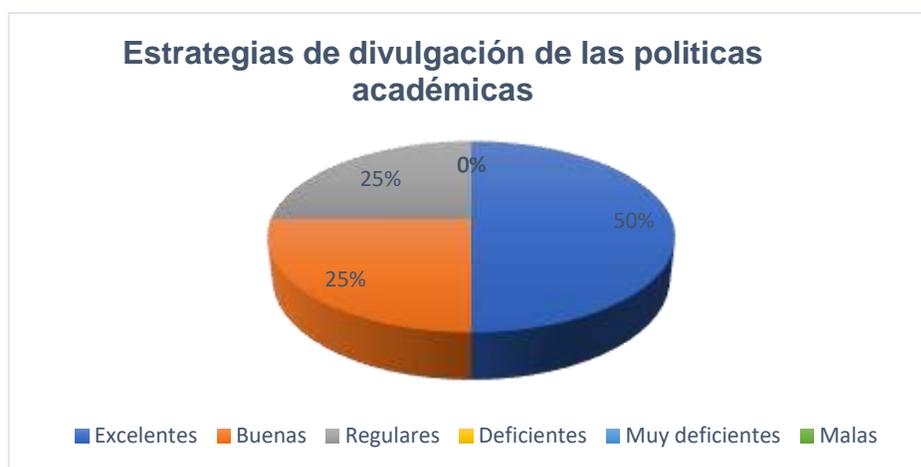
4. Considera que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil, son





Los docentes del programa encuestados consideran que la estrategia de divulgación del reglamento estudiantil es **excelente** 50%, **buenas** 25% y **regular** 25%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **excelente** en los resultados.

5. Considera que las estrategias de divulgación de las políticas académicas, son:



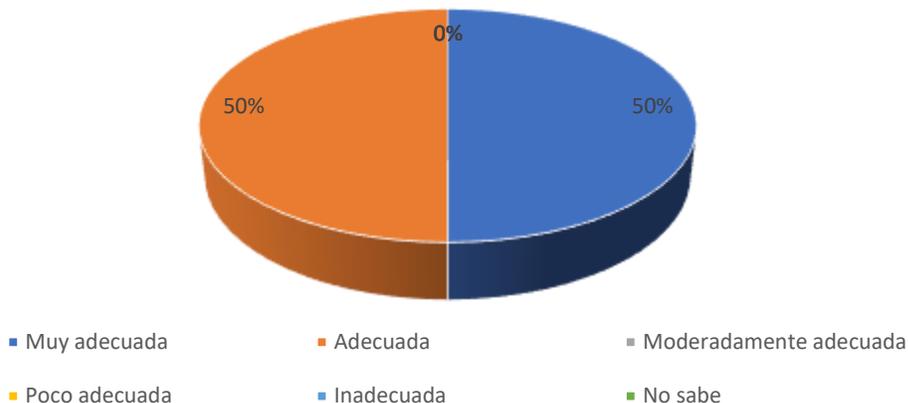
Los docentes del programa encuestados consideran que la estrategia de divulgación de las políticas académicas es **excelente** 50%, **buenas** 25% y **regular** 25%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **excelente** en los resultados.

CARACTERÍSTICA 8. SELECCIÓN, VINCULACIÓN Y PERMANENCIA

6. Considera que la selección, vinculación y permanencia de profesores respecto a las normas, políticas y criterios académicos establecidos por la Institución, es



Selección, vinculación y permanencia de profesores



Los docentes del programa encuestados consideran que la selección, vinculación y permanencia de profesores es **muy adecuada** 50%, y **adecuada** 50%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **de igual** valor en los resultados entre **muy adecuada y adecuada**

CARACTERÍSTICA 9. ESTATUTO PROFESORAL

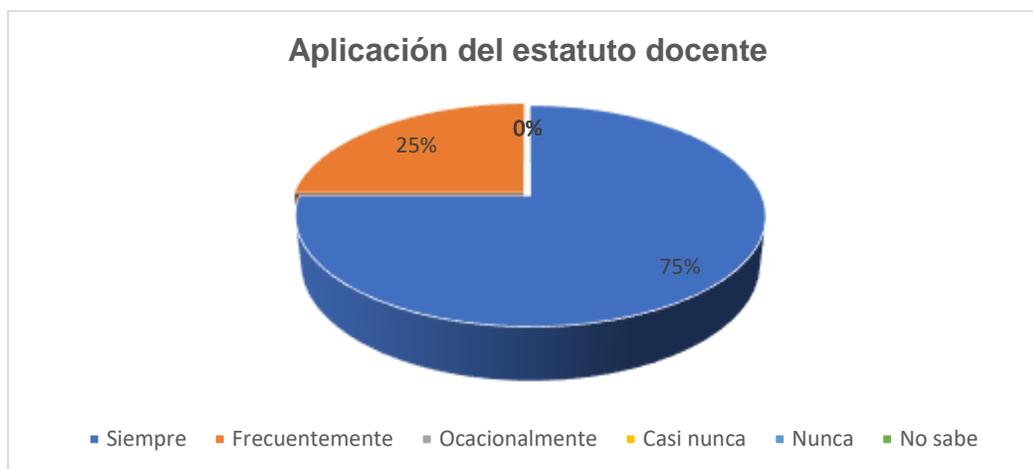
7. Considera que la pertinencia del estatuto docente es:





Los docentes del programa encuestados consideran que la pertinencia del estatuto docente es **pertinente** el 75% y **muy pertinente** 25%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **pertinente** en el valor de los resultados

9. El estatuto docente en la Institución, se aplica:



Los docentes del programa encuestados consideran que la aplicación del estatuto docente es **siempre** 75% y **frecuentemente** 25%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración alta en **siempre** en el valor en los resultados.

10. Las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral, se aplican

Los docentes del programa encuestados consideran que las políticas de distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral se aplican **siempre** 75% y **frecuentemente** 25%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración alta en **siempre** en el valor en los resultados.

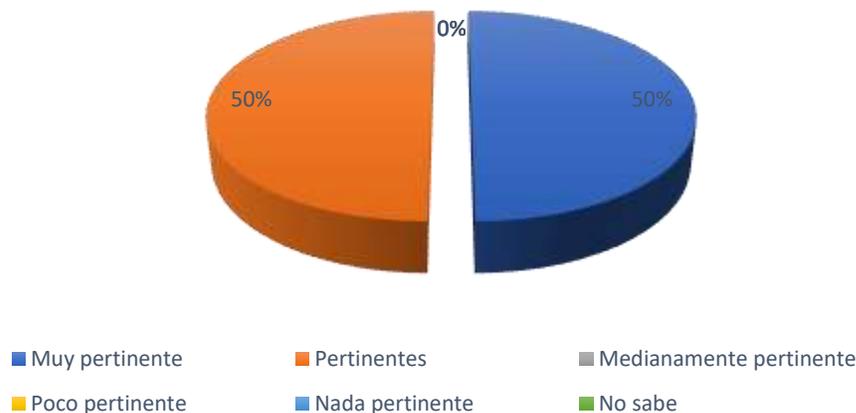


Aplicaciones de políticas para distinciones y estímulos a la trayectoria profesoral



11. Considera que la pertinencia de las políticas que establecen distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral, son:

Pertinencia de las políticas para distinciones y estímulos de la trayectoria profesoral



Los docentes del programa encuestados consideran que las políticas de pertinencia, distinciones y estímulos al docente es **muy pertinente** 50% y **pertinente** 50%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **de igual valor** en los resultados en **muy pertinente** y **pertinente**

Comprometidos con la Excelencia



CARACTERÍSTICA 11. DESARROLLO PROFESORAL

12. Considera que los resultados que han tenido las acciones orientadas al desarrollo integral (capacitaciones) de los profesores, en el enriquecimiento de la calidad del programa, es:



Los docentes del programa encuestados consideran que la acción orientada al desarrollo integral de profesores es **muy alta** 50% y **alto** 50%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **de igual valor** en los resultados en **muy alto y alto**

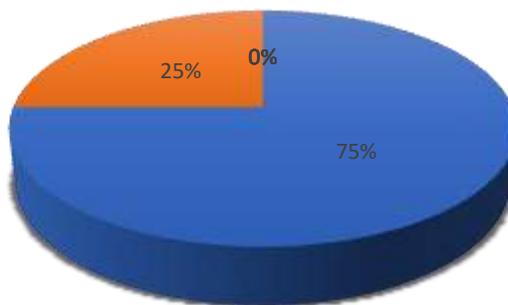
CARACTERÍSTICA 12. ESTÍMULOS A LA TRAYECTORIA PROFESORAL

13. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor, es:

Los docentes del programa encuestados consideran que el impacto de los estímulos brindado al docente para el ejercicio de su labor es **muy alto** 75% y **alto** 25%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **muy alta** en los resultados



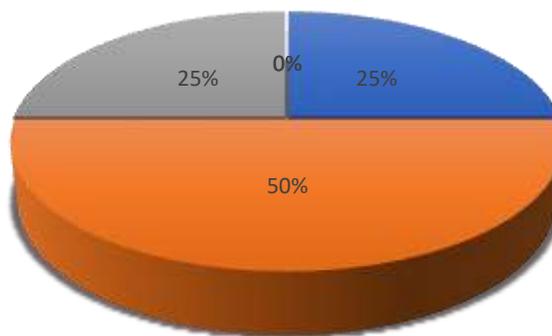
Impactos de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor



■ Muy alto ■ Alto ■ Medio ■ Bajo ■ Muy bajo ■ No sabe

14. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio cualificado de su labor de investigación e innovación, es:

Impacto del estímulo brindados al docente para el ejercicio de su labor de investigación e innovación

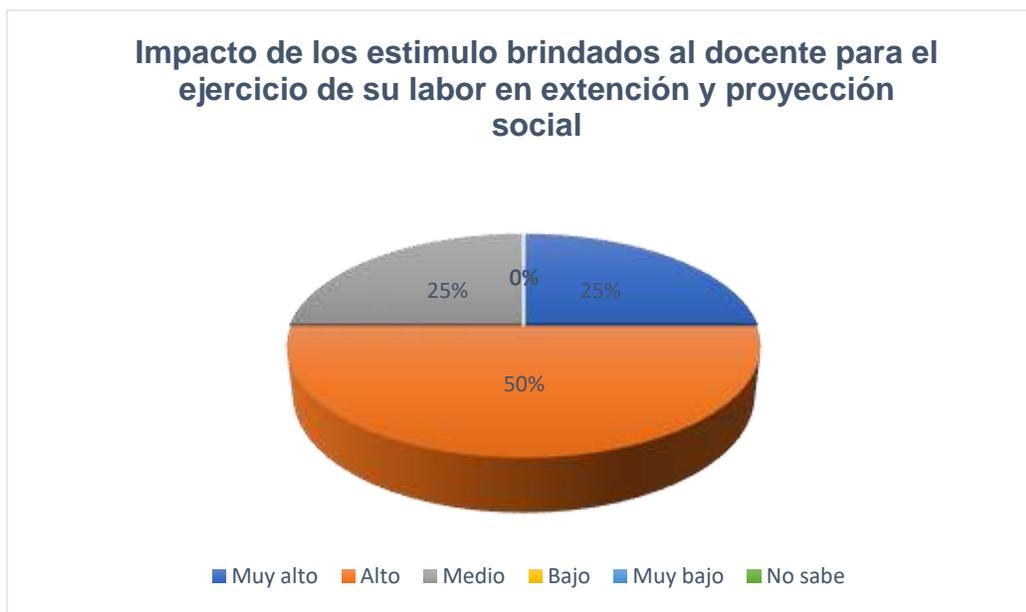


■ Muy alto ■ Alto ■ Medio ■ Bajo ■ Muy bajo

Los docentes del programa encuestados consideran que el impacto de los estímulos brindado al docente para su labor de investigación e innovación es **alto** 50% y **muy alto** 25% y **medio** 25%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **alta** en los resultados.



15. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio calificado de su labor de extensión o proyección social, es



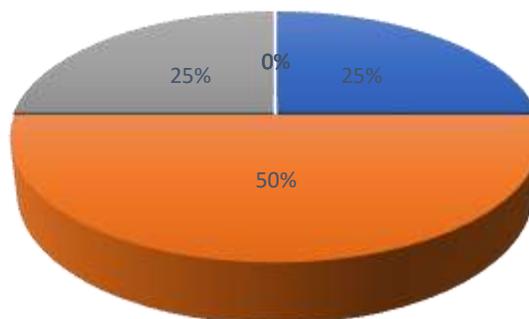
Los docentes del programa encuestados consideran que el impacto de los estímulos brindado al docente para el ejercicio de su labor en extensión y proyección social es **alto** 50%, **muy alto** 25% y **medio** 25%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **alta** en los resultados.

16. Considera que el impacto de los estímulos brindados al docente para el ejercicio calificado de su labor de internacionalización, es

Los docentes del programa encuestados consideran que el impacto de los estímulos brindado al docente para el ejercicio en internacionalización es **alto** 50%, **muy alto** 25% y **medio** 25%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **alta** en los resultados.



Impacto del estímulo brindado al docente para el ejercicio cualificado de su labor internacionalización

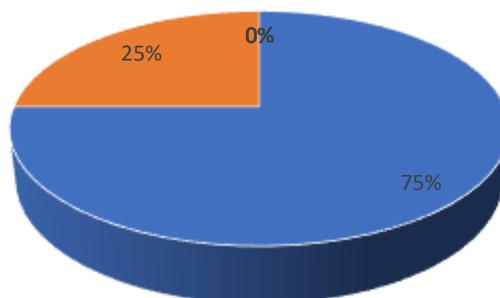


■ Muy alto ■ Alto ■ Medio ■ Bajo ■ Muy bajo ■ No sabe

CARACTERÍSTICA 14. REMUNERACIÓN POR MÉRITOS

17. Considera que la correspondencia entre la remuneración económica y los méritos académicos, pedagógicos y profesionales derivados de su actividad docente, investigativa, tecnológica, innovación, creación artística o cultural y proyección social, son:

Correspondencia entre remuneración económica y meritos derivados de sus actividades misionales



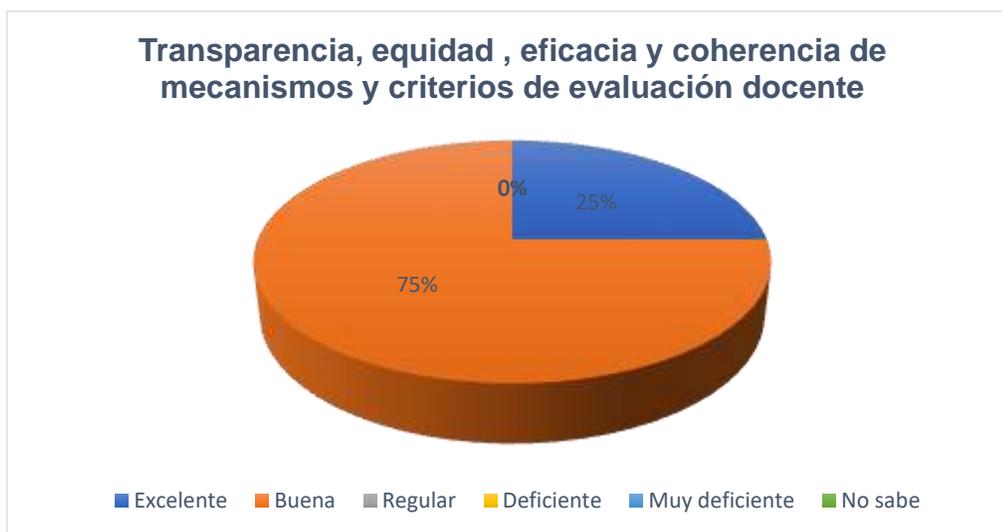
■ Excelente ■ Buena ■ Regular ■ Deficiente ■ Muy deficiente ■ No sabe



Los docentes del programa encuestados consideran que la correspondencia entre la remuneración económica derivada de las actividades misionales es **excelente** 75% y **buena** 25%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **excelente** en los resultados.

CARACTERÍSTICA 15. EVALUACIÓN DE PROFESORES

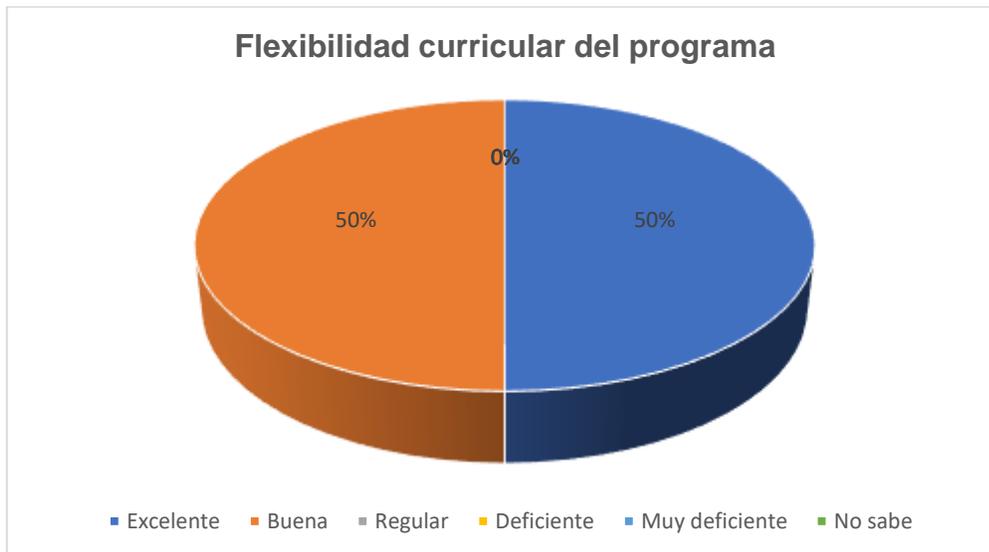
18. Considera que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece, es:



Los docentes del programa encuestados consideran que la Transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de evaluación docente es **buena** 75% y **excelente** 25%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **buena** en los resultados.

CARACTERÍSTICA 19. FLEXIBILIDAD DE LOS ASPECTOS CURRICULARES

19. Considera que la flexibilidad curricular (validaciones, homologaciones, niveles de formación, entre otros) del programa, es:



Los docentes del programa encuestados consideran que la Flexibilidad curricular del programa es **excelente** 50% y **buena** 50% La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración de **Igual valoración** entre **excelente y buena** en los resultados.

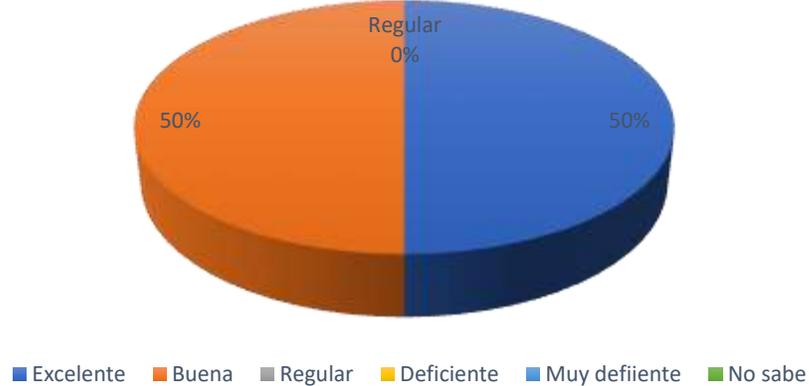
CARACTERÍSTICA 21. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

20. Considera que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje, es:

Los docentes del programa encuestados consideran que las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje es **excelente** 50% y **buena** 50% La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración de **Igual valoración** entre **excelente y buena** en los resultados



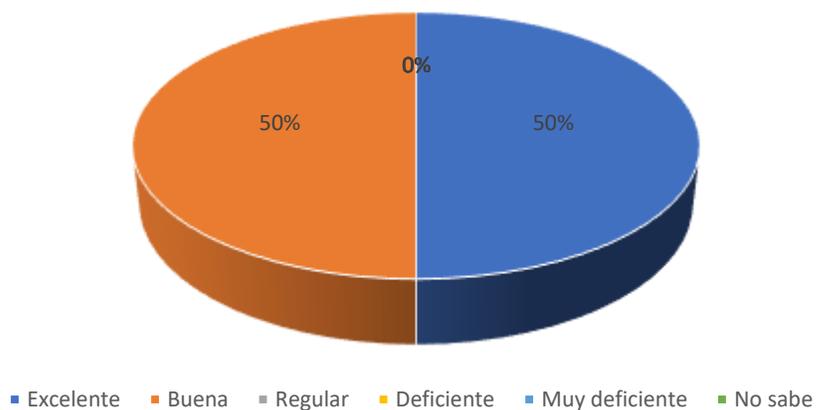
Coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje



CARACTERÍSTICA 22. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

21. Considera que los sistemas de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla o implementa el programa, son:

Sistemas de evaluación de los resultados de aprendizaje del programa



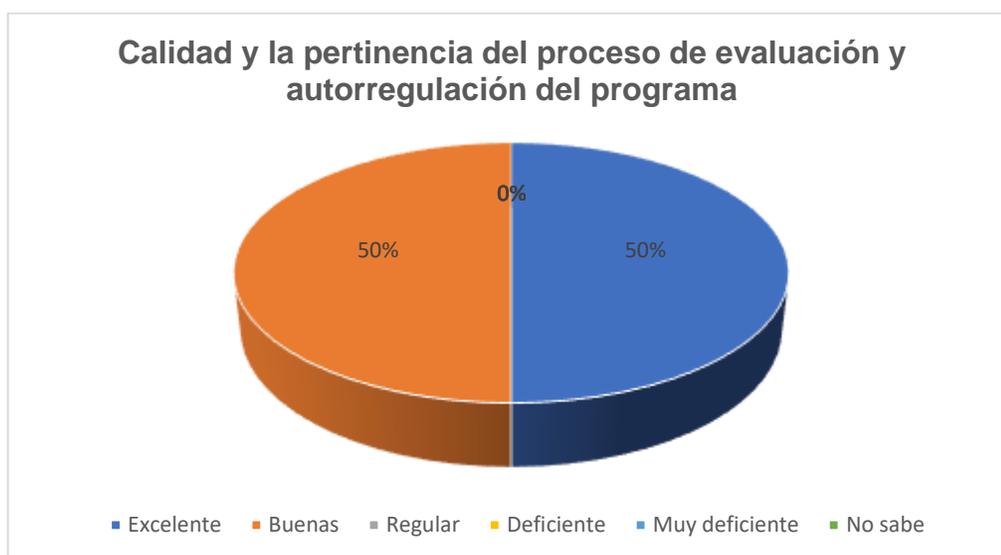
Los docentes del programa encuestados consideran que en el sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla el programa es



excelente 50% y **buena** 50% La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración de **Igual valoración** entre **excelente y buena** en los resultados

CARACTERÍSTICA 25. EVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO

22. Considera que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación del programa, es:



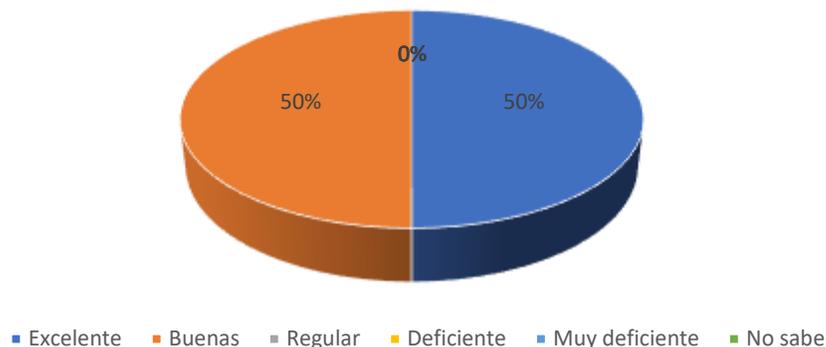
Los docentes del programa encuestados consideran que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación del programa es **excelente** 50% y **buena** 50% La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración de **Igual valoración** entre **excelente y buena** en los resultados

CARACTERÍSTICA 28. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES Y SISTEMA DE ALERTAS TEMPRANAS

23. Califique el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia



Grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación



Los docentes del programa encuestados consideran que el grado de la estrategia del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación es **excelente** 50% y **buena** 50% La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración de **igual valoración** entre **excelente y buenas** en los resultados

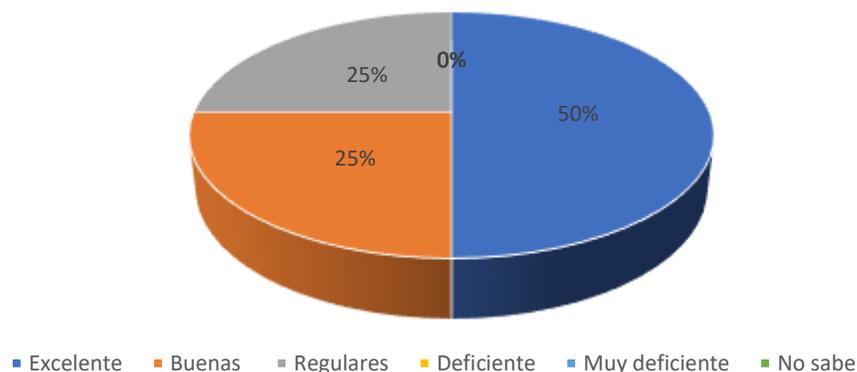
CARACTERÍSTICA 32. RELACIONES EXTERNAS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES

24. Considera que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son:

Los docentes del programa encuestados consideran que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional es **excelente** 50%, **buenas** 25% y **regular** 25% La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **excelente** en los resultados



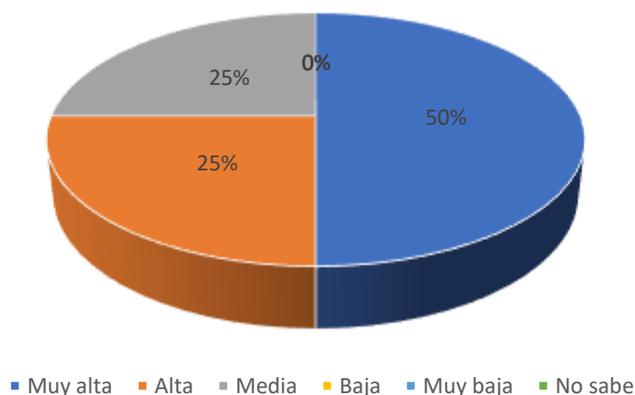
Políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional



CARACTERÍSTICA 36. PROGRAMAS Y SERVICIOS DE BIENESTAR

25. Considera que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica, es:

Correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica



Los docentes del programa encuestados consideran que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las



condiciones y necesidades de la comunidad académica es **muy alta** 50%, **alta** 25% y **media** 25% La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **muy alta** en los resultados

CARACTERÍSTICA 38. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE APOYO A PROFESORES

26. Considera que las estrategias de enseñanza-aprendizaje (Ejemplo: talleres, exposiciones, conversatorios, laboratorios, etc.) para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa, son:

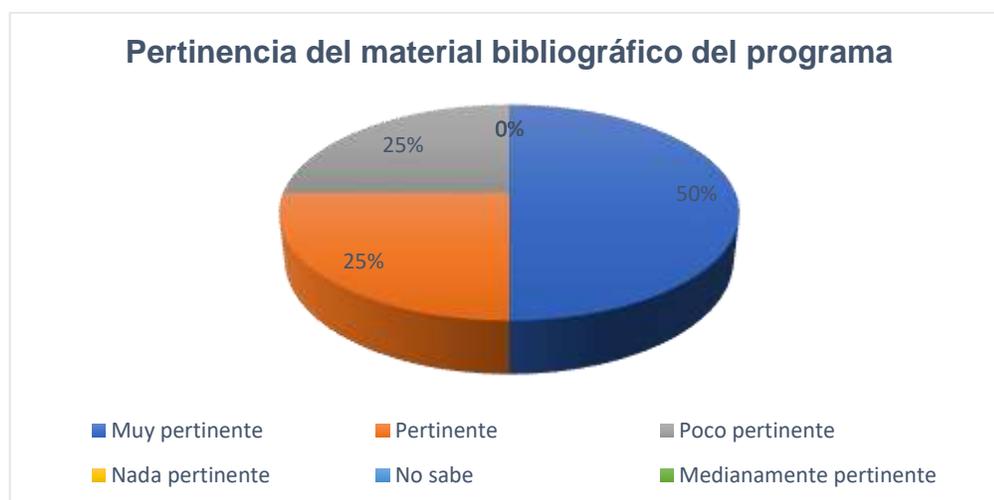


Los docentes del programa encuestados consideran que las estrategias de enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción entre profesores –estudiantes ofrecidos por el programa es **excelente** 50%, y **buenas** 50% La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración de **igual valoración** entre **excelente** y **buenas** en los resultados



CARACTERÍSTICA 40. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DE INFORMACIÓN

27. Considera que la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:



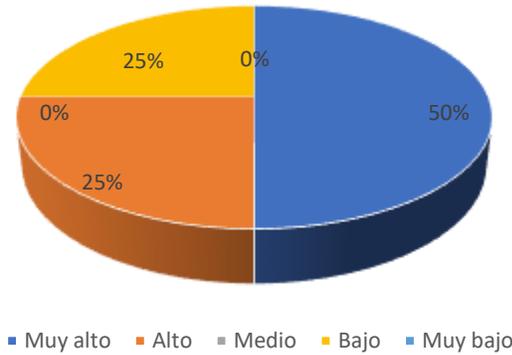
Los docentes del programa encuestados consideran que la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa es **muy pertinente** 50%, **pertinente** 25% y **poco pertinente** 25%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración de **muy pertinente** los resultados

28. Considera que el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

Los docentes del programa encuestados consideran que el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa es **muy alto** 50%, **alto** 25% y **bajo** 25%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración de **muy alto** los resultados

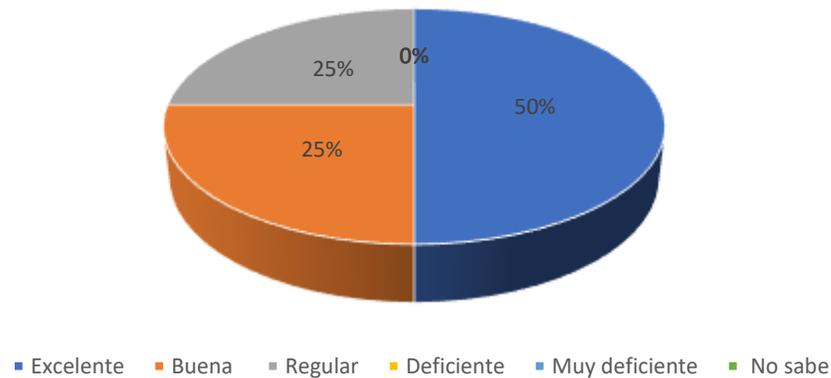


Actualización del material bibliográfico del programa



29. Considera que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es

Suficiencia del material bibliográfico del programa

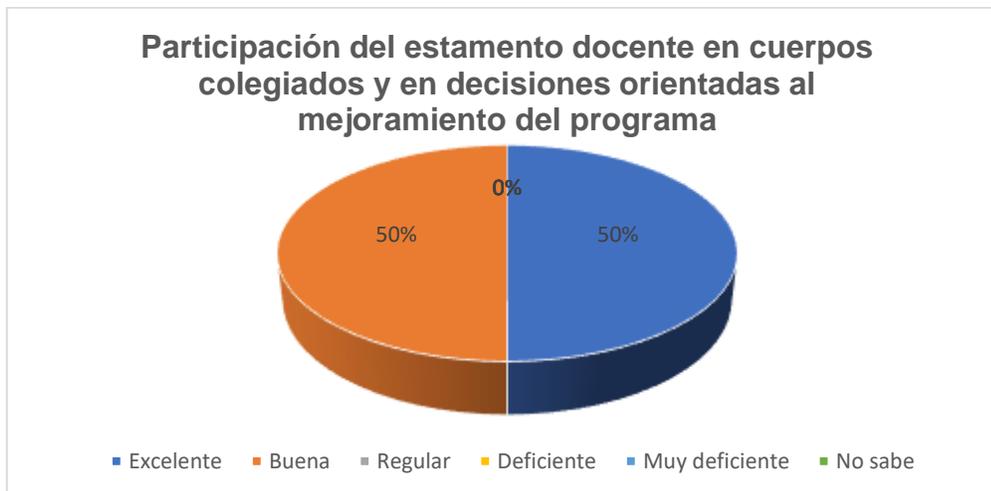


Los docentes del programa encuestados consideran que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa es **excelente** 50%, **buena** 25% y **regular** 25%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración de **excelente** en los resultados



CARACTERÍSTICA 41. ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

30. Considera que la participación del estamento docente en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento del programa, es:



Los docentes del programa encuestados consideran que la participación del estamento docente en cuerpos colegiados y en decisiones orientadas al mejoramiento del programa es **excelente** 50% y **buena** 50%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración de **Igual valoración** entre **excelente** y **buenas** en los resultados.

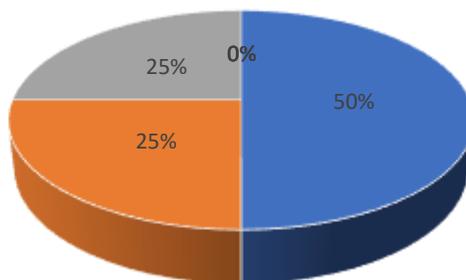
CARACTERÍSTICA 42. DIRECCIÓN Y GESTIÓN

31. Considera que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, son:

Los docentes del programa encuestados consideran que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas culturales y de extensión es **muy alta** 50%, **alta** 25% y **media** 25%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **muy alta** en los resultados.



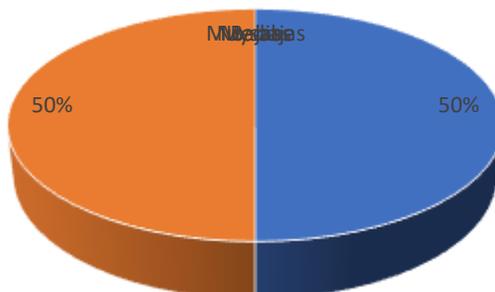
Efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores misionales



■ Muy altas ■ Altas ■ Medias ■ Bajas ■ Muy bajas ■ No sabe

32. Considera que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico, es:

Calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa



■ Muy altas ■ Altas ■ Medias ■ Bajas ■ Muy bajas ■ No sabe

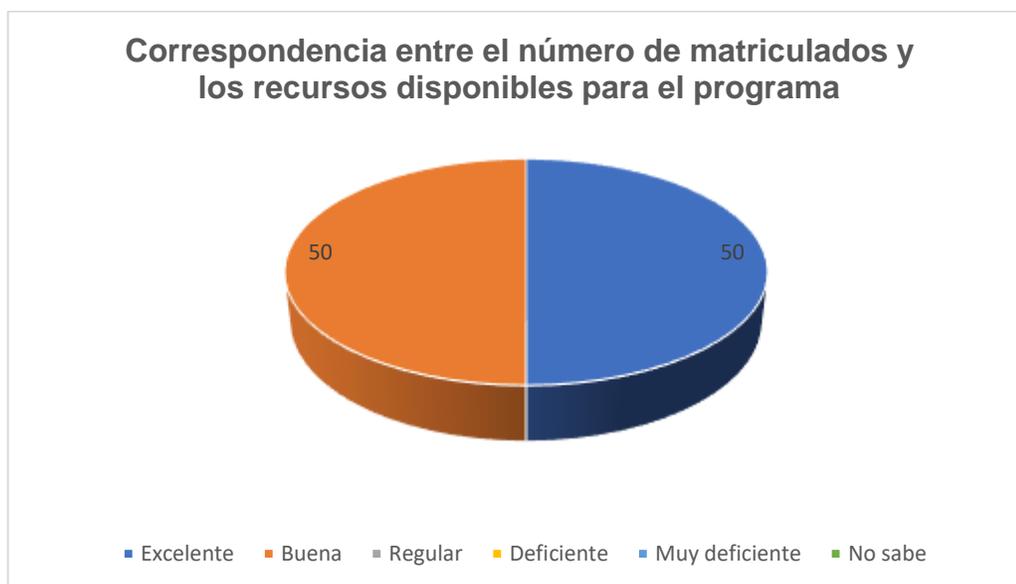
Los docentes del programa encuestados consideran que la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico es **muy alta** 50%, **alta** 50%. La ponderación total demostró



que el programa cuenta con una consideración de **Igual valoración** entre **muy altas** y **altas** en los resultados.

CARACTERÍSTICA 44. ESTUDIANTES Y CAPACIDAD INSTITUCIONAL

33. Considera que la correspondencia entre el número de matriculados y los recursos disponibles (humanos, técnicos, tecnológicos y financieros) para el programa, es:



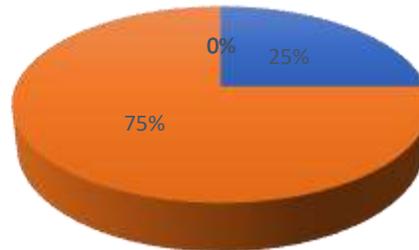
Los docentes del programa encuestados consideran que la correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles para el programa es **excelente** 50% y **buena** 50%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración de **Igual valoración** entre **excelente** y **buenas** en los resultados

CARACTERÍSTICA 48. RECURSOS INFORMÁTICOS Y DE COMUNICACIÓN

34. Cree que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, es:



Pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa

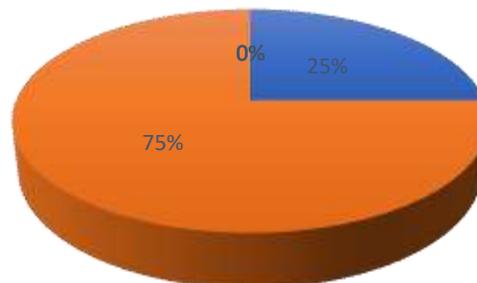


■ Muy pertinente ■ Pertinente ■ Medianamente pertinente
■ Poco pertinente ■ Nada pertinente

Los docentes del programa encuestados consideran que la pertinencia /correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es **pertinente** 75%y **muy pertinente** 25% La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **pertinente** en los resultados

35. Considera que los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, son:

Recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa



■ Muy suficientes ■ Suficientes ■ Medianamente suficiente
■ Poco suficientes ■ Insuficiente



Los docentes del programa encuestados consideran que los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es **suficientes** 75% y **muy suficientes** 25%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración **suficientes** en los resultados.