



INFORME DE PERCEPCIÓN DE PROGRAMA ACADÉMICO

Tecnología en Gestión de la Producción Agrícola

SNIES: 53885

Roldanillo - Estudiantes

UNIDAD DE CIENCIAS AMBIENTALES
Y AGROPECUARIAS - 2024



ANÁLISIS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES CON FINES DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias

Programa de Tecnología en Gestión de la Producción Agrícola

Sede Roldanillo Valle

La siguiente encuesta fue aplicada con el objeto de mejorar las condiciones de calidad, y poder ofertar un mejor servicio a los grupos de interés del programa académico Tecnología en Gestión de la Producción Agrícola, articulado por ciclos secuenciales y complementarios con los programas de Técnico Profesional en Producción Agrícola, adscritos a la Unidad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias.

La encuesta cuenta con la participación de 7 estudiantes que corresponde al 53,85% de la totalidad de estudiantes adscritos al programa para el semestre 2022-2.

A continuación, encontrará las respuestas agrupadas en los componentes del Modelo de Autoevaluación de programas del Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo Valle – INTEP, según acuerdo 014 del 28 de octubre de 2021 emanado del Consejo Directivo, el cual tiene como marco normativo el Acuerdo 02 del 2020 expedido por el CESU (Consejo Nacional de Educación Superior)



CARACTERÍSTICA 3. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE FORMACIÓN INTEGRAL

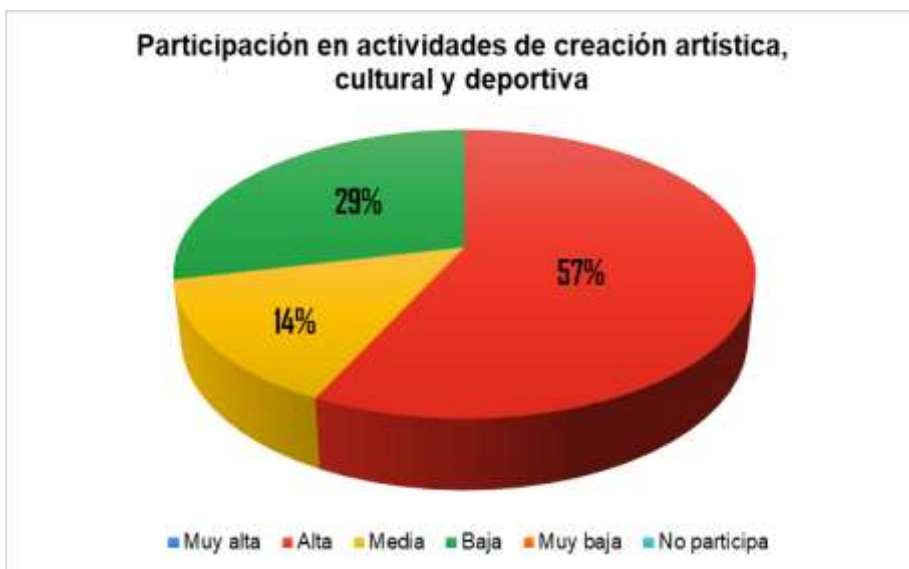
1. Considera que su participación en actividades de investigación y desarrollo tecnológico, es:



Los estudiantes del programa encuestados consideran que su participación en actividades de investigación y desarrollo tecnológico, es **media** en un 57%, **alta** en un 29% y **baja** en un 14%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**media**” de los estudiantes, respecto a su participación en actividades de investigación y desarrollo tecnológico

2. Considera que su participación en actividades de creación artística, cultural y deportiva, es:

Los estudiantes del programa encuestados consideran que su participación en actividades de creación artística, cultural y deportiva, es, **alta** en un 57%, **baja** en un 29% y **media** en un 14%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**alta**” de los estudiantes, respecto a la participación en actividades de creación artística, cultural y deportiva.



3. Considera que su participación en actividades de extensión, es:



Los estudiantes del programa encuestados consideran que la participación en actividades de extensión, es **alta** en un 43%, **media** en un 43% y **baja** en un 14%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración



“**alta y media**” de los estudiantes, respecto a la participación en actividades de extensión.

CARACTERÍSTICA 6. REGLAMENTO ESTUDIANTIL Y POLÍTICA ACADÉMICA

4. Considera que la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil, es



Los estudiantes del programa encuestados consideran que la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil, es **alta** en un 100%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**alta**” de los estudiantes, respecto a la vigencia y pertinencia del reglamento estudiantil

5. Considera que la vigencia y pertinencia de la política académica (Proyecto Educativo Institucional - PEI), es:



Los estudiantes del programa encuestados consideran que la vigencia y pertinencia de la política académica es, **alta** en un 100%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**alta**”, por parte de los estudiantes, respecto a la vigencia y pertinencia de la política académica.

6. La política académica (PEI) en la Institución se aplica:

Los estudiantes del programa encuestados consideran que la política académica (PEI) en la Institución se aplica, **siempre** en un 43%, **frecuentemente** en un 43% y **ocasionalmente** en un 14%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**siempre y frecuentemente**” de los estudiantes, respecto a la aplicación de la política académica (PEI).



7. Considera que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil, son:



Los estudiantes del programa encuestados consideran que las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil, es **buena** en un 72%, **excelente** en un 14% y **regular** en un 14%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**buena**” de los estudiantes, respecto a las estrategias de divulgación del reglamento estudiantil



8. Considera que las estrategias de divulgación de la política académica (PEI), son:



Los estudiantes del programa encuestados consideran que las estrategias de divulgación de la política académica (PEI) son **buenas** en un 86% y **regulares** en un 14%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**buenas**”, por parte de los estudiantes, respecto a las estrategias de divulgación de la política académica (PEI)

CARACTERÍSTICA 7. ESTÍMULO Y APOYO PARA ESTUDIANTES

9. Califique como han sido los estímulos académicos (descuento por promedio, semillero de investigación, representante de grupo, representante ante estamentos, grupo de danzas, entre otros) recibidos desde el programa al que pertenece:

Los estudiantes del programa encuestados consideran que los estímulos académicos recibidos desde el programa al que pertenece son **buenos** en un 72%, **excelentes** en un 14% y **regulares** en un 14%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**buenos**”, por parte de



los estudiantes, respecto a los estímulos académicos recibidos desde el programa académico al que pertenece.



10. Califique como han sido los apoyos socioeconómicos (Generación E, alimentación, estadía, matrícula cero, transporte) recibidos desde el programa al que pertenece:





Los estudiantes del programa encuestados consideran que los apoyos socioeconómicos recibidos desde el programa al que pertenece, son **excelentes** en un 71% y **buenos** en un 29%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**excelentes**” de los estudiantes, respecto a los apoyos socioeconómicos recibidos desde el programa académico al que pertenece.

11. Califique el nivel de cumplimiento de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos otorgados por parte de la Institución:



Los estudiantes del programa encuestados consideran que el nivel de cumplimiento de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos otorgados por parte de la Institución, es **alto** en un 57%, **muy alto** en un 29% y **no sabe** en un 14%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**alto**” de los estudiantes, respecto al nivel de cumplimiento de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos otorgados por parte de la Institución.



CARACTERÍSTICA 13. PRODUCCIÓN, PERTINENCIA, UTILIZACIÓN E IMPACTO DE MATERIAL DOCENTE

12. Califique la calidad y pertinencia del material académico producido por los profesores adscritos al programa:



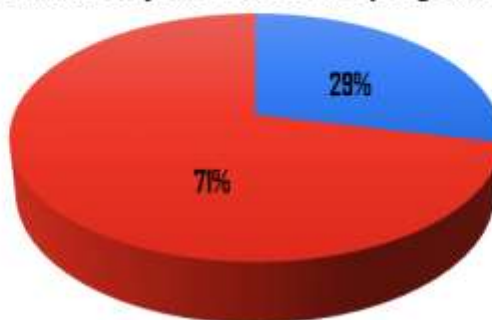
Los estudiantes del programa encuestados consideran que la calidad y pertinencia del material académico producido por los profesores adscritos al programa son, **buenas** en un 86% y **excelentes** en un 14%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración "buenas" de los estudiantes, respecto a la calidad y pertinencia del material académico producido por los profesores adscritos al programa.

CARACTERÍSTICA 15. EVALUACIÓN DE PROFESORES

13. Considera que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece, son:



Transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa



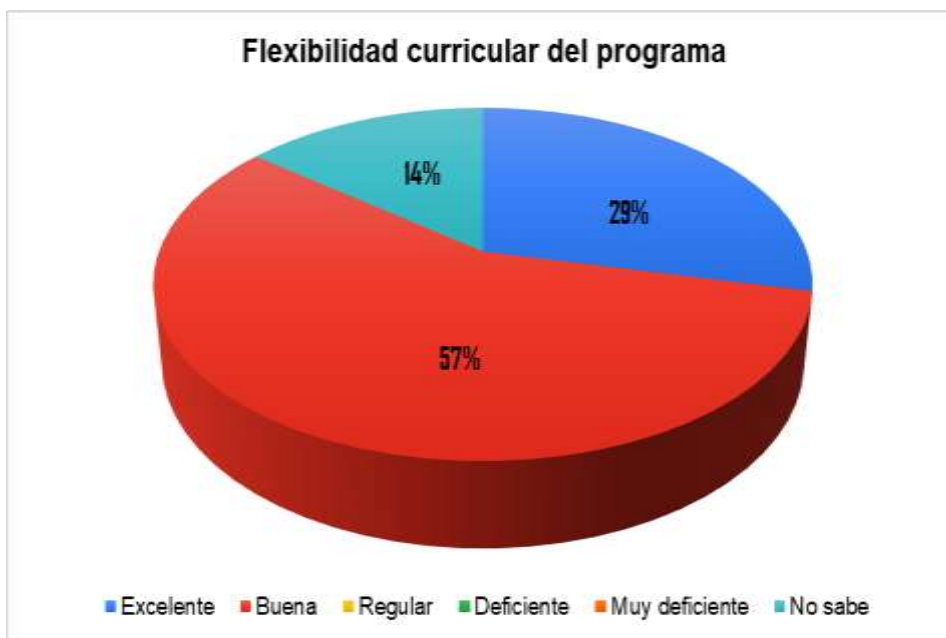
■ Excelentes ■ Buenas ■ Regulares ■ Deficientes ■ Muy deficientes ■ No sabe

Los estudiantes del programa encuestados consideran que la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece, son **buenas**, en un 71% y **excelentes** en un 29%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**buenas**”, de los estudiantes, respecto la transparencia, equidad, eficacia y coherencia de los mecanismos y criterios de la evaluación docente con respecto a la naturaleza de la Institución, nivel de formación y modalidad del programa al que pertenece

CARACTERÍSTICA 19. FLEXIBILIDAD DE LOS ASPECTOS CURRICULARES

14. Considera que la flexibilidad curricular (validaciones, homologaciones, niveles de formación) del programa al que pertenece, es:

Los estudiantes del programa encuestados consideran que la flexibilidad curricular del programa al que pertenece, es **buena** en un 57%, **excelente** en un 29% y **no sabe** en un 14%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**buena**”, de los estudiantes, respecto a la flexibilidad curricular del programa al que pertenece.



CARACTERÍSTICA 21. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

15. Considera que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje, es:





Los estudiantes del programa encuestados consideran que la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje, es, **buena** en un 86% y **excelente** en un 14%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**buena**”, de los estudiantes, respecto a la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para el logro de los resultados de aprendizaje.

CARACTERÍSTICA 22. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

16. Considera que el sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla el programa, es:

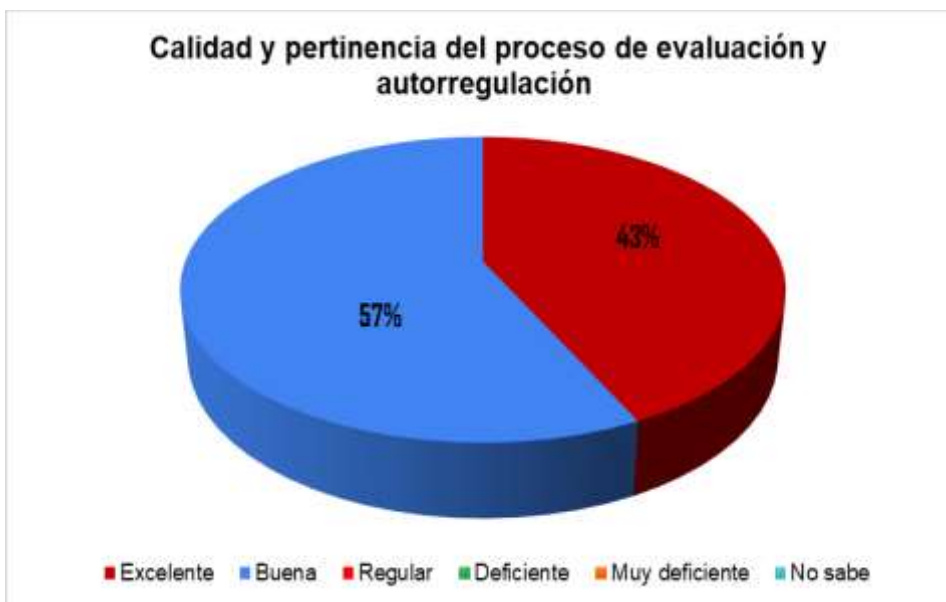


Los estudiantes del programa encuestados consideran que el sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla el programa, es, **bueno** en un 71% y **excelente** en un 29%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**bueno**” de los estudiantes, respecto al sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla el programa.



CARACTERÍSTICA 25. EVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO

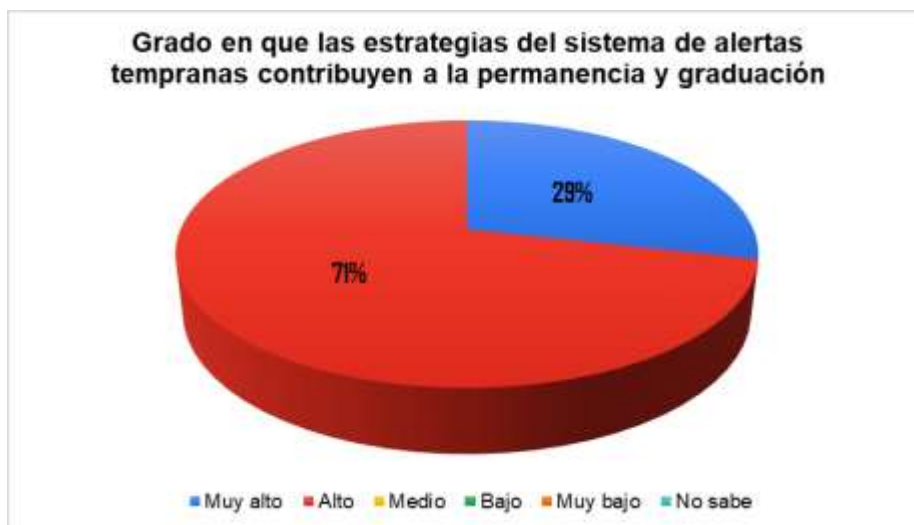
17. Considera que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación (evaluación permanente de los objetivos, procesos y logros del programa), es:



Los estudiantes del programa encuestados consideran que la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación es, **buena** en un 57% y **excelente** en un 43%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**buena**” de los estudiantes, respecto a la calidad y la pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación.

28. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES Y SISTEMA DE ALERTAS TEMPRANAS

18. Califique el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas (conversatorios, tutorías, intervenciones psicosociales, entre otros) contribuyen a la permanencia y graduación:



Los estudiantes del programa encuestados consideran que el grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas, contribuyen a la permanencia y graduación, es **alto** en un 71% y **muy alto** en un 29%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**alto**”, por parte de los estudiantes, respecto al grado en que las estrategias del sistema de alertas tempranas contribuyen a la permanencia y graduación.

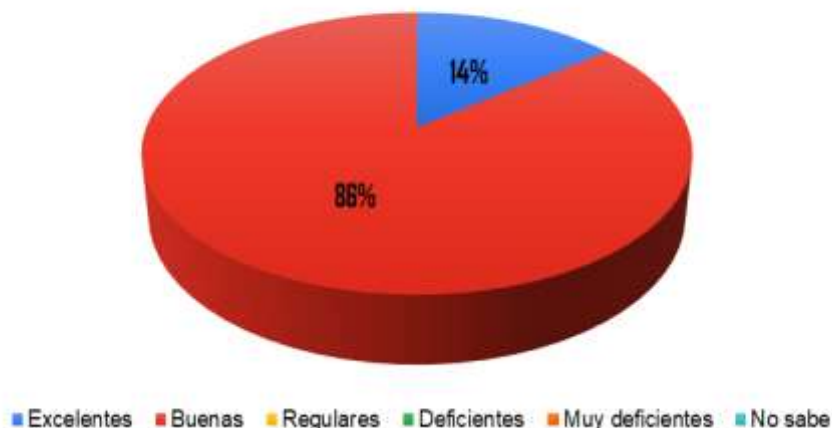
CARACTERÍSTICA 32. RELACIONES EXTERNAS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES

19. Considera que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son:

Los estudiantes del programa encuestados consideran que las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional, son **buenas** en un 86% y **excelentes** en un 14%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**buenas**” de los estudiantes, respecto a las políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional.



Políticas y estrategias de la cooperación académica y científica que favorecen la interacción de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional



CARACTERÍSTICA 34. FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO, LA INNOVACIÓN Y LA CREACIÓN

20. Considera que la formación para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador para la investigación, promovida por el programa, es:

Formación para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador para la investigación, promovida por el programa

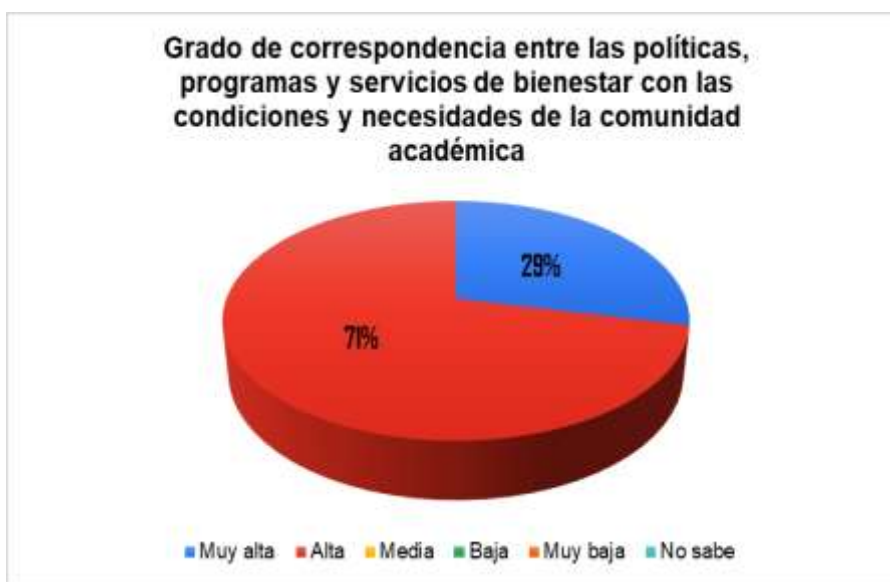




Los estudiantes del programa encuestados consideran que la formación para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador para la investigación, promovida por el programa, es **buena** en un 86% y **excelente** en un 14%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**buena**”, por parte de los estudiantes, respecto a la formación para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador para la investigación, promovida por el programa

CARACTERÍSTICA 36. PROGRAMAS Y SERVICIOS DE BIENESTAR

21. Considera que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica, es:



Los estudiantes del programa encuestados consideran que el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica, es **alta** en un 71% y **muy alta** en un 29%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**alta**”, por parte de los estudiantes, respecto el grado de correspondencia entre las políticas, programas y servicios de bienestar con las condiciones y necesidades de la comunidad académica.



CARACTERÍSTICA 38. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE APOYO A PROFESORES

22. Considera que las estrategias de enseñanza-aprendizaje (talleres, exposiciones, conversatorios, laboratorios, foros, entre otros) para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa, son:



Los estudiantes del programa encuestados consideran que las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa, son **buenas** en un 71% y **excelentes** en un 29%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**buenas**” de los estudiantes, respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción profesor-estudiante, ofrecidas por el programa

CARACTERÍSTICA 39. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE APOYO A ESTUDIANTES

23. Considera que la utilidad y pertinencia de las estrategias y recursos de apoyo (laboratorios, bases de datos, salas de sistemas, ambientes de aprendizaje, entre



otros) brindados por la Institución, para el desarrollo de su proceso formativo, son:

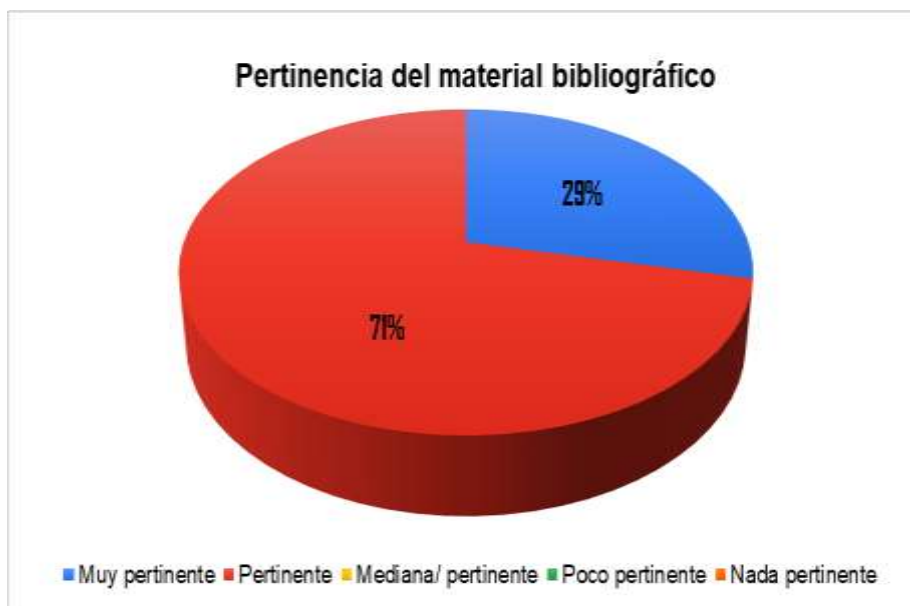


Los estudiantes del programa encuestados consideran que el grado en que la utilidad y pertinencia de las estrategias y recursos de apoyo brindados por la Institución, para el desarrollo de su proceso formativo, es **alta** en un 100%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**alta**”, por parte de los estudiantes, respecto la utilidad y pertinencia de las estrategias y recursos de apoyo brindados por la Institución, para el desarrollo de su proceso formativo.

CARACTERÍSTICA 40. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DE INFORMACIÓN

24. Considera que la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:

Los estudiantes del programa encuestados consideran que la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, **pertinente** en un 71% y **muy pertinente** en un 29%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**pertinente**” de los estudiantes, respecto a la pertinencia del material bibliográfico con que cuenta el programa.



25. Considera que el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:





Los estudiantes del programa encuestados consideran el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa, es **alto** en un 86% y **muy alto** en un 14%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**alto**” de los estudiantes, respecto el grado de actualización del material bibliográfico con que cuenta el programa.

26. Considera que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es:



Los estudiantes del programa encuestados consideran que la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, es **buena** en un 86% y **excelente** en un 14%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**buena**”, por parte de los estudiantes, respecto la suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa

CARACTERÍSTICA 41. ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

27. Considera que la participación de la representación estudiantil en cuerpos colegiados (Consejo directivo, Consejo académico) y, en decisiones orientadas al mejoramiento del programa, es:



Los estudiantes del programa encuestados consideran que la participación de la representación estudiantil en cuerpos colegiados y, en decisiones orientadas al mejoramiento del programa, es **buena** en un 71% y **excelente** en un 29%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**buena**”, por parte de los estudiantes, respecto la participación de la representación estudiantil en cuerpos colegiados y, en decisiones orientadas al mejoramiento del programa

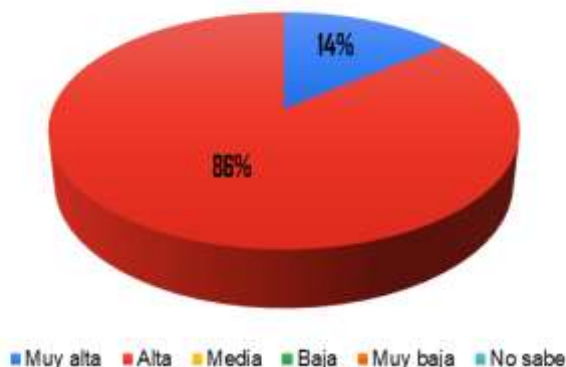
CARACTERÍSTICA 42. DIRECCIÓN Y GESTIÓN

28. Considera que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, son:

Los estudiantes del programa encuestados consideran que la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, es **alta** en un 86% y **muy alta** en un 14%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**alta**”, de los estudiantes, respecto la efectividad y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión

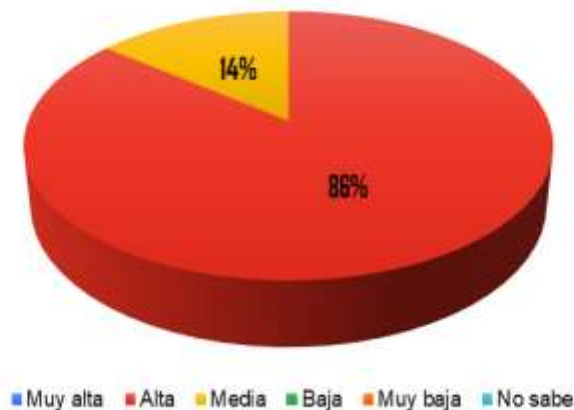


**Efectividad y orientación de los procesos
administrativos hacia el desarrollo de las labores
formativas, académicas, docentes, científicas,
culturales y de extensión**



29. Considera que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico, es:

**Calidad de la atención del personal administrativo en
la gestión de procesos, trámites y procedimientos del
programa**

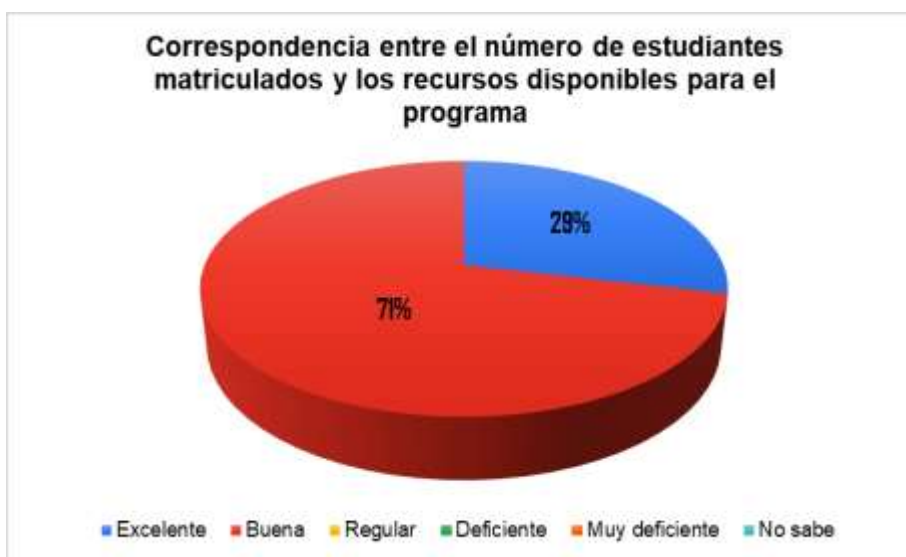




Los estudiantes del programa encuestados consideran que la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico, es **alta** en un 86% y **media** en un 14%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**alta**”, de los estudiantes, respecto a la calidad de la atención del personal administrativo en cuanto a la gestión de procesos, trámites y procedimientos del programa académico.

CARACTERÍSTICA 44. ESTUDIANTES Y CAPACIDAD INSTITUCIONAL

30. Considera que la correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles (humanos, técnicos, tecnológicos y financieros) para el programa, es:



Los estudiantes del programa encuestados consideran que la correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles para el programa, es **buena** en un 71% y **excelente** en un 29%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**buena**”, por parte de los estudiantes, respecto a la correspondencia entre el número de estudiantes matriculados y los recursos disponibles para el programa.



CARACTERÍSTICA 48. RECURSOS INFORMÁTICOS Y DE COMUNICACIÓN

31. Cree que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es:



Los estudiantes del programa encuestados consideran que la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, es **pertinente** en un 86% y **muy pertinente** en un 14%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**pertinente**” de los estudiantes, respecto a la pertinencia/correspondencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa.



32. Considera que la suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa es:



Los estudiantes del programa encuestados consideran que la suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa, es, **suficiente** en un 71% y **muy suficiente** en un 29%. La ponderación total demostró que el programa cuenta con una consideración “**suficiente**” de los estudiantes, respecto a la calidad de la suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa.